

Утверждена
приказом и.о. директора ГКОУ КК
школы ст-цы Калининской
_____ Н.А.Романова
от 01.09.2023 г. № 134

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
Протокол №1 от 30.08.2023г

Станица Калининская 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (далее - Образовательная программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской (далее – Школа) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края, уставом Школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской (далее – Школа).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. И.М. Бажнокова; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. И.М. Бажноковой;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Министерства образования и науки Краснодарского края №399 от 29.01.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственных или муниципальных образовательных организаций с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

-приказа Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535).

- Локальные акты Школы;

- Устав Школы.

Полное наименование образовательной организации: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-

цы Калининской.

Школа расположена по адресу: 353780, ст.Калининская, улица Ленина, 146
Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности от 05.05.2015 № 06667, серия 23Л01 № 0003412, лицензию на осуществление медицинской деятельности от 25.08.2011 № ФС-23-01-003874, серия ФС-1 № 0129079.

Основным предметом деятельности учреждения является реализация образовательных программ начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, с привлечением органа самоуправления – Управляющего Совета учреждения, обеспечивающего государственно- общественный характер управления школой.

Образовательная программа соответствует требованиям Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям к структуре основной образовательной программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью, нормативно - правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель реализации основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи реализации Образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- бережное отношение к собственному здоровью;
- формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

Принципы реализации Образовательной программы:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности воспитанников;
- принцип личностно-ориентированного подхода, диктующий необходимость прогнозирования индивидуального развития ребенка и, подчеркивающий важность специальной коррекционно-развивающей работы;
- принцип интегрированного характера образовательного процесса, утверждающего необходимость соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-оздоровительными, коррекционно-развивающими, социальными;
- принцип обогащения мотивации учебной деятельности;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе

узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа

и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; раннее получение специальной помощи средствами образования; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных

компонентах окружающего мира;

отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; - специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение обязательности профильного трудового образования; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Адресность образовательной программы

Контингент обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). Дети данной категории имеют ограниченный словарный запас, замедленное развитие речи, испытывают затруднения в оформлении высказываний. У них отмечаются нарушения интеллектуальной сферы, аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и психических процессов, вследствие чего они имеют ограниченные возможности в сознательном усвоении понятий, обобщенных правил, закономерностей. Их деятельность отличается непоследовательностью, отсутствием осознанной мотивации, не критичностью и недостаточной адекватностью самооценки.

Возраст обучающихся: от 6,5 лет до 18 лет; нормативный срок усвоения программы - 9 лет. В первый класс Школы принимаются дети 7-го или 8-го года жизни по усмотрению родителей, на основании заключения краевой или районной ПМПК.

Наполняемость классов и групп продленного дня, устанавливается в соответствии с нормативами, установленными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы

Результаты освоения Образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение Образовательной программы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения Образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично заменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Образовательной программы общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты освоения Образовательной программы оцениваются по завершении учебного года на ступени начального общего и основного общего образования. Планируемые результаты освоения Образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не

приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут. В процессе изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

Предметные результаты на второй ступени образования (7-9 классы)

Русский язык

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимо для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Чтение

- совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;
- осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами, используя слова автора;
- высказывать отношение к героям произведения и его поступкам;
- делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания

Математика

- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знать числовой ряд в пределах 1000000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;
- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков

(цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела

Естествознание

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

знать правила здорового образа жизни в объеме программы взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма;

находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;

использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога

География

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран

умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям
умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Домоводство

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение

требований техники безопасности при

приготовлении пищи;

знание отдельных

видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета;

коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи, знание и соблюдение некоторых правил в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждений)

знание названий организаций социального назначения и их назначение

История Отечества

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов- понятий;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий Обществознание знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы

знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем

знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ

умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Физическая культура

- знать правила поведения при выполнении строевых команд
- знать правила гигиены после занятий физическими упражнениями
- знать приемы выполнения команд :«Налево!», «Направо!»

знать и уметь правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, различными способами

- знать как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка
- знать как правильно выполнять размыкание уступами
- знать что такое фигурная маршировка
- соблюдать интервал при маршировке
- выполнять исходные положения без контроля зрения
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя
- выбирать наиболее удобный способ переноски груза
- уметь подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья
- уметь различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»
- выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения
- изменять направление движения по команде уметь выполнять все виды лазанья, равновесия

- уметь составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке
- знать значение ходьбы для укрепления здоровья
- знать основы кроссового бега, бега по виражу
- знать правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете
- выполнять разновидности ходьбы, уметь ходить спортивной ходьбой
- пробегать в медленном темпе от 4 до 15 мин., бегать на время 60 м.
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «Согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега
- преодолевать полосу препятствий на дистанции до 100 м
- знать правила игры в баскетбол, правила поведения игроков во время игры
- знать когда выполняются штрафные броски и сколько раз, как правильно выполнять штрафные броски

- знать что значит «тактика игры», роль судьи

- уметь вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч уметь выполнять передачу от груди вести мяч одной рукой, попеременно
- бросать мяч в корзину двумя руками снизу, двумя руками от груди с места, в движении
- выполнять остановку прыжком и поворотом выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом вести мяч в беге, с обводкой

Профильный труд

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;

- санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей ; подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы

знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;

- представление о разных видах профильного труда (деревообработка, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.); определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

- использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу

Музыка и пение

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений 2\4, 3\4, 4\4, паузы длинные и короткие;
- народные музыкальные инструменты и их звучание \ домра, мандолина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотки, деревянные ложки, бас- балалайка \.

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом пение окружающих;

- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений

средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества. самостоятельно исполнять несколько песен; отвечать на вопросы о прослушанном произведении; называть произведения, композиторов;

называть исполнителя- певец, инструмент, оркестр, ансамбль;

- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;

давать адекватную оценку качеству исполнения произведения.

Изобразительное искусство

- виды работ на уроках изобразительного искусства;
- отличительные признаки видов изобразительного искусства;
- основные средства выразительности живописи;
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства.
- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняемого в определенной последовательности;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров вразличных формах;
- использовать приём загромождения одних предметов другими в рисунках, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

Итоговая и промежуточная оценка обучающихся

Аттестация обучающихся производится с третьего класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике(полнота и надежность знаний).

2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Результаты овладения Образовательной программы выявляются в ходе выполнения обучающимися контрольных работ, включающих разные виды заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные).

Мониторинг результатов программы	итоговой в	оценки освоении	достижения планируемых Образовательной
--	---------------	--------------------	--

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Проведения самообследования деятельности ГКОУ КК школы.
2. Публичного отчета директора школы.
3. В рамках аттестации педагогических кадров.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

9 класс

№	предмет	Кол- во часов	программа	УМК и дополнительная литература учителя
	9 класс			
1	Русский язык	<u>103</u>	Модифицированная программа по русскому языку 9 класс 2015 года Лазаренко Л.В. «Русский язык» Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение, 2013	Л.И.Дмитриева Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы). С.В.Кульневич «Нетрадиционные уроки в начальной школе». Р.О.Нищева Будем говорить правильно. Дидактические материалы. С.Б.Худенко Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями.
2	Чтение	<u>136</u>	Модифицированная программа по чтению 9 класс 2015 года Лазаренко Л.В. «Чтение» А.К.Аксёнова М.И.Шишкова, Москва, Просвещение, 2016 г.	Б.А. Буяльский Искусство выразительного чтения: Кн. для учителя. В.Г. Горецкий Методические указания к организации и проведению основных этапов урока чтения. Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А. Концевая Когда книга учит. Н.Ю. Григоренко Планирование уроков чтения. Методика для коррекционных школ VIII вида. Т.П.Сальникова. Методика обучения чтению.
3	Математика	<u>136</u>	Гос.программа И.М. Бгажноковой, 2010г. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот «Математика 9класс», «Просвещение», 2011	О.Г. Воронская. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении. О.Г. Воронская. Методические рекомендации по обучению математике детей, испытывающих трудности в обучении. В.Г. Горецкий Методические указания к организации и проведению основных этапов урока математики.

				А.И.Ильинский. Учимся мыслить логично. Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников. А.А.Широков «Способы воздействия на развитие связной речи на уроках математики».
4	Естествознание	<u>68</u>	Государственная Бгажнокова И.М., 2010 г. «Биология», 9 класс, Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева, М., "Просвещение", 2016 г.	Г.Д.Болдырев «Наш край» Т.И.Гризик «Познаю мир» Т.И.Гризик «Мир вокруг нас» Т.И.Гризик «Я во всем люблю порядок» Г.С.Гужин «Экология Кубани» Н.С.Дежникова «Школьный экологический словарь» Г.А.Денисова «Удивительный мир растений» И.В.Дубровина «Младший школьник, развитие познавательных способностей» А.А.Логунов «Как устроен мир» В.Л.Начальский «Красная книга Краснодарского края» К.В.Пашканга «Охрана природы» А.А.Плешаков «Зеленые страницы» А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков «От земли до неба» В.А.Поляков «Экологическое воспитание детей» И.П.Сосновский «Уголки природы в школе» И.Ф.Юркин «Край мой любимый»
5	История Отечества	<u>68</u>	Государственная В.В. Воронкова 2011 г. «История России» Б.П. Пузанов М. Владос 2011 г.	Н. В. Анфимов, Н. Ф. Юркин, В. А. Кусый. История родного края В.Н. Ратушняк. История Кубани с древнейших времен до конца 19 века Б.А. Трехбратов. История Кубани с древнейших времен до конца В.Н. Ратушняк. Родная кубань (страницы истории) 18 века

				И.И. Алексеенко. Новейшая история Кубани А.М. Авраменко. История Кубани 20 век. Очерки
6	География	<u>68</u>	Государственная И.М. Бгажнокова 2010 г. «География Краснодарского края» 2010 г.	Энциклопедии: «Древо познания», «Я познаю мир», «География», «Кто такой и что такое» и др. И. Платонов. Красавица Кубань. В.И. Борисов. Занимательное краеведение. И.П. Лотышев. Энциклопедический словарь география Кубани И.П. Лотышев. Путешествие по родному краю И.А. Терская. География Краснодарского края (8-9 класс) Н. В. Анфимов, Н. Ф. Юркин, В. А. Кусый. История родного края.
7	Домоводство	<u>68</u>	Модифицированная программа Лазаренко В.И. 2015 года	Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г. Инга Вольф «Современный этикет», «Фалькен», Германия, 1996 г. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости», Москва, «Педагогика», 1988 г.
8	Столярное дело	<u>272</u>	Модифицированная программа Коханенко Е..В., 2015год	А.П.Бешенков. Трудовое обучение. В.М. Василенко Народное искусство. С.С. Газарян Прекрасное своими руками. В.Г. Горецкий Методические указания к организации и

				проведению основных этапов урока трудового обучения. Л.В. Занков, М.В., Зверева Кирюшкин Д.М. и др. Наглядность и активизация учащихся в организации трудового обучения Е.И.Ковалева «Трудовое обучение во вспомогательной школе». С.Л.Мирский. Занятия по трудовому обучению. В.В.Сериков. Формирование у учащихся готовности к труду. Д.А.Тхоржевский. Занятия по трудовому обучению. О.В.Узорова «Практическое пособие по трудовому обучению».
9	Растениеводство	<u>272</u>	Модифицированная программа Белой Л.Н., 2015год	А.П.Бешенков. Трудовое обучение. В.М. Василенко Народное искусство. С.С. Газарян Прекрасное своими руками. В.Г. Горецкий Методические указания к организации и проведению основных этапов урока трудового обучения. Л.В. Занков, М.В., Зверева Кирюшкин Д.М. и др. Наглядность и активизация учащихся в организации трудового обучения Е.И.Ковалева «Трудовое обучение во вспомогательной школе». С.Л.Мирский. Занятия по трудовому обучению. В.В.Сериков. Формирование у учащихся готовности к труду. Д.А.Тхоржевский. Занятия по трудовому обучению. О.В.Узорова «Практическое пособие по трудовому обучению».
10	Физкультура	<u>102</u>	Модифицированная программа Лазаренко Л.В. 2015 года	Образовательные программы и методические материалы для реализации третьего дополнительного и урока физической культуры / Под ред. к.б.н. Э.И.Абрамова /

				Программа физического воспитания с оздоровительной направленностью для учащихся 1–9-х классов общеобразовательных школ Курганской области / Под ред. Л.З.Штода / Детская лечебная физическая культура: учебно-методическое пособие / Пягай Л.П. / Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / Под ред. И. Д. Романовой /
11	Факультатив "Валеология"	<u>68</u>	Модифицированная программа Васильевой Э.Я., 2015 года	Е.М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г. С.А. Львова «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», 5-9 классы. «Владос», 2005 г. Инга Вольф «Современный этикет», «Фалькен», Германия, 1996 г. «5000 полезных советов», Краснодар, «Советская Кубань», 1994 г. Л.Васильева-Гангнус «Азбука вежливости», Москва, «Педагогика», 1988 г.

3.Организационный раздел

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательной организации

Учреждение призвано способствовать формированию базовых знаний, умений и навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, выполняющими коррекционно-развивающую функцию, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на всех этапах обучения;
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации;
- создание условий для комплексной безопасности, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- совершенствование учебно-методического комплекса с учетом современных требований.

Ожидаемые результаты

Начальное общее образование (1-4 классы) Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФАООП О УО(ИН), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основное общее образование (5-9 классы) - предполагает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности, осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:

- начального общего образования,
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении. Учреждение обеспечивает занятия индивидуально на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической помощью, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию двигательной активности, развитию личности посредством игры, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 10 класс.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1-8 и 10 классах вводится обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-8, 10 классов разрабатывается на основе Стандарта и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 9-х классах обучение по предметам ведется на основе

государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебному плану.

Допрофессиональная подготовка (10 класс)- предполагает углубленное изучением предметов в части трудового обучения, способствующая получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, а также всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры и формирование умений и навыков, необходимых для освоения программы НПО по специальности соответствующего типа и профиля.

I ступень (1 доп., 1-4 классы – начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II ступень (5-9 классы – основное общее образование) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

III ступень (10 класс-допрофессиональная подготовка) - углубленное изучением предметов в части трудового обучения.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, познавательное развитие в игре, ритмика, занятия с психологом;

II ступень (5-8 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, занятия с психологом, развитие двигательной активности (5-8 классы).

В школьном компоненте представлены факультативные занятия: «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме.

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционно-воспитательная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

Нормативная база разработки учебного плана

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- [Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-X классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока II-X классов - 40 минут. Продолжительность урока в I классе - в I четверти – по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (1 день – 5 уроков) (40 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка для 1-го класса в течение дня: не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока адаптивной физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка для 2-4 классов в течение дня: не более 5

уроков.

Образовательная недельная нагрузка для 5-10 классов в течение дня: не более 6 уроков в день.

Продолжительность учебных периодов и каникул:

Учебная четверть	Продолжительность четверти	Каникулы	Начало занятий
1 четверть (8 недель+ 01.09.23)	01.09.23-27.10.23	28.10.23-06.11.23 (10 дней)	07.11.2023
2 четверть (8 недель)	07.11.23-29.12.23	30.12.23-08.01.24 (10 дней)	09.01.2024
3 четверть (11 недель)	09.01.24-22.03.24	23.03.24-31.03.24 (9 дней)	01.04.2024
4 четверть (7 недель)	01.04.24-25.05.24		
Окончание учебного года			25.05.2024г.
<i>Дополнительные каникулы для 1-го класса</i>		10.02.24– 18.02.24 (9 дней)	19.02.24
Пятая трудовая четверть, итоговая аттестация (9кл.); летняя площадка	27.05.24-18.06.24		
Летние каникулы 1-8,10 классы	26.05.24-31.08.24		
Летние каникулы 9 класс	18.06.24-31.08.24		

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 - дневная учебная неделя
1	21
2, 3, 4	23
5	29
6,7,8,9,10	30

Расписание звонков:

1 класс		2-10 классы	Понедельник
I полугодие	II полугодие	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.30-10.10 3 урок 10.30-11.10 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.20-13.00 6 урок 13.20-14.00 7 урок 14.30-15.10 8 урок 15.40-16.20	8.15-8.50 – линейка, «Разговоры о важном» 1 урок 9.00-9.40 2 урок 9.55-10.35 3 урок 10.50-11.30 4 урок 11.40-12.20 5 урок 12.30-13.10 6 урок 13.30-14.10
1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.25-10.00 3 урок 10.10 -10.45 10.45-11.25 – динамическая пауза 4 урок 11.25 -12.00	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.30-10.10 3 урок 10.20-11.00 11.00-11.40 – динамическая пауза 4 урок 11.40-12.20 5 урок 12.40-13.20		

Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от

23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808).

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской в 2023-2024 учебном году. (Приложение № 6).

Особенности учебного плана

«Основы безопасной жизнедеятельности» в 1-10 классах реализуется во внеурочной деятельности - 1 час в неделю.

Часы части учебного плана для 2,3,4 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека» - 1 час в неделю, «Ручной труд» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1-6 классах распределены следующим образом:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Ритмика	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Занятия с психологом	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Развитие двигательной активности	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Всего	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность	1	2	3	4	5	6	7	8	10
Азбука нравственности	1	1	1	1					
Кубановедение	1	1	1	1					
Юный эколог	1	1	1	1					
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1					
Культура общения					1	1	1	1	1
Общественно-полезный труд					1	1	1	1	1
Кем быть?					1	1	1	1	1
Мое право					1	1	1	1	1

В 5-6 классах из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы в обязательной части: «чтение» и «адаптивную физическую культуру», в 7 классе – 1 час на «адаптивную

физическую культуру», в 8 классе – 1 час на «профильный труд».

Внеурочная деятельность в 1-8,10 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, занимательную риторику, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности, отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков.

«Кубановедение» в 5-10 классах проводится в форме воспитательских часов 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) распределены следующим образом:

Школьный компонент	9а	9б
Факультативы	2	2
Валеология	2/2	2/2

Профильный труд имеет следующие направления: растениеводство (5, 6, 8, 9а, 9б, 10 кл.), столярное дело (9б, 9а, 7 кл.), подготовка младшего обслуживающего персонала (7 кл.). Для занятий по профильному труду, домоводству и основам социальной жизни класс делится на две группы.

Производственная практика проводится в 9 классах после окончания учебного года.

При проведении часов школьного компонента коррекционных технологий по факультативу класс делится на две группы и подразумевается охват всех учащихся класса.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедическим занятиям, занятиям с психологом в расписании могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

**Таблица-сетка часов учебного плана АОП для 9-х классов
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
на 2023-2024 учебный год***

Образовательные области	Число учебных часов в неделю	
	Основная школа	
	9а класс	9б класс
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>		
<i>Язык и речь</i>		
Русский язык	3	3
Чтение	4	4
<i>Математика</i>		
Математика	4	4
<i>Естествознание</i>		
Естествознание	2	2
<i>Обществознание</i>		
История Отечества	2	2
География	2	2
<i>Технологии</i>		
Домоводство	2/2	2/2

	9а	9б
<i>Региональный компонент</i>		
<i>Технологии</i>		
Профильный труд	8/8	8/8
<i>Физическая культура</i>		
Физическая культура	3	3
Обязательная нагрузка обучающихся	30/8	30/8
Итого: максимальная нагрузка учащихся	30	30
Трудовая практика (в днях)	12	12

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Школьный компонент (коррекционные технологии)	9а	9б
Факультативы:	2	2
Валеология	2/2	2/2

***в том числе обучение по индивидуальным программам на дому**

Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся 1-10 классов по решению врачебной комиссии в любой класс в течение всего учебного года. Количество учебных часов обучающихся индивидуально на дому определяется физиологическим и психологическим состоянием здоровья

детей по личному заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы ст-цы Калининской. Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 1-10 классах определяются на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской».

В 1 и 2 классах обучение безотметочное, согласно решению педагогического совета. Результаты успеваемости и успешности учащихся при безотметочном обучении определяются анализом их продуктивной деятельности через мониторинг сформированности БУД.

Промежуточная аттестация в 3-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 10 классах подразделяется на промежуточную аттестацию по полугодиям, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 3-10 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 и 2 классе – безотметочное.

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1и 2 классов не проводится. В 10 классе обучающиеся аттестуются по полугодиям.

Годовая аттестация - оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2- 10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП О УО (ИН) и варианту 8.4 АООП НОО О РАС, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

Итоговая аттестация – экзамен по профильному труду, состоящему из двух этапов: практической работы и устных ответов по билетам проводится после окончания 9 класса.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

3.2 Система условий реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Под системой условий реализации основной образовательной программы понимают систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся:

В штат специалистов ГКОУ КК школы входят: учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Квалификационным справочником.

Система управления школы.

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1.1. Директор: создать благоприятный морально-психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.

1.2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.

1.3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе-интернату.

1.4. Совет школы: общественное участие в управлении образовательным процессом.

II уровень - тактический

2.1. Заместитель директора по учебной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению воспитанниками качественного образования.

2.2. Заместитель директора по воспитательной работе: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.

2.3. Заместитель директора по АХЧ: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.

2.4. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.

III уровень - оперативный

3.1. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.

3.2. Детская организация «Радуга»: создание обогащенной развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников в различных видах деятельности. Организация деятельности детских общественных объединений, направленной на формирование гражданской и нравственной позиции воспитанников.

3.3. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение профессионализма воспитателей.

3.4. Штаб воспитательной работы: координация всех направлений воспитательной работы.

3.5. Психолого-педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

3.6. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.

3.7. Медицинская служба: обеспечение медицинского сопровождения, профилактика заболеваний, диспансерное обследование и наблюдение.

3.8. Организация питания: обеспечение воспитанников двухразовым здоровым питанием.

3.9. Бухгалтерия: обеспечение расходования финансовых средств, выделяемых на выполнение государственного задания и реализацию краевых программ, осуществление процедуры закупок.

3.10. Подвоз учащихся: доставка учащихся из поселений Калининского района к месту учебы и домой.

3.11. Школьная библиотека: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

IV уровень - исполнители.

4.1. Педагоги (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования): обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.2. Специалисты коррекционной службы. Педагог-психолог: обеспечение качественной психологической помощи воспитанникам в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у воспитанников устойчивого опыта социально-бытовой и личностной адаптации. Учитель-логопед: коррекция речевых нарушений воспитанников. Все специалисты обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.3. Специалисты медицинской службы. Медицинская сестра: обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.4. Работники кухни: обеспечение качественного питания воспитанников, контроль реализации рационального меню.

4.5. Обслуживающий персонал (уборщики служебных помещений, водитель автомобиля, рабочие по обслуживанию зданий и сооружений): обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.6. Экономист, бухгалтер: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.7. Зав.библиотекой: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

4.8. Водители автомобиля: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Кадровые условия

Кадровые условия реализации АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра предусматривают следующие требования:

1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной

(специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АОП, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов могут включаться: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр). Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии;
- в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), имеют соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определено в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Специалисты, участвующие в реализации АОП НОО РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и со взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Качественная характеристика педагогических кадров

№	Качественная характеристика педагогических кадров	2023-2024 учебный год
1.	Общее количество педагогических работников. Из них: Учителя Воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед	34 27 3 1 1 1
2.	Высшее педагогическое образование Учителя Воспитатели	89 % 34 %
3.	Дефектологическое образование	32 педагога
4.	Высшая квалификационная категория Первая квалификационная категория	39 % 27 %
5.	Почетный работник общего образования Заслуженный учитель «Кубани»	2 педагога 1 педагог

Сведения о педагогических работниках

п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Какой предмет ведет	Категория	Стаж педагогической работы	Общий стаж работы
1	2	3	7		9	
1	Романова Наталия Анатольевна	Заместитель директора по УР	История Отечества,	первая	25	29
2	Васильева Элина Якубовна	Заместитель директора по ВР	Естествознание, биология	первая	33	37
3	Шатохина Оксана Викторовна	учитель	Домоводство, ОСЖ, география	высшая	30	30
4	Сибен Елена Владимировна	Учитель	Математика, информатика, обучение на дому	СЗД	9	28
5	Малютина Ирина Александровна	Учитель	3 кл., обучение на дому	высшая	30	30
6	Белова Жанна Николаевна	Учитель	2 кл., обучение на дому	СЗД	27	34

7	Буга Марина Георгиевна	Учитель	4 кл., обучение на дому	первая	31	31
8	Герман Светлана Александровна	Учитель	1 кл., обучение на дому	высшая	24	24
9	Морозова Людмила Николаевна	Учитель	Математика История	высшая	29	29
10	Гофман Татьяна Сергеевна	Учитель	Русский язык, природоведение	СЗД	1	8
11	Байбуз Марина Анатольевна	Учитель	АФК	СЗД	10	10
12	Коханенко Евгений Васильевич	Учитель	Профильный труд	первая	34	37
13	АбкарOVA Ольга Алексеевна	Учитель	Русский язык, чтение	высшая	30	30
14	Шитухина Валентина Васильевна	Учитель	Проф. труд Русский язык	высшая	28	39
15	Митина Светлана Валентиновна	Учитель-логопед	Лог.корр., русский язык, чтение	СЗД	30	30
16	Данилина Светлана Степановна	Учитель	инд обучение на дому	высшая	45	45
17	Кондратюк Татьяна Георгиевна	Учитель	инд обучение на дому	высшая	44	44
18	Парфенова Галина Викторовна	Учитель	инд обучение на дому	высшая	34	34
19	Хныкина Светлана Николаевна	Учитель	инд обучение на дому	первая	31	31
20	Апарина Людмила Анатольевна	Учитель	инд обучение на дому	высшая	31	31
21	Шатырко Наталья Александровна	Учитель	инд обучение на дому	СЗД	22	22
22	Криворучка Светлана Николаевна	Учитель	инд обучение на дому	первая	29	33
23	Вороная Валентина Ивановна	Учитель	инд обучение на дому	первая	20	20
24	Макеева Татьяна Владимировна	Учитель	Проф.труд	СЗД	18	21
25	Морозова Ольга Владимировна	Учитель Воспитатель	Проф.труд	первая	26	32
26	Костенко Ирина Николаевна	Учитель	АФК, Доп.обр	высшая	27	27
27	Рыжова Алёна Сергеевна	Соц.педагог			2	3
28	Белицкая Виктория Романовна	Учитель	инд обучение на дому	СЗД	4	4
29	Сидорченко Екатерина Михайловна	Учитель	инд обучение на дому	первая	32	32
30	Коновал Алена Николаевна	Учитель	инд обучение на дому	первая	14	15
31	Добровольская Людмила Александровна	Учитель	Проф. труд		36	39
32	Рязанцева Варсеник Грачовна	Воспитатель		первая	44	44
33	Величко Наталья Михайловна	Воспитатель		СЗД	41	41
34	Пуляева Ольга	Воспитатель		первая	37	37

	Викторвна				
--	-----------	--	--	--	--

Сведения об аттестации педагогов

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Должность, по которой присвоена квалификационная категория	Категория	Приказ о присвоении категории
1	Романова Наталия Анатольевна	заместитель директора по УР	_____	_____	_____
		учитель	учитель	первая	МОН КК от 30.01.2020 №363
2	Васильева Элина Якубовна	заместитель директора по ВР	_____	_____	_____
		учитель	учитель	первая	МОН КК от 30.01.2020 №363
3	Морозова Людмила Николаевна	учитель	учитель	высшая	МОН КК от 30.11.2022 № 3035
4	Сибен Елена Владимировна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
			воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
5	Митина Светлана Валентиновна	учитель-логопед	_____	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
			учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
6	Данилина Светлана Степановна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 06.11.2020 № 2965
7	Апарина Людмила Анатольевна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 06.11.2020 № 2965
8	Шатохина Оксана Викторовна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 06.11.2020 № 2965
9	Парфенова Галина Викторовна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 28.10.2021, № 3316
10	Герман Светлана Александровна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 28.10.2021, № 3316
			воспитатель	высшая	МОНиМП КК от 28.10.2021, № 3316
11	Буга Марина Георгиевна	учитель	учитель	первая	МОН КК от 26.12.2019, № 5409
12	Коханенко Евгений Васильевич	учитель	учитель	первая	МОН КК от 05.12.2018, № 4325
13	Малюткина Ирина Александровна	учитель	учитель	высшая	МОНиМП КК от 01.12.2021. №3588
14	Кондратюк Татьяна Георгиевна	учитель	учитель	высшая	МОН КК от 30.11.2022 № 3035

15	Шитухина Валентина Васильевна	учитель	учитель	высшая	МОН КК 30.04.2020 № 1367
16	Шатырко Наталья Александровна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
17	Криворучка Светлана Николаевна	учитель	учитель	первая	МОН МП КК от 06.11.2020 № 2965
18	Абкарова Ольга Алексеевна	учитель	учитель	высшая	МОН КК 30.04.2020 № 1367
19	Хныкина Светлана Николаевна	учитель	учитель	Высшая	МОН КК от 30.11.2022 № 3035
20	Рыжова Алёна Сергеевна	социальный педагог		Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 02.09.2023
21	Белова Жанна Николаевна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
22	Пуляева Ольга Викторовна	воспитатель	воспитатель	высшая	МОНМП КК от 27.11.2020 № 3165
			учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
23	Вороная Валентина Ивановна	учитель	учитель	первая	МОНМП КК от 06.11.2020 № 2965
24	Рязанцева ВарсеникГрачовна	воспитатель	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №2, от 30.11.2018
25	Морозова Ольга Владимировна	учитель	учитель	первая	МОН КК от 30.04.2020 № 1367
			воспитатель	первая	МОН КК от 30.04.2020 № 1367
26	Добровольская Людмила Александровна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
27	Величко Наталья Михайловна	воспитатель	воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 10.09.2019
28	Макеева Татьяна Владимировна	учитель		Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
			воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
29	Коновал Алена Николаевна	учитель	учитель	первая	МОНМП КК от 06.11.2020 № 2965
30	Сидорченко Екатерина Михайловна	учитель	учитель	первая	МОНМП КК от 06.11.2020 № 2965

31	Костенко Ирина Николаевна	учитель	учитель	высшая	МОН КК от 26.12.2022 № 3385
			воспитатель	высшая	МОН КК от 26.12.2022 № 3385
32	Байбуз Марина Анатольевна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 02.09.2023
33	Белицкая Виктория Романовна	учитель	учитель	Соответствие занимаемой должности	Протокол №1, от 30.08.2022
34	Кисляк Татьяна Алексеевна	учитель	учитель	первая	МОН КК от 31.03.23 № 913
35	Гофман Татьяна Сергеевна	учитель	учитель	_____	_____

Методический аудит повышения квалификации педагогических работников государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской по состоянию на 01.09.2023г.

№ п\п	ФИО/дата рождения педагога	Название ОО, наименование направления и количество часов профессиональной переподготовки	Курсы повышения квалификации за последние три года (тема курсов, наименование ОО)
1	Романова Наталия Анатольевна, 24.03.1973	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Менеджмент в образовании, 524 часа (2018г.); ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофрено педагогика, 524 часа, (2018г); "Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения", ООО "Академия госаттестации", 2022г.	"Деятельность учителя истории в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Антитеррористическая защищённость образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
2	Васильева Элина Якубовна, 25.01.1969	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Менеджмент в образовании, 524 часа (2018г.); ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педа	"Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области "Естествознание", ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;

		гогика и специальная психология: олигофрено педагогика, 524 часа (2018г)	
3	Кондратюк Татьяна Георгиевна, 22.04.1959	ГОУ ВПО "Славянский-на- Кубани государственный педагогический институт", Педагогика (олигофренопедагогика) 504 часа, 2010г.	«Обучение, воспитание и комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС в рамках ФГОС», ООО "Образовательная академия" 2022г.; "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
4	Малютин Ирина Александровна, 03.05.1973	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504 ч., 2014г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия" 2022г.;
5	Шатохина Оксана Викторовна, 28.08.1971	ГОУ ДПО Краснодарского края "ККИДПО", Тифлопедагогика, 520 часов, 1998г.; ГОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Психология, 520 часов, 2005г.; ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофрено педагогика, 524 часа, 2018г	"Деятельность учителя географии в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
6	Морозова Людмила Николаевна, 21.11. 1968	ГОУ ВПО "Славянский-на Кубани государственный педагогический институт", Педагогика (олигофренопедагогика) 504 часа, 2010г.	"Деятельность учителя математики в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; «Деятельность учителя истории в системе специального (дефектологического) образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Образовательная академия», 2023г.
7	Митина Светлана Валентиновна, 16.06. 1974	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика:	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Диагностика и коррекция нарушений речевого развития у детей и подростков", ООО

		содержание, методика, технологии", 2014г. РФ, АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", Логопедия и педагогика в общеобразовательных и дошкольных организациях, 600 часов (2020г)	"Образовательная академия", 2022г.;
8	Буга Марина Георгиевна, 19.01. 1973	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504 ч., 2014г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия" 2022г.;
9	Герман Светлана Александровна, 09.04.1977	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504 ч., 2014г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия" 2022г.;
10	Филобок Наталья Владимировна, 13.11.1963	ГБОУ ДПО Краснодарского края "ККИДППО", Учитель-дефектолог, 1500ч., 2012г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Диагностика и коррекция нарушений психического развития у детей и подростков", ООО"Образовательная академия", 2022г.;
11	Шитухина Валентина Васильевна, 28.04. 1966	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504 ч., 2014г.; ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Теория и методика преподавания предмета "Биология" в общеобразовательной школе: деятельность учителя биологии, 524ч., 2018г.	"Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области "Естествознание", ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
12	АбкарOVA Ольга Алексеевна, 13.01. 1974	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504ч.,	"Деятельность учителя русского языка и чтения (литературного чтения) в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО

		2014г.; ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Теория и методика преподавания предмета "Технология" в общеобразовательной школе: деятельность учителя технологии, 524ч., 2018г.	"Платформа", 2022г.;
13	Байбуз Марина Анатольевна, 11.03. 1991	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа, (2018г)	«Деятельность учителя физической культуры в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС», ООО «Образовательная академия», 2022г.; «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» , АНО ДПО «Платформа», 2022г.; «Специалист адаптивной физической культуры», АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2023г.
14	Коханенко Евгений Васильевич, 23.01. 1966	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа, (2018г)	"Деятельность учителя профильного труда в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
15	Белова Жанна Николаевна, 12.09. 1972	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 2014г. РФ, АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", Педагогика начального образования, 600 часов (2020г)	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов коррекционной школы в рамках реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия" 2022г.
16	Рыжова Алёна Сергеевна 05.05.1995	ФГБОУ ВПО "Московский государственный гуманитарно-экономический институт" ООО "Образовательная академия" профессиональная переподготовка по программе "Коррекционная	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;

		педагогика в начальном образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования", 550ч.	
17	Морозова Ольга Владимировна, 28.10. 1970	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 2014г.	"Деятельность учителя профильного труда в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
18	Сибен Елена Владимировна, 19.09.1972	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 2014г.	"Деятельность учителя математики и информатики в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Управление государственными и муниципальными закупками по №44-ФЗ", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
19	Костенко Ирина Николаевна, 23.05.1975	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа (2018г)	"Деятельность учителя физической культуры в системе специального(дефектологического) образования в условиях ФГОС", ООО "Образовательная академия", 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; «Специалист адаптивной физической культуры», АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2023г.
20	Апарина Людмила Анатольевна, 18.09. 1972	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Теоретические и методические основы специального образования, 504часа, 2014г.	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.; "Организация надомного обучения: коррекционная педагогика и специальная психология", ООО "Образовательная академия", 2020 г.
21	Парфенова Галина Викторовна, 21.01. 1963	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет",	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.;

		Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 2014г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
22	Хныкина Светлана Николаевна, 16.01. 1970	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504ч., 2014г.	«Обучение, воспитание и комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС в рамках ФГОС», ООО "Образовательная академия" 2022г.; "Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
23	Криворучка Светлана Николаевна, 15.12.1963	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа (2018г)	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
24	Данилина Светлана Степановна, 10.03.1959	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Олигофренопедагогика: содержание, методика, технологии", 504 ч., 2014г.	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
25	Шатырко Наталья Александровна, 17.11. 1970	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Теоретические и методические основы специального образования, 504 ч., 2014г.	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
26	Сидорченко Екатерина Михайловна, 16.02.1973	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа (2018г)	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
27	Вороня Валентина Ивановна, 28.10.1980	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа (2018г)	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации" , АНО ДПО "Платформа", 2022г.;

28	Пуляева Ольга Викторовна, 05.04.1968	ГОУ ВПО "Славянский-на Кубани государственный педагогический институт", Педагогика (олигофренопедагогика, 504 часа, 2010г.	"Обучение, воспитание и комплексное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью и РАС в рамках ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
29	Коновал Алена Николаевна, 31.08.1985	ООО "Центр подготовки государственных и муниципальных служащих", Коррекционная педагогика и специальная психология: олигофренопедагогика, 524 часа (2018г)	"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
30	Добровольская Людмила Александровна, 08.12. 1963	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Теоретические и методические основы специального образования, 504 часа, 2014г.	"Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
31	Рязанцева Варсеник Грачовна, 31.10. 1958	ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Теоретические и методические основы специального образования, 504 часа, 2014г.	"Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
32	Макеева Татьяна Владимировна 10.03.1980	Педагогика начального общего образования: деятельность учителя, ООО "Институт повышения квалификации и профильной переподготовки", 600 часов, 2020г.	"Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта на уроках профессионального трудового обучения, музыки и изобразительного искусства в рамках реализации ФГОС" ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
33	Величко Наталья Михайловна, 28.12. 1959	ООО "Образовательная академия", Специальная педагогика. Олигофренопедагогика, 550 часов, 2021г.	"Организация и содержание деятельности воспитателя со школьниками с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.;
34	Белицкая Виктория Романовна 01.11.1997		"Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС", ООО "Образовательная академия 2022г.; "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации", АНО ДПО "Платформа", 2022г.
35	Гофман Татьяна Сергеевна	Коррекционная педагогика в начальном	«Деятельность учителя естествознания в системе специального (дефектологического)

	27.10.1992	образовании. Преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, ООО "Образовательная академия", 2021г.	образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Образовательная академия», 2023г.
--	------------	---	--

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Департаментом имущественных отношений Краснодарского края закреплено за ГКОУ КК школой ст-цы Калининской на правах оперативного управления недвижимое и движимое имущество, находящееся на его балансе и являющееся краевой государственной собственностью. Указанное имущество внесено в Реестр краевого государственного имущества.

Земельные участки предоставлены школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа обеспечена в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Школа отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных денежных средств субсидиарную ответственность по обязательствам школы несет Краснодарский край.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы всех работников, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, заведование кабинетами; руководство методическим объединением, учебно-опытным участком, теплицей, мастерскими; подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п.; дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);
- участие органов его самоуправления (Совета ОУ) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края), локальных нормативных актов в школе установлены:

- соотношение базовой доли ФОТ, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии с тарификацией и штатным расписанием школы, и стимулирующей доли ФОТ, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом краевых инструктивно-методических документов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено

специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы МОиМП КК и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой(внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

- персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК-панель);
- планшетные компьютеры;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- аудиосистемы.

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;
- материал для цветоводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для элементарной деревообработки, металлообработки, обувного и штукатурно-малярного дела;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Характеристика территории

общая площадь: 5415 м²

здания: учебный корпус, хозяйственный корпус, мастерская, гараж, склад, надворный туалет, медицинский блок, туалет для сотрудников.

озеленение: учебно-опытный участок, цветники, теплица.

места для отдыха (беседки) (4).

площадка для общего сбора детской организации.

Характеристика учебных помещений

учебные кабинеты начальных классов (4): учебная зона, расположенная на 2 этаже, включает в себя ученическую мебель, интерактивный комплекс (1 класс), оргтехника, УМК по предметам начальной школы.

кабинеты средней школы находятся на первом и втором этажах; оснащены ученической мебелью, интерактивным комплексом, дидактическим и раздаточным материалом по предмету, оргтехникой

кабинет домоводства (1): состоит из двух зон – учебной и практической; учебная зона

оснащена ученической мебелью, дидактическим и раздаточным материалом по предмету, оргтехник; практическая зона оснащена кухонной плитой, холодильником, электробытовой техникой, посудой, кухонной утварью, обеденным столом, угловым диванчиком, гардеробом, элементами комнатного дизайна.

актовый зал на 50 посадочных мест: оснащен большим подъемным экраном, с возможностью проецировать изображения любой сложности, звуковыми колонками большой мощности, аудиомикшером с радиомикрофонами, трибуной.

библиотека: разделена на три зоны - читальный зал на 6 посадочных мест с частично открытым доступом; закрытое книгохранение, хранение фонда учебников. Библиотека оснащена библиотечной мебелью (книжными стеллажами, выставочными стеллажами, каталожным шкафом, конторкой); установлен компьютер с выходом в Интернет. Фонд библиотеки составляет 2793 экз., из них учебники и учебно-методические пособия 2628 экз.

Характеристика спортивной базы

секция для прыжков в длину, беговая дорожка на 60 м.,

Характеристика базы для трудового обучения

столярная мастерская: 52,90 м², оснащена ученической мебелью, станками.

теплица стационарная: 18 м², предназначена для проведения практических работ по выращиванию рассады овощных и цветочных культур.

учебно-опытный участок: 1023.27 м² ; учебно-опытный участок зонирован на огород, ягодник; разбит на отдельные грядки для выращивания сезонных овощей; ягодник - клубника, малина, смородина. Площадь учебно-опытного участка включает территорию цветника для проведения уроков растениеводства.

Характеристика кабинетов специалистов коррекционного сопровождения

кабинет учителя-логопеда: оснащен офисной мебелью для занятий, зеркалом, оргтехник, учебно-методическими пособиями для проведения логопедических занятий.

кабинет педагога-психолога: разделен на две условные зоны - зона коррекционных занятий и зона психологической разгрузки. Зона коррекционных занятий оснащена офисной мебелью, компьютером, оргтехник, учебно-методическими пособиями для коррекционных занятий. Зона психологической разгрузки оснащена оборудованием сенсорной комнаты

«Микарт-М» - индикатор компьютерных слабых низкочастотных сигналов (БОС)

«Стелла» - пузырьковая колонна

«Малыш» - интерактивный световой модуль

Водопад

Лампа «Шар-молния»

Светильник

Ноутбук «»

Проектор «»

Диски (программы): Профориентационная система Профи-1, профориентационная система Профи-2, диагностика личностных отклонений подросткового возраста, диагностика развития понятийных форм мышления, «Сталкер»

Характеристика медицинского блока

кабинет оснащен офисной мебелью, кушеткой, ширмой, медицинским шкафом для хранения медикаментов, таблицей Сивцева для проверки остроты зрения, электронными напольными весами, ростомером, медицинским инвентарем, компьютером, оргтехник.

Ростомер -1 шт

Весы медицинские электронные ВМЭН-150 – 1 шт

Облучатель бактерицидный напольный – 15 шт

Облучатель УФО «Солнышко» -1 шт

Плантограф – 1 шт

Динамометр кистевой – 1 шт

Спирометр сухой портативный ССП – 1 шт

Ингалятор ультразвуковой «Ротор» - 1 шт

Ингалятор «Ромашка-2» - 1 шт

Тонометр – 2 шт

Термоконтейнер -1 шт

Носилки – 1 шт

процедурный кабинет: оснащен медицинским оборудованием для проведения прививок и лечебных процедур.

Техническая оснащенность учебно-воспитательного процесса

В школе созданы отличные условия для проведения учебно- воспитательного процесса на современном уровне, в соответствии с требованиями времени.

Техническое оснащение включает в себя: компьютеры-23 шт.; ноутбуки-18 шт.; интерактивные доски-7 шт.; проекторы-12 шт.; экраны-7 шт.

В школе имеется библиотека, которую посещают 150 читателей, с фондом – 4746 экземпляров книг. Имеющийся в библиотеке интернет дает возможность доступа педагогическим работникам школы и учащимся пользоваться электронными образовательными ресурсами различных сайтов. Помещение библиотеки – 13.2 м2. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеется отдельное книгохранилище.

Материально-техническая база: компьютер с доступом в интернет, принтер

Количественные показатели

	2023-2024
Библиотечный фонд	4746
Учебный фонд	1883
Количество наименований периодических изданий	4
Читатели	256
Читаемость	20,2
Обращаемость	1.8
Число посещений	3453
Книговыдача	5187
Посещаемость	8,7

Основные функции библиотеки

Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Задачи работы школьной библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Проведение индивидуальной работы с читателями как основы формирования информационной культуры личности школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Реализация АОП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3. Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

4. В объем финансового обеспечения реализации АОП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, умеренной степени.

5. Все изменения и дополнения в АОП касающиеся конкретно каждого ребенка, вносятся после проведения диагностик специалистами школы (но не позднее 1 октября текущего учебного года).

6. Рабочие программы по предметам, коррекционно-развивающих курсов являются приложением к АОП.

7. Список учебных пособий и пояснения являются приложением к АОП.