

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет ГКОУ КК школы  
ст-цы Калининской (пр. от 26.03.2025 № 4)  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Романова



**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы  
ст-цы Калининской  
за 2024г.**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской (ГКОУ КК школа ст-цы Калининской)
Руководитель	Романова Наталия Анатольевна
Адрес организации	353780 Краснодарский край Калининский район станица Калининская, ул.Ленина,146
Телефон, факс	8(86163)21353; 8 (86163) 21556
Адрес электронной почты	gsoukalina@inbox.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1970 год
Лицензия	<b>1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:</b> серия 22Л01 № 0006468, регистрационный № 09071 дата выдачи 04 июня 2019 г. срок действия бессрочно <b>2. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> серия ЛО23- <sup>01</sup> № ЛО-23-01-013661, регистрационный № 016771 дата выдачи 26 июня 2019 г., срок действия бессрочно

Процедура самообследования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения (п.3 ст. 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»), в соответствии с Приказом МОиН РФ №462 от 14.03.2013 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ №1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-

развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для 1-10 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность.

После зачисления в ГКОУ КК школу ст-цы Калининской учащимся подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. Из обязательных учебных предметов для 1-10 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями изучаются: речевая практика, мир природы и человека, музыка, ручной труд, русский язык, чтение, чтение (литературное чтение), математика, информатика, мир истории, история Отечества, этика, география, биология, основы социальной жизни, адаптивная физическая культура, труд(технология).

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями (вариант 8.3).

Реализуемые уровни образования :

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

### **Организационно-правовое обеспечение осуществление деятельности ГКОУ КК школы ст-цы Калининской:**

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГКОУ КК школа ст-цы Калининской располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса для реализации адаптированных основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы. Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

3. Конституция и законы РФ;
4. «Конвенция о правах ребенка»;

5. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. **Устав учреждения: дата регистрации:**  
дата регистрации: 04 октября 2017 г., ОГРН 1022303953198
10. **Изменения и дополнения Устава учреждения:**  
дата регистрации: 01 ноября 2018 г. ОГРН 1022303953198
11. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения**  
серия 2369 № 2333007849  
дата регистрации 30.01.1998 ОГРН 1022303953198
12. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**  
серия 22/01 № 0006468, регистрационный № 09071  
дата выдачи 04 июня 2019 г. срок действия *бессрочно*
13. **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**  
серия ЛО23-<sup>01</sup> № ЛО-23-01-013661, регистрационный № 016771  
дата выдачи 26 июня 2019 г., срок действия *бессрочно*
14. **Свидетельство о государственной аккредитации:**  
серия 23 № 002987 регистрационный № 2439  
дата выдачи 21 мая 2007 г.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1 ФГОС О УО (ИН)).
16. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС О УО (ИН).
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО ОВЗ).
18. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Кроме того, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

- ✓ Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой ст-цы Калининской, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ✓ Положение об учебном кабинете, учебной мастерской
- ✓ Положение о порядке приема
- ✓ Положение о методическом объединении учителей

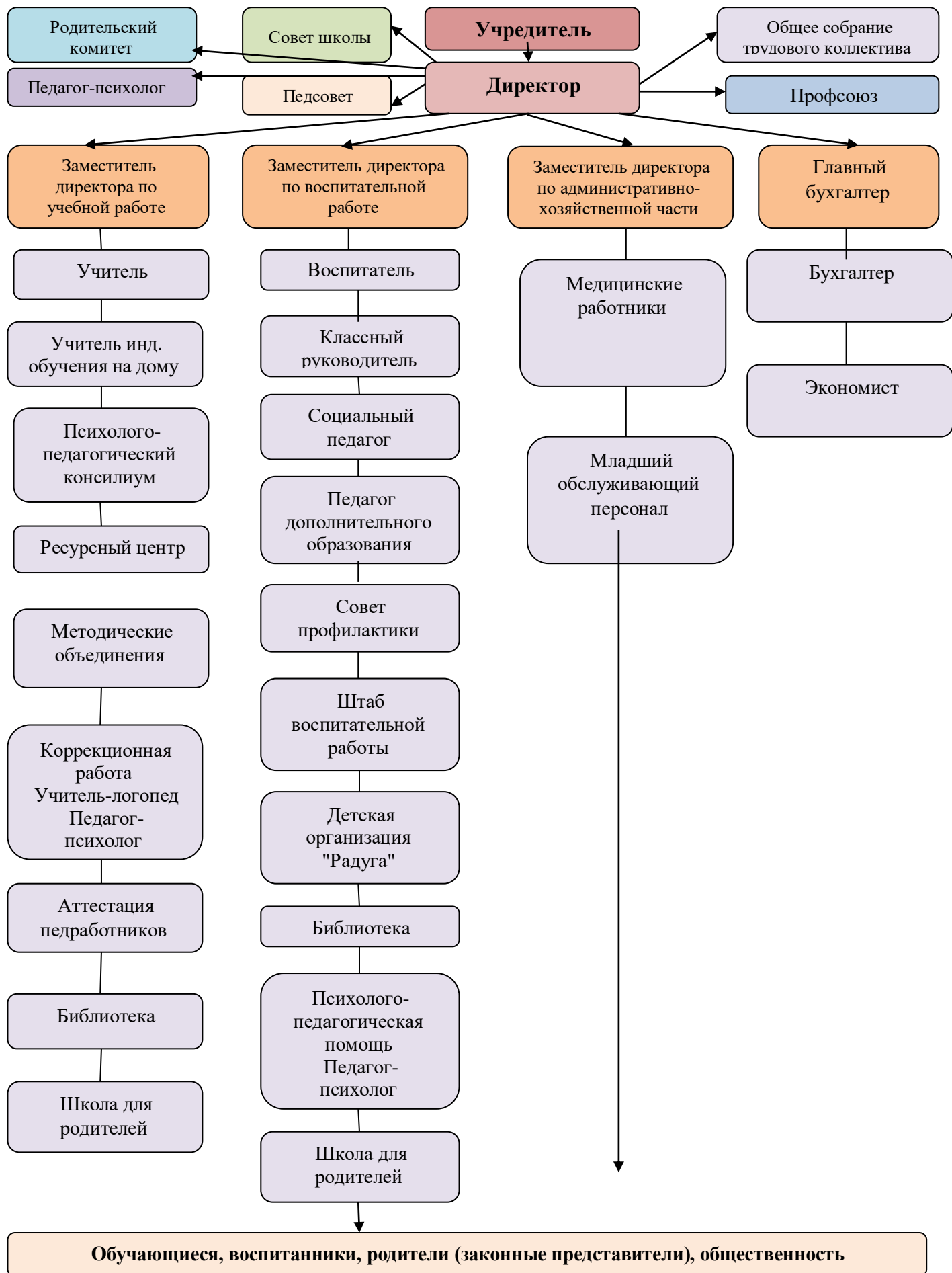
- ✓ Положение о методическом объединении воспитателей
- ✓ Положение об индивидуальном обучении на дому
- ✓ Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов
- ✓ Положение о едином орфографическом режиме
- ✓ Положение о кабинете педагога-психолога
- ✓ Положение о школьной конфликтной комиссии, рассматривающей апелляции при проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся
- ✓ Положение о логопедическом кабинете
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- ✓ Положение о попечительском совете
- ✓ Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ✓ Положение о совете школы
- ✓ Положение об общем собрании
- ✓ Положение о внутришкольном учёте
- ✓ Положение о кружковой работе
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о школьной библиотеке
- ✓ Положение о штабе воспитательной работы
- ✓ Положение о порядке внутришкольного контроля
- ✓ Положение об установлении требований к школьной одежде и внешнему виду учащихся
- ✓ Положение об использовании средств мобильной связи
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- ✓ Положение о комиссии по охране труда
- ✓ Положение о Совете профилактики и о внутришкольном учете
- ✓ Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица по охране профсоюза или трудового коллектива
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка
- ✓ Положение об установлении требований к школьной одежде и внешнему виду учащихся;
- ✓ Положение об использовании средств мобильной связи;
- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- ✓ Положение о языке;
- ✓ Положение об обработке персональных данных учащихся и третьих лиц;
- ✓ Положение об организации трудовой практики;
- ✓ Положение о формировании и ведении ФИС ФРДО;
- ✓ Положение о школьной столовой и организации питания;
- ✓ Положение о родительском контроле;
- ✓ Положение о бракеражной комиссии;
- ✓ Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта

#### **Выводы и рекомендации по разделу 1:**

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют ГКОУ КК школе ст-цы Калининской организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального уровней.

Особого внимания требует более детальная разработка адаптированных общеобразовательных программ для реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 и ФГОС НОО ОВЗ). (вариант 8.3).

## Структура управления деятельностью ГКОУ КК школы ст-цы Калининской



Сведения об администрации школы и специалистах:

Должность	ФИО	Телефон
Заместитель директора по учебной работе	Романова Наталия Анатольевна	8(86163)21353
Заместитель директора по воспитательной работе	Васильева Элина Якубовна	8(86163)21353
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Литвинова Елена Александровна	8(86163)21556
Главный бухгалтер	Козьянко Ирина Алексеевна	8(86163)21556
Педагог-психолог	Павленко Елена Петровна	8(86163)21353
Учитель-логопед	Митина Светлана Валентиновна	8(86163)21353
Социальный педагог	Притула Евгения Владимировна	8(86163)21353
Библиотекарь	Павлюченко Марина Владимировна	8(86163)21353
Председатель профсоюзного комитета	Костенко Ирина Николаевна	8(86163)21353
Медсестра	Лукашова Ирина Викторовна	8(86163)21353
Делопроизводитель	Васюк Татьяна Николаевна	8(86163)21353

**Анализ контингента обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской**

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Количественный состав учащихся школы колеблется в динамике за последние три года. Количество классов-комплектов в 2024 году не увеличилось. Уменьшается общее количество обучающихся. В 11 классах-комплектах обучается 152 человека, средняя наполняемость классов составляет 15 человек.

Год	2022		2023		2024	
Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	1	13	1	10	1	6
2	1	8	1	12	1	11
3	1	12	1	13	1	12
4	1	15	1	13	1	13
<b>Итого 1-4</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
5	1	17	1	15	1	13
6	1	16	1	18	1	16
7	1	18	1	17	1	18
8	2	25	1	15	2	21
9	1	19	2	23	1	16
10	1	14	1	16	1	15
<b>Итого 5-9</b>	<b>7</b>	<b>109</b>	<b>7</b>	<b>104</b>	<b>7</b>	<b>99</b>
Всего	11	<b>157</b>	11	<b>152</b>	11	<b>141</b>

## **Образовательная программа школы. Концепция развития образовательной организации**

Статус школы предполагает реализацию следующих основных образовательных программ по уровням обучения:

- Начальное образование
- Основное общее образование

Цель реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Задачи реализации Адаптированной образовательной программы:

- социальная реабилитация и интеграция в общество обучающихся с проблемами в развитии;
- обеспечение знаний, соответствующих программным требованиям;
- достижение потенциально возможного уровня в формировании основных умений и навыков общения;
- подготовка обучающихся к самостоятельной практической деятельности;
- осознание соответствия способностей и склонностей характеру избираемой профессии;
- бережное отношение к собственному здоровью;
- формирование социально-нравственного поведения обучающихся.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Освоение Адаптированной образовательной программы, обеспечит достижение обучающимися с нарушениями интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения Образовательной программы отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;



- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения Адаптированной образовательной программы общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы оцениваются по завершении учебного года на ступени начального общего и основного общего образования. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Не все обучающиеся способны освоить одну и ту же образовательную программу, поэтому часть детей постоянно будет отставать. Повторное же прохождение программы, как правило, не приносит успеха: в этих случаях может составляться индивидуальный образовательный маршрут.

В процессе изучения всех без исключения учебных предметов обучающиеся приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных и познавательных текстов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в I<sup>1</sup>- XII классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе.

- Обучающийся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

- В содержание учебных курсов, распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденные на педагогическом совете школы и согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС АООП для обучающихся с ТМНР (Вариант 2) направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с ТМНР (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС ГКОУ КК школы ст-цы Калининской (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) - вариант 8.3.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Вариант 8.3 АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Вариант 8.3** предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **первом классе** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создана на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные* результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально -личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные* результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

**Тенденция:** в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: с легкой умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра;
- ФГОСы: ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- два уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

Разработанная концепция развития ГКОУ КК школы ст-цы Калининской способствует совершенствованию педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе научно-методической деятельности, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

Цель программы развития:

- Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения доступного, качественного, в том числе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей и возможностей, социальных потребностей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей, запросами общества и субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской, способствующей воспитанию социально-активной личности и обеспечивающей эффективную социальную адаптацию в обществе, а так же на раннюю профориентацию.
- Создание коррекционно-развивающей образовательной среды и оказание эффективной практической помощи в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

#### **Задачи образования:**

- ✓ создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально--ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
- ✓ осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационных технологий, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- ✓ развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения;
- ✓ развитие эффективности системы дополнительного образования в рамках образовательного процесса;
- ✓ обеспечение качественного перехода школы в режим реализации ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

#### **Задачи воспитания:**

- ✓ совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение обучающимися социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных

потребностей, формирование социально-значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

### **Целевые индикаторы и показатели успешности**

- Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы.
- Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.
- Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации к здоровому образу жизни.
- Уровень социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников школы.
- Доля педагогических кадров со специальным образованием.
- Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Повышение уровня преемственности специалистов не только на этапе диагностики, но и в процессе всей коррекционно-развивающей работы.
- Сокращение помещений, требующих текущего и капитального ремонта.

Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

- Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов.

Снижение количества предписаний контролирующих органов.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней должен составлять 100%.

- Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 40%.
- Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы повысится до 35%.
- Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%.
- Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 85%.
- Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта.
- Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 20%.
- Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 20%.
- Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%.

Уменьшится количество предписаний контролирующих органов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской  
на 2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

#### **Цели и задачи образовательной организации**

Учреждение призвано способствовать формированию базовых знаний, умений и навыков, социальных компетенций средствами коррекционно-развивающего обучения, профессионально-трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

- обеспечение обучающихся знаниями, умениями и навыками, выполняющими коррекционно-развивающую функцию, способствующими становлению социального опыта и коррекции личности на всех этапах обучения;
- осуществление индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов с целью социальной адаптации;
- создание условий для комплексной безопасности, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся;
- применение в практической деятельности здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- совершенствование учебно-методического комплекса с учетом современных требований.

### **Ожидаемые результаты**

**1 этап (1-4 классы)** Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФАООП О УО(ИН), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**2 этап (5-9 классы)** - предполагает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование личности, осознающей цели жизни, испытывающей потребности в самореализации и самовоспитании, любящей свою семью, знающей и соблюдающей законы РФ, обладающей таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся, готовой к осознанному профессиональному выбору.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении. Учреждение обеспечивает занятия индивидуально на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической помощью, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию двигательной активности, развитию личности посредством игры, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 10 класс.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1-10 классах вводится обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 с изменениями от 8 ноября 2022 г. № 955). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-10 классов разрабатывается на основе Стандарта и федеральной адаптированной основной



общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: вариант 8.3, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

3 этап (10 класс) – предполагает углубленное изучением предметов в части трудового обучения, способствующая получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья, а также всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры и формирование умений и навыков, необходимых для освоения программы НПО по специальности соответствующего типа и профиля.

I этап (1 доп., 1-4 классы) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

II этап (5-9 классы) - продолжается обучение по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.

III этап (10 класс) - углубленное изучением предметов в части трудового обучения.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и групповые логопедические занятия, ритмика, занятия с психологом;

II ступень (5-10 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, занятия с психологом, развитие двигательной активности (5-10 классы).

В образовательном процессе работы школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс;
- коррекционная работа;
- психологическая поддержка;
- социальная защита детей;
- трудовое обучение.

### **Нормативная база разработки учебного плана**

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023;
- Письмо Минпросвещения России от 13.06.2019 N TC-1391/07 "Об организации образования учащихся на дому";
- Приказ Минпросвещения России № 495 от 17.07.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской (далее – ГКОУ КК школа ст-цы Калининской) разработан в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП УО (вариант 1) (далее – Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-X классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока II-X классов - 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти – по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (1 день – 5 уроков) (40 минут каждый).

Образовательная недельная нагрузка для 1-го класса в течение дня: не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока адаптивной физической культуры.

Образовательная недельная нагрузка для 2-4 классов в течение дня: не более 5 уроков.

Образовательная недельная нагрузка для 5-10 классов в течение дня: не более 6 уроков в день.

#### **Продолжительность учебных периодов и каникул:**

Учебная четверть	Продолжительность ь четверти	Каникулы	Начало занятий
------------------	---------------------------------	----------	-------------------

1 четверть (8 недель)	02.09.24-25.10.24	26.10.24-04.11.24 (10 дней)	05.11.2024
2 четверть (8 недель)	05.11.24-27.12.24	28.12.24-08.01.25 (12 дней)	09.01.2025
3 четверть ( 10 недель)	09.01.25-21.03.25	22.03.24-30.03.24 (9 дней)	31.03.2025
4 четверть ( 8 недель)	31.03.25-27.05.25		
<b>Окончание учебного года</b>			<b>26.05.2025г</b>
<i>Дополнительные каникулы для 1-го класса</i>		<i>15.02.25–23.02.25 (9 дней)</i>	<i>24.02.25</i>
Итоговая аттестация (9кл.); летняя площадка	27.05.25-11.06.25		
Летние каникулы 1-8,10 классы	27.05.25-31.08.25		
Летние каникулы 9 класс	11.06.25-31.08.25		

#### **Максимально допустимая нагрузка обучающихся:**

Классы	5 - дневная учебная неделя
1	21
2, 3, 4	23
5	29
6,7,8,9,10	30

#### **Расписание звонков:**

1 класс		2-10 классы	Понедельник
I полугодие	II полугодие		<b>8.10-8.50 – линейка, «Разговоры о важном»</b>
1 урок 8.10-8.45	1 урок 8.10-8.50	1 урок 8.10-8.50	
2 урок 9.05-9.40	2 урок 9.10-9.50	2 урок 9.10-9.50	1 урок 9.10-9.50
3 урок 9.50 -10.25	3 урок 10.00-10.40	3 урок 10.10-10.50	2 урок 10.10-10.50
<b>10.25-11.05 – динамическая пауза</b>	<b>10.40-11.20 – динамическая пауза</b>	4 урок 11.00-11.40	3 урок 11.00-11.40
4 урок 11.05 -11.40	4 урок 11.20-12.00	5 урок 11.50-12.30	4 урок 11.50-12.30
	5 урок 12.10-12.50	6 урок 12.50-13.30	5 урок 12.50-13.30
		13.50-16.10 – корр. занятия, внеурочная деятельность	6 урок 13.50-14.30
			14.50-16.10 – корр. занятия, внеурочная деятельность

*Перерыв между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью – не менее 20 минут*

#### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской в 2024-2025 учебном году. (Приложение № 5).

#### **Особенности учебного плана**

«Основы безопасной жизнедеятельности» в 1-10 классах реализуется во внеурочной деятельности - 1 час в неделю.

Часы части учебного плана для 2,3,4 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

«Мир природы и человека» - 1 час в неделю,

«Труд (технология)» - 1 час в неделю,

«Музыка» - 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1-6 классах распределены следующим образом:

	<b>1 клас с</b>	<b>2 клас с</b>	<b>3 клас с</b>	<b>4 клас с</b>	<b>5 клас с</b>	<b>6 клас с</b>	<b>7 клас с</b>	<b>8 клас с</b>	<b>9 клас с</b>	<b>10 клас с</b>
Ритмика	2	2	2	2	-	-	-	-		-
Логопедическ ие занятия	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Занятия с психологом	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Развитие двигательной активности	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Азбука нравственности	1	1	1	1						
Кубановедение	1	1	1	1						
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1						
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общественно- полезный труд					1	1	1	1	1	1
Кем быть?					1	1	1	1	1	1
Мое право					1	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

В 5-6 классах из двух часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы в обязательной части: «Чтение» и «Адаптивную физическую культуру», в 7 классе – 1 час на «Адаптивную физическую культуру», в 8, 9 классах – 1 час на «Труд (технология)», в 10 классе: Русский язык – 1 час, Математика – 1 час, Обществоведение – 1 час.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности, отводятся часы во вторую половину дня.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-

20 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корректируемых недостатков.

«Кубановедение» в 5-10 классах проводится в форме воспитательских часов 1 час в неделю.

Труд (технология) имеет следующие профили: растениеводство (5, 6, 8а, 8б, 9, 10 кл.), столярное дело (6, 7, 8а кл.), подготовка младшего обслуживающего персонала (9 кл.). Для занятий по труду и основам социальной жизни класс делится на две группы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедическим занятиям, занятиям с психологом в расписании могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков.

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-10 классов на 2024-2025 учебный год. (Приложение № 1)

### **Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому**

Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся 1-10 классов по решению врачебной комиссии в любом классе в течение всего учебного года. Количество учебных часов обучающихся индивидуально на дому определяется физиологическим и психологическим состоянием здоровья детей по личному заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы ст-цы Калининской. Расписание занятий индивидуального обучения на дому согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

### **Особенности учебного плана для обучающихся по 2 варианту АООП**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ ППконсилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Классы	1 до п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Коррекционные курсы	6	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8

Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Азбука нравственности	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Кубановедение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана для обучающихся по 2 варианту АООП на 2024-2025 учебный год. (Приложение № 2).

### **Особенности учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 доп классе и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Во 2-4 классах из трех часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы в обязательной части:

Мир природы и человека – 1 час;

Рисование – 1 час;

Труд (технология) – 1 час

Содержание обучения в **дополнительном первом классе** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Организация занятий по направлению **внеурочной деятельности** (туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественное, основы безопасной жизнедеятельности) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность представлена широким спектром занятий, направленных на развитие учащихся.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1-4 классах распределены следующим образом:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Ритмика	2	2	2	2	2	2
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2
Занятия с психологом	2	2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Азбука нравственности	1	1	1	1	1	1
Кубановедение	1	1	1	1	1	1
Азбука пешеходных наук	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) на 2024-2025 учебный год. (Приложение № 3).

### Особенности учебного плана для обучающихся



## с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)

Учебный план для обучающихся с РАС вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1-4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Реализация учебного плана обучения обучающихся с РАС, осложненными умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, направлена на расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающихся, формирование доступных академических знаний. Учебный план включает в себя две части:

Обязательная часть:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура
9. Домоводство
10. Труд (технология)

В 1 доп., 1 доп., 1 и 2 классах из трех часов, формируемых участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлены на предметы в обязательной части:

Окружающий природный мир – 1 час;

Окружающий социальный мир – 1 час;

Адаптивная физкультура – 1 час.

Классы	I доп.	I доп.	I	II	II I	IV
<b>Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Таблица-сетка часов индивидуального учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2024-2025 учебный год. (Приложение № 4).

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Формы промежуточной аттестации в 1-10 классах определяются на основании «Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской».

В 1 и первом полугодии 2 класса обучение безотметочное, согласно решению педагогического совета. Результаты успеваемости и успешности учащихся при безотметочном обучении определяются анализом их продуктивной деятельности через мониторинг сформированности БУД.

Промежуточная аттестация в 3-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 10 классах подразделяется на промежуточную аттестацию по полугодиям, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

**Текущая аттестация** - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) осуществляется учителями. Знания и умения обучающихся 3-10 классов оцениваются в баллах. Обучение в 1 классе и первом полугодии 2 класса – безотметочное.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации осуществляется во 2-10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Промежуточная аттестация учащихся 1 класса и первое полугодие 2 класса не проводится. В 10 классе обучающиеся аттестуются по полугодиям.

**Годовая аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год осуществляется во 2-10 классах по всем предметам компонента обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП О УО (ИН) и варианту 8.4 АООП НОО О РАС, мониторинг результатов реализации специальной индивидуальной программы развития проводится не реже одного раза в полугодие.

### **Итоговая аттестация:**

итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.**

Характеристика педагогического состава  
2024-2025 учебный год

1	Общее количество педагогических работников. Из них:	34
	Учителя	27
	Воспитатели	4
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Социальный педагог	1
2	Высшее педагогическое образование	76%
3	Дефектологическое образование	91 %
4	Высшая квалификационная категория	42%
	Первая квалификационная категория	38%
	Соответствие занимаемой должности	20%
5	Почетный работник общего образования	2
	Заслуженный учитель Кубани	1

**Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году**

На основании Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», письмом министерства образования РФ от 03.04.2003 года № 27/2722 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», а также согласно приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О подготовке к экзаменам по трудовому обучению выпускников IX, XI, XII, XIII классов государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений реализующих образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью и выпускников специальных (коррекционных) классов, реализующих образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью общеобразовательных учреждений Краснодарского края» на основе рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6), в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, была проведена итоговая аттестация учащихся 9 класса по профильному труду (растениеводство, столярное дело). Выпускники показали следующие результаты: качество обученности по растениеводству – **56 %**, по столярному делу - **34%**.

**Оценка востребованности выпускников**

Деятельность коллектива ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на протяжении многих лет позволяет обеспечить такое образование, воспитание и сопровождение учащимся, которое

поможет выпускникам коррекционной школы адаптироваться в условиях жизни общества, получить доступную для них степень независимости и самостоятельности в труде и в быту.

### **Информация о жизнеустройстве выпускников 9-10 классов ГКОУ КК школы ст-цы Калининской в 2024 году**

Наименование образовательного учреждения	Всего выпускников 9 (10) класса	Всего выпускников 11 (12) класса	Количество поступивших в учреждения проф.образования	Перешли в 10-й класс	Количество выпускников, устроившихся на работу	Количество неустроенных выпускников	Причины и перспективы для трудоустроенных
ГКОУ КК школа ст-цы Калининской	39	0	13	13	9	4	дети-инвалиды

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательной цели: сохранение и укрепление здоровья учащихся в его глобальном смысле (физическом, психическом, духовном и социальном). *Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;*

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив ставит **следующие задачи:**

1. Совершенствование психолого-педагогических подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Активизация работы по мониторингу и диагностике ЗУН, отслеживающих динамику развития учащихся.
2. Совершенствование организации воспитательной работы путем усиления роли классного руководителя, воспитателя, дальнейшего развития детских организаций «Орлята России» и «Юность России», штаба воспитательной работы.
3. Формирование здорового образа жизни воспитанников. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции. Воспитание нравственного, культурного поведения учащихся.
4. Активизация работы с воспитанниками по трудовому воспитанию, включению их в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд.
5. Усиление работы с воспитанниками и их родителями, с учащимися требующие особого педагогического внимания по выполнению закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
6. Развитие и формирование информационной культуры педагогических и руководящих кадров. *Создание в школе атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.*
7. Укрепление материально-технической базы школы.

Основная задача предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

#### **Основные принципы воспитания в ГКОУ КК школы:**

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в ГКОУ КК школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цель воспитания в ГКОУ КК школе основывается на базовых для нашего общества ценностях. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Учитывая возрастные особенности обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, а так же создавая благоприятные условия для усвоения обучающимися с нарушениями интеллекта социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. И знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

#### **Приоритетные направления на 2024 учебный год:**

- 2024 Год семьи;
- 87 лет со дня образования Краснодарского края;
- Патриотическое воспитание;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций
- Законно послушный гражданин;
- Безопасное поведение.

#### **Способы достижения цели:**

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

В центре воспитательного процесса - ребёнок (личность, способная строить жизнь, достойную человека)

Для достижения поставленных целей и задач в течение всего года велась работа по нескольким воспитательным направлениям. Данные направления воспитательной работы реализуются через: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; - Уроки Мужества; - традиционные школьные мероприятия; - систему работы дополнительного образования; - работу ДО «Орлята России» и «Юность России»; - внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их

свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

С 5 сентября 2022 года в нашей школе стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговор о важном»**. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В ГКОУ КК школе ст-цы Калининской в расписании занятий для обучающихся 1-10 классов занятия «Разговоры о важном» запланированы первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме. Разговоры о важном проводились в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Все занятия были проведены и соответствовали тематическому плану Минпросвещения РФ. Был подготовлен наглядный материал согласно всем рекомендациям. Также использовался региональный компонент.

Внеурочные занятия «Разговор о важном» проводятся классными руководителями. Дети принимают активное участие в беседах и делятся взглядами, которые по глубине не уступают рассуждениям взрослого человека.

В ГКОУ КК школе ст-цы Калининской организована информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями обучающихся о проекте «Разговоры о важном». Родители обучающихся на родительских собраниях и через социальные сети ознакомлены с проектом «Разговоры о важном».

В ГКОУ КК школе за многолетнюю историю сложились свои навыки и принципы в работе с родителями. Взаимодействие происходит через родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные образовательные и познавательные занятия. Кроме того школа старается привлечь родителей к активному участию во внеурочной деятельности. Особенно актуально это стало в этом учебном году, когда в России 2024 год был объявлен Годом семьи. Год семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья и её ценности — это основа нашего государства, его социального благополучия, культуры, экономики и безопасности. Это – наш род, наши традиции, родственный союз, в котором мы находим поддержку, понимание и заботу. Это – домашний очаг, хранимый верой и верностью, заботой и любовью, мудростью и взаимопониманием. Этот год был наполнен множеством событий, проектов и инициатив, направленных на укрепление семейных ценностей и развитие традиций семейного воспитания, где каждый ученик и его семья могли проявить свои таланты и способности. Творческие выставки «Семья вместе так и душа на месте», «Казачьему роду нет переводу», где каждый ученик стремился отразить в своей работе историю своей семьи, рассказать о своих предках и родственниках. Работы были яркими и интересными, а самое главное - они помогали детям узнать больше о своих корнях и традициях своей семьи Библиотечные часы, викторины, мастер классы и совместные праздники всё это способствовало привитию правильных понятий о семье, воспитанию чувства гордости за свою семью. Дети учились правильно выражать свои чувства, проявлять доброту, любовь, доверие, щедрость и заботу.

Одним из направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**, целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войне.

Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом работы мероприятий на патриотическую тему.

В нашей школе создана система гражданско-патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В рамках данного направления в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах познают традиций народа, особое место отводится изучению семьи, знакомство с государственными символами РФ и Краснодарского края. Изучаются знаменательные даты истории России и края. Учащиеся среднего звена участвуют в викторинах на правовую тематику, продолжают изучать традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Традиционно в школе проходят: месячник правовых знаний, месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. Обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий. Прошедшие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, касаются каждого ученика школы, напоминают детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов РФ и Краснодарского края в школе ведется определенная работа.

Учебная неделя по понедельникам начинается с исполнения Государственного гимна.

На особом контроле в школе находится знание обучающимися музыки и текста гимна РФ и Краснодарского края. С исполнения государственного гимна начинаются все общешкольные мероприятия, торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам и знаменательным датам.

Педагогами разработан цикл [классных часов](#) о Гербе, Флаге, Гимне РФ и Краснодарского края, освещается вопрос о законах и ответственности граждан за неуважительное отношение к государственным символам страны. Классные руководители с 1 по 10 классы, проводя воспитательные мероприятия ко всем государственным праздникам, включают в сценарии описание символов, их правильного применения. Материал подбирается с учётом возрастных особенностей детей.

**Дополнительное образование** является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формирования коммуникативных навыков, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощённость, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и творческое мышление.

Учитывая выше сказанное на базе школы ГКОУ КК в соответствии с Уставом школы, с планом учебно-воспитательной работы в 2024 году, согласно, штатного расписания и приказа «Об организации кружковой работы в школе» организовано дополнительное образование.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с – Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Уставом образовательной организации.



Продолжительность учебного года:

- не менее 33 учебных недель - в 1 классах;
- не менее 34 учебных недель – во 2-10 классах.

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность занятий кружка II-IX классов - 40 минут. Продолжительность занятий в 1 классе - в I,II четверти –35 минут каждый,); январь - май – занятия по 40 минут.

В каникулярное время педагоги так же занимаются с обучающимися по плану воспитательной работы реализуемой в рамках системы Штаба воспитательной работы.

Таблица – сетка часов учебного плана дополнительного образования учащихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на 2024год

№	Наименование направлений	Название кружка	Кол-во групп	Кол-во учащ-ся в группе				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во д/часов в год
1	Спортивно-оздоровительная секция	«Старт»	4	4	7	7	10	4	136	3808
2	Спортивно-оздоровительное	«Чемпион»	1	11				2	68	748
3	Социальное	«Художественное выпиливание»	2	10		10		4	136	2720
4	Социальное	«Страницы истории России»	1	10				2	68	680
5	Духовно-нравственное	«Позитив»	1	12				2	68	816
6	Духовно-нравственное	«Маска»	1	13				2	68	884
7	Общекультурное	«Чистые пруды»	1	12				2	68	816
Итого :			11	106				18	612	10472

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- - духовно-нравственное
- - спортивно-оздоровительное
- - общекультурное
- - социальное

«Спортивно – оздоровительное» данное направление предусматривает снятие у обучающихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху. Направление представлено следующими кружками: спортивно-оздоровительная секция «Старт», спортивный клуб «Чемпион» .

«Социальное» данное направление оказывает профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На базе ГКОУ КК школы работают кружки «Кем быть?» и «Художественное выпиливание» .

- Кружок « Художественное выпиливание» *направлен на развитие интереса к столярной работе.* Сочетаются искусство с техническими операциями по ручной обработке древесины, воспитанники отрабатываются трудовые умения и навыки при работе со столярными инструментами.

«Духовно-нравственное» направлено на формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной, а так же элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.



- Кружок «Позитив» направлен на всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности средствами танцевального искусства.
- Кружок «Маска» направлен на гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений, нравственное становление.

«Общекультурное» направлено на развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. Изучение родного края, возрождение народных традиций.

- «Страницы истории России» направлен на формирование основ патриотизма( воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории страны.

➤ Кружок «Чистые пруды» направлен на становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и сознающей своё место в Природе. Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром, поэтому, чем шире будет диапазон кружков, детских объединений, клубов, студий тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся

Все занятия кружков проходят еженедельно согласно расписанию внеурочной деятельности, утвержденного решением педагогического совета ГКОУ КК школы.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, изучения уровня БУД в детских объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром, поэтому, чем шире будет диапазон кружков, детских объединений, клубов, студий тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся

Для полноты выполнения учебного плана в учреждении имеется необходимое кадровое, научно – методическое, материально – техническое обеспечение в соответствии с заявленными образовательными программами. Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно зам. директора по ВР по журналам учета работы кружков и по выполнению календарно – тематических планов, дополнительных образовательных программ педагогов.

Все вышеперечисленные творческие кружки работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, муниципальных и краевых конкурсах и выставках. Анализируя представленные данные, можно с уверенностью отметить, что уровень и качество обучения учащихся, реализуемые в школе через дополнительное образование, за три года стабильны, успешны и имеют тенденцию к положительному росту. Что само по себе является удовлетворительным результатом и дает нам право быть уверенными в правильности поставленных целей и задач перед школьным коллективом и гибкости путей их решения, допускающих своевременную корректировку и обязательный мониторинг успешности избранного образовательного пути.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в школьных и во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

В 2024 году педагоги и ученики ГКОУ КК школы ст-цы Калининской активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

- Танцевальный коллектив "Позитив" получил Диплом Лауреата I степени VIII Всероссийского конкурса «Гордость страны». Оригинальный номер «Матушка земля...» №2404051337-146167 от 05.04.2024г.
- Краевой туристический фестиваль "Туризм без границ", 11-13 сентября ст. Брюховецкая. Заняли общекомандное 4 место. Все участники команды получили сертификаты: Брянцев Василий, Оганесян София, Дидковский Евгений, Чулов Олег, Цуканов Артём, Малюта Константин.
- Грамота за первое место в Краевой олимпиаде по математике среди учащихся 2-4 классов Государственных казенных общеобразовательных учреждений (коррекционных) школ, школ-интернатов. Радьков Даниил, 2 класс. Министерство образования, науки и молодежной политики. №1977 от 20.08.2024г.
- Диплом победителя (1 место) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории «Личность истории». Сердюк Ярослава, 5 класс. ДО6381927 от 06.11.2024г.
- Диплом победителя (1 место) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории «Личность истории». Толчев Валера, 9 класс. ДО6381928 от 06.11.2024г.
- Диплом победителя (1 место) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории «Личность истории». Шварцкопф Кирилл, 9 класс. ДО6381929 от 06.11.2024г.
- Диплом победителя (1 место) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории «Личность истории». Дидковский Евгений, 9 класс. ДО6381930 от 06.11.2024г.
- Диплом победителя (1 место) в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по истории «Личность истории». Ковалёва Дарья, 9 класс. ДО6381931 от 06.11.2024г.
- Диплом за 3 место в Международной олимпиаде по литературе для 4 класса. Волотько Максим. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531527 от 20 сентября 2024г.
- Диплом за 1 место в Международной олимпиаде по русскому языку для 4 класса. Сердюк Василиса. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531524 от 20 сентября 2024г.
- Диплом за 3 место в Международной олимпиаде по окружающему миру, для 4 класса. Константин Крат. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531522 от 20 сентября 2024г.
- Диплом за 3 место в Международной олимпиаде по окружающему миру, для 4 класса. Денисенко Андрей. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531526 от 20 сентября 2024г.
- Диплом за 3 место в Международной олимпиаде по литературе для 4 класса. Владимир Бобровский. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531523 от 20 сентября 2024г.
- Диплом за 1 место в Международной олимпиаде по русскому языку для 4 класса. Александр Щербинин. Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн». ДВ1000531525 от 20 сентября 2024г.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской интернет-олимпиады «Роль воды в жизни человека». Ерофеев Анатолий, 7 класс. Дом знания образовательный портал для взрослых и детей. СВ77260 от 27 ноября 2024г.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской интернет-олимпиады «Роль воды в жизни человека». Глазова Нина, 7 класс. Дом знания образовательный портал для взрослых и детей. СВ77261 от 27 ноября 2024г.
- Диплом победителя (1 место) Всероссийской интернет-олимпиады «Роль воды в жизни человека». Матрунич Вячеслав, 7 класс. Дом знания образовательный портал для взрослых и детей. СВ77259 от 27 ноября 2024г.
- Диплом I степени во Всероссийском детском конкурсе, посвященный Дню Матери «Самая лучшая Мама». Кожохарь Виктория. Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. БХ№241118-1-185 от 29.11.24г.
- Диплом I степени во Всероссийском детском конкурсе, посвященный Дню Матери «Самая лучшая Мама». Макогоненко Елена. Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. БХ№241118-1-188 от 29.11.24г.

- Диплом I степени во Всероссийском детском конкурсе, посвященный Дню Матери «Самая лучшая Мама». Володько Валерий. Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов. БХ№241118-1-177 от 29.11.24г.
- Диплом I степени во II Всероссийском конкурсе «Гордость Страны». Макогоненко Виктория, 6 класс. Оргкомитет Центра «Гордость Страны». №2410042031-1161231 04.10.2024г.
- Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню отца «Папа может!». Пшеничникова Виктория, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4558917264 от 23.10.2024г.
- Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Знатоки спорта». Макогоненко Виктория, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№455901189 от 24.10.24г.
- Диплом победителя во Всероссийском детском творческом конкурсе ко Дню отца «Папа может!». Власов Александр, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4558903761 от 23.10.2024г.
- Диплом победителя во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы». Власов Александр, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4565207986 от 25.12.2024г.
- Диплом за 2 место во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы». Щербина Прасковья, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4565261181 от 25.12.24г.
- Диплом победителя во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы». Жарко Анна, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4565214836 от 25.12.24г.
- Диплом победителя во Всероссийском детском конкурсе новогодних поделок «К Новому году готовы». Макогоненко Виктория, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4565227334 от 25.12.24г.
- Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Зимние сказки». Макогоненко Алексей, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4564613492 от 19.12.24г.
- Диплом за успешное прохождение Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Народы мира». Жарко Анна, 6 класс. «Развитие творческого потенциала детей и молодёжи» ВШДА.№4558305704 от 17.10.24г.
- Грамота за участие в краевом фестивале «Здравствуй, мама!» в муниципальном образовании Калининский район. Исаева Алия, 7 класс. 2024год.

Основным привлечением родителей в школу является качество образования. Результаты образования транслируются постоянно на информационных стендах, на сайте школы, ведется рейтинг классов с заслушиванием на совещании при директоре, результаты работы доводятся до сведения родителей на общешкольных родительских собраниях.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность. Система мероприятий по улучшению и укреплению здоровья школьников, повышению их умственной и физической работоспособности проходит по пяти направлениям:

- организация здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса;
- информационно – аналитическая деятельность;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

По каждому направлению разработаны мероприятия, направленные на достижения поставленной цели. В ходе работы были проведены запланированные классные часы и беседы, оформлены стенды по личной гигиене школьника, правильному питанию, здоровому образу жизни. Проводились тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл викторин и конкурсов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «Дни здоровья»,

спортивные праздники, семейные соревнования, участие в зональных и краевых соревнованиях.

Для формирования у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью в 2024 году на базе школы работают 4 кружка и один школьный спортивный клуб.

В каникулярное время с целью досуговой занятости учащихся и формирования ценностного отношения к здоровью и культуры здоровья, продолжают свою работу кружки и клуб на базе школы.

Благодаря работе объединений дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Организация **школьного питания** контролирует администрация. Школьным питанием активно интересуются родители, ведь здоровье ребёнка зависит от правильного питания. Представители родительской общественности совместно с медицинской сестрой школы регулярно посещают школьную столовую. Члены комиссии проверяют соблюдение основных требований к организации питания обучающихся: санитарному состоянию обеденного зала, соответствие ежедневного и 10-ти дневного меню. Комиссия контролирует время выдачи блюд, соблюдение норм гигиены работниками столовой и учениками, приём пищи.

Охват учащихся горячим питанием 100% . Пищевых отравлений детей в школьной столовой не зарегистрировано.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С целью совершенствования организации медицинского обслуживания обучающихся в медицинском кабинете школы имеется современный комплекс «Здоровый ребенок», значительно облегчающий проведение антропометрических исследований детей и подростков. Этот медицинский комплекс объединяет в себе диагностические электронные приборы: весы, ростомер, рулетку, динамометр, компьютер, термопринтер, калипер, что дает возможность не только быстро и качественно оценить степень физической подготовленности учащихся, но и обеспечить систему наблюдения за динамикой физического развития каждого ученика. Это позволяет специалистам разработать индивидуальные рекомендации для школьников по проведению оздоровительных мероприятий и коррекции питания. Комплекс "Здоровый ребенок" так же оснащен программно-диагностическим материалом для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Одной из главных воспитательных задач ГКОУ КК школы станицы Калининской является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. С этой целью в школе на начало учебного года на начало учебного года были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы.

Самое пристальное внимание в работе ШВР уделялось воспитанникам, состоящим на профилактическом учёте. В школе создан банк данных о семьях и несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.

На начало 2024 учебного года на учете в КДН, ОПДН состоял 1 учащийся Полященко Илья, на ВШУ состояло 4 учащихся (Кочьян Давид, Исаева Камила, Радькова Анастасия, Кондрашов Вячеслав).

Также на всех видах профилактического учета состояли следующие шесть семей: Колпаковой К.Х. и Колпакова И.В.; Колмаковой Л.А и Колмакова В.Н; Шибановой Е.Л., Чернявской Н.П., Володько Е.Е. и Бабаевой А.М. и Полященко А.И.

Семья Бабаевой А.М. и Полященко А.И. и несовершеннолетний Полященко Илья были сняты с ВШУ в связи с лишением родителей родительских прав, семьи Колпаковой К.Х. и Колпакова И.В. и Кочьян А.Р. и Бурлуцкого Н.В. сняты с межведомственного профилактического учета по исправлению. В настоящее время семьи состоят только на ВШУ.

На начало 2024 года работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводилась согласно утвержденным планам.

Учащиеся были вовлечены в работу кружков и клубов. За каждым воспитанником закреплён наставник из числа педагогов. На учащихся составлены характеристики, акты обследования бытовых условий, акты посещений. Осуществлялся ежедневный контроль посещаемости, учебной деятельности и поведения. С целью оказания помощи детям и их родителям с данными несовершеннолетними работал педагог-психолог. Систематически осуществлялось информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Во каникулярное время с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта и проживающих в семьях, состоящих на межведомственном профилактическом и внутришкольном учётах, были разработаны планы ежедневной занятости несовершеннолетних и осуществлялись плановые выезды в семьи учащихся с целью контроля их занятости.

Нам удалось вовлечь «трудных» подростков в наиболее значимые школьные дела, заинтересовать их работой детской организации «Радуга», кружков и клубов, спортивной секции. Осуществлялись индивидуальные профилактические беседы специалистов школы с учащимися, в том числе с привлечением инспекторов ОПДН.

На начало 2024 года был утверждён план работы ШСП (школьный Совет профилактики). Проведено 6 заседания Совета профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы в соответствии с утвержденным планом, заслушивались учащиеся, нарушившие закон 1539-КЗ, совершившие правонарушения и их родители, решался вопрос о постановки их на ВШУ.

В целях профилактики правонарушений составлен и утвержден план совместных профилактических мероприятий ОПДН ОМВД России по Калининскому району и ГКОУ КК школы станицы Калининской по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся на 2024 учебный год.

Сотрудники ОПДН присутствуют на заседаниях СП, проводят индивидуальные профилактические и групповые беседы. В сентябре сотрудниками ОПДН проведены индивидуальные беседы с учащимися 1-5 классов, в октябре инспектором ОПДН Чаенко О.В. проведены беседы с учащимися 6-10 классов: «О соблюдении закона №1539-КЗ», «О недопущении самовольных уходов», «О соблюдении правил поведения в школе», «профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетними».

Также между школой и ОПДП отдела МВД России по Калининскому району в рабочем порядке проходит обмен информацией и совместная работа с учащимися школы и их родителями, с целью недопущения совершения ими правонарушений.

Ежемесячно в соответствии с планом работы классные руководители, воспитатели проводят классные часы и внеклассные занятия, направленные на формирование законопослушного поведения у учащихся. Члены СП проводят индивидуальные беседы. Учащихся школы вовлекают в общешкольные и классные мероприятия, спортивные соревнования, формируя положительные привычки и ориентируя детей на ведение здорового образа жизни.

В отчетном периоде социальным педагогом проведены следующие профилактические беседы, дискуссии, круглые столы с учащимися школы: «О недопущении нарушения закона №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «О недопущении употребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, спайсов, снюсов», «С какого возраста наступает административная ответственность и виды наказаний за совершение противоправных действий», «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма ст. 207 УК РФ», «С какого возраста наступает уголовная ответственность и виды наказаний за совершение преступлений несовершеннолетними», «Курение в общественном месте», «Правила поведения в школе и ответственность за нарушение устава школы», «Самовольные уходы и их последствия», «О недопущении приобретения и использования пиротехнических средств несовершеннолетними», «Правила поведения на водоемах в зимний период», «О правилах безопасности дорожного движения».

В этом году работа с родителями по данному направлению осуществляется посредством передачи памяток, информированию в on-line режиме, при индивидуальном посещении.

**Консультативно - просветительская деятельность** осуществлялась через выступления социального педагога, психолога на классных родительских собраниях и общешкольных.

Родители вновь прибывших воспитанников получили консультации на темы: «Какими льготами в школе пользуются опекаемые дети, дети-инвалиды и их семьи?», «Куда обратиться для получения инвалидности», «Почему младший школьник особенно нуждается в поддержке со стороны родителей?», «Почему любой пропуск учебных занятий должен быть подтвержден справкой или объяснительной запиской?», «О необходимости хранить лекарственные препараты в недоступном для детей месте», «О необходимости учащимся нашей школы регулярно наблюдаться у врача-психиатра». Осуществлены плановые посещения семей по заявкам классных руководителей, учащихся и семей, состоящих на внутришкольном контроле. В результате данных посещений также проходило информирование родителей по различным вопросам.

С родителями и учащимися, обучающимися индивидуально на дому, профилактическая работа проводилась в соответствии с утвержденным планом. С сентября по май проведены следующие беседы: «Правила поведения на дорогах», «По соблюдению закона Краснодарского края №1539-КЗ», «Предотвращение преступлений насильственного характера против детей», «Профилактика самовольных уходов», «Основные положения Закона № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 года «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствия потребления табака», «Безопасность детей в сети интернет», «Льготы, предоставляемые детям-инвалидам», «Правила безопасного поведения в период зимних каникул, правила пожарной безопасности»

**Особое внимание оказывалось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей и дети участников СВО.**

На данный момент в школе обучается 24 ребенка, оставшихся без попечения родителей (24 ребенка воспитываются в 17 приемных семьях) из них 3 учащихся являются сиротами (Кутулов А., Филимонов Д., Неизвестный А.) и три ребёнка участников СВО (Сердюк Ярослава, Сердюк Василиса, Жарко Анна и Козлов Сергей)

В школе создан банк данных детей, оставшихся без попечения родителей. Отслеживаются и передаются в отдел по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Калининский район расходы на питание по опекаемым семьям, характеристики на опекаемых детей.

В школе проводится диспансеризация, обследование опекаемых детей и детей участников СВО, до сведения родителей, приемных и опекунов доводятся рекомендации врачей по лечению. Педагогом-психологом проводится тестирование, при возникновении проблем индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями. Ведется контроль за внешним видом опекаемых детей.

В ГКОУ КК школе станицы Калининской создана база данных детей-инвалидов, которая постоянно обновляется. На сегодняшний день в школе обучается 63 ребенка – инвалида.

При поступлении вновь прибывших детей в школу социальный педагог разъясняет родителям их право на получение инвалидности и порядок ее оформления. Так же разъясняет о льготах и выплатах предоставляемых детям-инвалидам.

Общественным инспектором по защите прав детства, педагогом психологом ведется строгий контроль за своевременностью прохождения комиссии МСЭ по переосвидетельствованию инвалидности. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране в этом году был упрощен порядок прохождения переосвидетельствование во МСЭ.

Родителям учащихся, обучающихся индивидуально на дому, под роспись была доведена информации о льготах предоставляемых детям-инвалидам и их семьям, а также порядок установления статуса «ребенок-инвалид».

С родителями воспитанников общественным инспектором по защите прав детства Рыжова А.С. проводились консультации для родителей, в семьях которых проживают дети – инвалиды Работа с такими семьями проводятся в тесном контакте со специалистами из управления социальной защиты населения министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края в Калининском районе.

В 2024 учебном году курс оздоровления в санаториях и реабилитационных центрах края прошли 10 детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской: Чулов

Олег, Гоголкина Виолетта, Филимонов Дмитрий, Окорочков Константин, Сыроид Иван, Бобин Артем, Кутулов Андрей, Сухомлин Алексей, Брянцев Василий, Ожегова Ангелина.

В 2024 году на базе ГКОУ КК школы продолжил свою работу **Ресурсный центр** миссия которого «Создание условий для сопровождения инклюзивного образования на территории Калининского района с учетом перспектив и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ»

***Направления Ресурсного центра:***

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся с ОВЗ, консультирование и методическая помощь в организации итоговой аттестации;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций (;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ ;
- индивидуальные консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Выводы о работе ресурсного центра:** Особенно успешно налажена работа Ресурсного центра в режиме групповых и индивидуальных консультаций педагогов, специалистов ОО муниципалитета, родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Ведется систематическая консультационная работа педагогов района, родителей, имеющих детей с ОВЗ, по вопросам обучения и коррекционной работы детей. Регулярно проводятся тематические консультации для педагогических и руководящих работников сферы образования (проведено – 22 консультации), родительской общественности общеобразовательной организации об организации обучения обучающихся, по вопросам реализации коррекционно-развивающего процесса обучения в условиях коррекционного образовательного учреждения, инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, об организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ, об основных аспектах организации деятельности ПМПК Калининского района, школьного ППк и т.п., для выпускников общеобразовательных организаций (проведено – 63 консультации). Мероприятия проводятся систематически в соответствии с планом совместной работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской и управления образованием администрации Калининский район и по запросу.

На сайте нашей школы размещены консультации специалистов школьного ППк (<http://www.gbou8.ru/>) для родителей и специалистов муниципальных школ. В режиме дистанционного обучения проводились индивидуальные консультации специалистов муниципальных образовательных учреждений и родителей, имеющих детей с ОВЗ, по телефону. Специалисты нашей школы включены в состав районной ПМПК, в рамках которой проводят диагностическую и консультативную работу.

**Организация работы образовательной организации  
в области сбережения здоровья.**

В национальной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Для

сохранения здоровья учеников в школе создается здоровьесберегающее образовательное пространство, включающее определенные условия:

- выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников (СанПиН), - режим работы школы,
- организация сбалансированного горячего питания,
- повышение качества занятий физической культурой, вовлечение детей в спортивные секции,
- организация урока с применением здоровьесберегающих технологий, методов и приемов,
- обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни, простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи,
- просветительская работа по профилактике курения, наркомании, алкоголизма на уроках и внеурочной деятельности - работа кружков, элективных курсов, лекториев для родителей по пропаганде здорового образа жизни и др.

Учащимся с ОВЗ в условиях школы предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Учащимся с ОВЗ предоставлены каникулы — плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации)

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С целью совершенствования организации медицинского обслуживания обучающихся в медицинском кабинете школы имеется современный комплекс «Здоровый ребенок», значительно облегчающий проведение антропометрических исследований детей и подростков. Этот медицинский комплекс объединяет в себе диагностические электронные приборы: весы, ростомер, рулетку, динамометр, компьютер, термопринтер, калипер, что дает возможность не только быстро и качественно оценить степень физической подготовленности учащихся, но и обеспечить систему наблюдения за динамикой физического развития каждого ученика. Это позволяет специалистам разработать индивидуальные рекомендации для школьников по проведению оздоровительных мероприятий и коррекции питания. Комплекс "Здоровый ребенок" так же оснащен программно-диагностическим материалом для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В школе ведется большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию ценностей здорового образа жизни, созданию условий для полноценного развития учащихся. Под общим контролем администрации школы находятся учебные нагрузки, режим дня, питание, двигательная активность. Система мероприятий по улучшению и укреплению здоровья школьников, повышению их умственной и физической работоспособности проходит по пяти направлениям:

- организация здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса;
- информационно – аналитическая деятельность;
- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с учителями.

По каждому направлению разработаны мероприятия, направленные на достижения поставленной цели. В ходе работы были проведены запланированные классные часы и беседы, оформлены стенды по личной гигиене школьника, правильному питанию,



здоровому образу жизни. Проводились тематические месячники и акции по профилактике наркомании и вредных привычек, цикл викторин и конкурсов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению правонарушений. И конечно спортивные мероприятия: «Дни здоровья», спортивные праздники, семейные соревнования, участие в зональных и краевых соревнованиях.

Для формирования у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью в 2024 году на базе школы работают 4 кружка и один школьный спортивный клуб.

В каникулярное время с целью досуговой занятости учащихся и формирования ценностного отношения к здоровью и культуры здоровья, продолжают свою работу кружки и клуб на базе школы.

Организация школьного питания контролирует администрация. Школьным питанием активно интересуются родители, ведь здоровье ребёнка зависит от правильного питания. Представители родительской общественности совместно с медицинской сестрой школы регулярно посещают школьную столовую. Члены комиссии проверяют соблюдение основных требований к организации питания обучающихся: санитарному состоянию обеденного зала, соответствие ежедневного и 10-ти дневного меню. Комиссия контролирует время выдачи блюд, соблюдение норм гигиены работниками столовой и учениками, приём пищи.

Охват учащихся горячим питанием 100%. Пищевых отравлений детей в школьной столовой не зарегистрировано.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С целью совершенствования организации медицинского обслуживания обучающихся в медицинском кабинете школы имеется современный комплекс «Здоровый ребенок», значительно облегчающий проведение антропометрических исследований детей и подростков. Этот медицинский комплекс объединяет в себе диагностические электронные приборы: весы, ростмер, рулетку, динамометр, компьютер, термопринтер, калипер, что дает возможность не только быстро и качественно оценить степень физической подготовленности учащихся, но и обеспечить систему наблюдения за динамикой физического развития каждого ученика. Это позволяет специалистам разработать индивидуальные рекомендации для школьников по проведению оздоровительных мероприятий и коррекции питания. Комплекс "Здоровый ребенок" так же оснащен программно-диагностическим материалом для работы учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

В своей работе учителя-предметники создают здоровьесберегающие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

1. Классные комнаты соответствует требованиям СанПиНа: просторные, кабинеты начальных классов обеспечены водоснабжением, ежедневно проводится влажная уборка и проветривание. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора во всех классных комнатах и кабинетах специалистов установлены рециркуляторы. Мебель соответствует росту и возрасту школьников. Цветовая гамма (стены классов светлых тонов) влияет на эмоциональное состояние обучающихся, на его работоспособность.
  2. На уроках и внеурочной деятельности все учителя используют условия здоровьесберегающей педагогики:
- Доброжелательная психологическая атмосфера на уроках, использование учителем эмоциональных разрядок;
  - Ежедневная утренняя гимнастика перед уроками;

- Плотность урока не менее 60 % и не более 75-80%;
- Использование на уроке 4-7 видов учебной деятельности: устный фронтальный и (или) индивидуальный опрос обучающихся, конспектирование, рассказ или беседа, работа с наглядными пособиями, работа с текстом учебника, самостоятельная работа, самоконтроль или взаимоконтроль и другие виды деятельности в различном сочетании;
- Чередование смен деятельности в зависимости от возраста, в среднем через 7-10 минут;
- Планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
- Количество видов преподавания не менее 3: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и т. д.;
- Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня, в течение недели;
- Физкультминутки: оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для глаз, лечебная физкультура: самомассаж, психогимнастика, тренинг и др. На 20-25 мин. урока (в 1 классе в 1 четверти – 2 физминутки);
- «Минутки покоя»;
- Использование активных методов, способствующих развитию инициативы, творческого самовыражения учащихся, создание ситуаций успеха для каждого ученика. Это снижает утомляемость школьников, создает положительный настрой на приобретение знаний;
- Место и длительность применения ИКТ (в зависимости от возраста 10 – 20 минут);
- Правильная посадка за столами, учитель следит за позой учеников во время урока, проведена практическая работа по изучению правил сохранения осанки и определению осанки каждым учеником;
- Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательные моменты;
- Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу;
- Эмоциональные разрядки на уроке: шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка;
- Интегрированные уроки;
- Проведение занятий на свежем воздухе: экскурсий;
- Использование нестандартных уроков: уроки-игры, уроки-дискуссии, уроки-соревнования, театрализованные уроки, уроки с групповыми формами работы, уроки-конкурсы, уроки-фантазии.

3. В содержательной части рабочих программ заложены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

4. На уроках адаптивной физической культуры (учителя Костенко И.Н., Байбуз М.А.), а также во внеурочной деятельности (1-4 классы) и факультативных занятиях (8-10 классы) рассматривают на практической и теоретической части урока меры профилактики различных заболеваний, правил оказания первой медицинской помощи.

5. Расписание уроков составлено таким образом, что максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы.

6. Введение любых инноваций в образовательный процесс происходит только под контролем и согласованием с администрацией школы.

7. Учителя предметники придерживаются дозировки и вариативности домашних заданий.

8. Администрация школы проводит большую информационно-просветительскую работу, ориентированную на сохранение жизни и здоровья детей.

9. Проводится целенаправленная работа по антитеррористической безопасности: организован контрольно-пропускной режим, 1 раз в месяц проводятся плановые учения по эвакуации при возникновении ЧС.

10. Регулярно ведется работа по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и предотвращении гибели школьников при ЧС и на дороге.

11. Противопожарная безопасность соответствует требованиям пожарного надзора. В течение ряда лет комиссия по приёму школы к новому учебному году отмечает высокий уровень противопожарной безопасности школы.

12. Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

13. Большое значение для успешности реализации здоровьесберегающих технологий имеет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном и воспитательном процессе: помощь в решении актуальных задач обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

14. В целях создания благоприятных здоровьесберегающих условий для сплочения учащихся, преподавателей, коллектив школы ведёт поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития. Эти задачи реализует Детские организации «Орлята России», «Юность России». На это направлены внутришкольные конкурсы «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Крышечки добра», "Мой зелёный класс". Общешкольные праздники, конкурсы, обширная экскурсионная программа, интересные дела классных коллективов наполняют жизнь учащихся яркими эмоциональными переживаниями, объединяют «школьную семью» учеников, родителей, педагогов.

15. Для проведения оздоровительных мероприятий в школе имеется лицензионный медицинский кабинет, где проводятся мероприятия по профилактике и коррекции нарушений осанки, осмотр узкими специалистами, проводятся профилактические беседы, вакцинация детей.

16. В течение последних лет отмечается устойчивое снижение по простудным заболеваниям, заболеваниям опорно-двигательной (ОДС) и нервной систем.

17. Трудно переоценить важность питания в здоровье детей. Школьная столовая отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация, разнообразие в приготовлении блюд. В школьной столовой организовано горячее питание, соответствующее требованиям Роспотребнадзора. Проводится профилактическая витаминизация детей в течение учебного года, использование витаминных напитков, биоадаптогенов растительного происхождения через систему школьного питания (витамин С в возрастной дозировке, путем добавления в третье блюдо, приготовление отваров шиповника, изюма, лимона, ягодных напитков). Приготовление блюд соответствует технологии. 100% обучающихся получают бесплатное питание.

18. Одной из задач педагогического коллектива является формирование у обучающихся мировоззрения и поведенческого компонента правильного питания. С этой целью ведется преподавание в начальной школе программы внеурочной деятельности «Здоровейка», в 9-х класса факультативный курс "Валеология".

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы, поэтому всё, что относится к образовательному учреждению – характер обучения и воспитания, уровень культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.п. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья детей. Необходимо лишь увидеть эту связь. Чтобы сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе при стабильных результатах обучения было успешным, необходимо реализовывать следующие условия: выявлять и учитывать показатели здоровья учащихся; правильно организовывать место и время учебной деятельности (например, проводить смену динамических поз); применять

здоровьесберегающие технологии, приемлемые в образовательном процессе данного образовательного учреждения (упражнение для глаз; сочетание разных видов деятельности); создать специальную образовательную программу факультативного курса, направленного на мотивацию ЗОЖ; соблюдать принцип педагогического сотрудничества учителей и родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

#### **Выводы:**

1. Учителя строят уроки на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения. Реализуют на уроке в оптимальном соотношении общедидактические и специфические принципы и методы. Эффективно используют на уроках педагогические средства здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, игры, эмоциональные разрядки).
2. Система работы по здоровьесбережению позволяют решать проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе.

### **Анализ материально-технической базы ГКОУ КК школы ст-цы Калининской за 2024 год.**

Материально-техническая база ГКОУ КК школы ст-цы Калининской приведена в соответствие с задачами и стандартами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы и необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса. Во время проведения занятий в классных комнатах применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской располагается на территории общей площади 5,415 га. Для осуществления образовательной деятельности школа имеет в пользовании здание учебного корпуса, здание прачечной, склады, гаражи, уличный туалет, игровую площадку и учебно-опытный (земельный) участок. В здании Учебного корпуса расположены помещения и классные комнаты для изучения обязательных учебных дисциплин.

Территория школы ограждена забором по всему периметру. Вся входная группа на школьную территорию имеет твёрдое покрытие.

Благодаря нацпроекту «Образование» в 2021 году все школы страны были подключены к широкополосному интернету, где главным преимуществом стала возможность в любой момент найти необходимую информацию, пользоваться различными сайтами, порталами, электронной почтой, электронным документооборотом, а также знакомить обучающихся с компьютерными ресурсами и задачами в овладении простейшими умениями использования компьютерных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни, которые решаются в рамках предмета информатики в коррекционной школе.

Для изучения информатики, в кабинете № 5 здания Учебного корпуса укомплектован компьютерный класс из 7 ноутбуков +1 для учителя (в т.ч. ноутбук Acer Extensa 15 EX 215-31 – 6 шт., ноутбук Асег – 1 шт., ноутбук LENOVO – 1 шт.) для формирования у обучающихся 7-10 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Свободный доступ к информации в сети интернет развивает любознательность, а еще учит правильно ставить вопросы, находить информацию и осмыслять ее. И тем самым повышает самооценку обучающихся. Так же в компьютерном классе в наличии Интерактивная доска SMART BoardSBM680A5 и мультимедийный проектор Smart V30. Показатель ученик/компьютер по школе составляет 7/1.

В настоящий момент в школе 48 компьютеров, 4 из которых подключены к локальной сети, 32 объединённых в беспроводную сеть Wi-Fi. Интернет в школе позволяет реализовывать главные человеческие потребности: общение, образование, самореализацию. Он необходим для решения актуальных вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения.

С целью укрепления и дополнительного оснащения материально-технической базы, в соответствии с новыми стандартами и модернизацией, в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской, в 2024 году были выполнены следующие работы:

1. Ремонт системы видеонаблюдения на **178 426,91** руб., Контракт от 28.11.2024 № 9, ООО «Стрелец»

В рамках выполнения оценки условий труда работников на соответствие государственным нормативным требованиям охраны труда, формирования перечня мероприятий по улучшению условий труда работников и установления необходимости предоставления гарантий и компенсаций работникам отыгран электронный аукцион по итоговым результатам закупки, что отражено в протоколе № 0318200017924000002 от «24» октября 2024 г

1. Услуги по проведению специальной оценки условий труда на **45 123,00** руб., Контракт от 05.11.2024 № 03182000179240000020001, ООО «Спецоценка» на **40** рабочих мест, на которых требовалось фактическое оказание услуг по специальной оценке условий труда (с учетом аналогичности рабочих мест в соответствии с ч.1 ст.16 Федерального закона от 28.12.2013 №426-ФЗ "О специальной оценке условий труда").

Для реализации пункта 4.8 "Финансовое обеспечение деятельности государственных казенных учреждений Краснодарского края, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в целях выполнения обязательных требований пожарной безопасности" процессной части государственной программы Краснодарского края "Обеспечение безопасности населения", на 2024 год, за счет средств бюджета Краснодарского края. по выделенной субсидии, в сумме **219 277,40** руб. проведены следующие работы:

1. Выполнение работ по монтажу аварийного освещения в здании Учебный корпус, лит. "А" ГКОУ КК школы ст. Калининской на **140 121,60** руб., Контракт от 18.11.2024 № С-7, ООО «Стрелец»;
2. Огнезащитная обработка деревянных конструкций зданий: Учебный корпус, лит. "А"; Здание прачечной, лит. "Г1"; Здание склада, лит. "Г2", "Г3"; Здание гаража, лит. "Г4", "Г5", "Г6", "Г7", "Г12" на **79 155,80** рублей, Контракт от 18.11.2024 № С-8, ООО «Стрелец»;

В рамках обновления и модернизации материально-технической базы школьного учреждения были приобретены предметы длительного пользования на общую сумму **391 952,06** рублей и сопутствующие товары для нужд школы на содержание зданий и матзатраты– **193 692,50** рублей

1. Поставка ноутбука - 1 шт. и сканера – 1 шт. на **158 463,00** рублей, Контракт от 09.12.2024 № 1, ИП Голошубов Д.А.
2. Шкаф для хранения обуви и инвентаря - 4 шт. на **28 400,00** рублей, Контракт от 02.12.2024 № 1, ИП Богодухова;
3. Поставка офисной мебели (стулья – 5 шт. и кресла – 2 шт.) на **72 800,00** рублей, Контракт от 18.12.2024 № 5, ИП Голошубов Д.А.
4. Рабочая станция (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт. на **132 289,06** рублей, Контракт от 25.12.2024 № 5, ИП Голошубов Д.А.
5. Поставка оригинальных лазерных картриджей HP, в количестве– 11 шт. на **60 800,00** рублей, Контракт от 18.12.2024 № 4, ИП Голошубов Д.А.
6. Поставка краски фасадной на **37 013,69** рублей, контракт № 1 от 18.06.2024, ИП Дейман В.И.;
7. Лакокрасочная продукция для проведения косметического ремонта в зданиях и сооружениях школы на **72 728,31** руб., Контракт № 2 от 25.06.2024, ИП Дейман В.И.;
8. Поставка хозяйственных товаров (смеситель для умывальника -12 шт., замок врезной – 9шт, петля мебельная-132) на **71 838,00** руб., контракт № 2 от 06.12.2024, ИП Дейман В.И.;
9. Учебно-педагогическая документация (журнал учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий – 10 шт., журнал учета занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану -50 шт., журнал учета работы педагога дополнительного образования, руководителя объединения (секции, клуба, кружка) -10 шт., журнал учета пропущенных и замещенных уроков – 1 шт., Личная

карта обучающегося -20 шт.) на **5 750,00** рублей, Контракт от 13.08.2024 №1, ООО «Краснодарский учколлектор»

10. Изготовление и поставка полиграфической продукции государственного образца - свидетельство об обучении с твердой обложкой, в количестве 25 шт., в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» на **6362,50** рублей, от 22.03.2025 г., ООО «СпецБланк-Москва»

Для поддержания школьного транспорта в технически исправном состоянии и исполнения требований на законодательном уровне в области транспорта, задействованных в подвозе обучающихся к местам обучения и обратно к месту проживания выполнены следующие мероприятия на общую сумму **483 972,06** рублей:

1. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ГАЗ GAZelle NEXT A69R33 ИАЦ-1767М4, госномер Р806ВС на **25 845,00** руб., Контракт № 1 от 20.03.2024, ИП Солошко А.Г.;
2. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 32053 70, госномер У309СК на **17 220,00** руб., Контракт № 2 от 20.03.2024, ИП Солошко А.Г.;
3. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 4234 70, госномер У633ЕМ на **63 400,00** руб., Контракт № 3 от 20.03.2024, ИП Солошко А.Г.;
4. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 32053 70, госномер У309СК на **32 040,00** руб., Контракт № 4 от 24.06.2024, ИП Солошко А.Г.;
5. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 4234 70, госномер У633ЕМ на **39 702,00** руб., Контракт № 5 от 24.06.2024, ИП Солошко А.Г.;
6. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 32053-70, госномер У309СК на **12 450,00** руб., Контракт № 6 от 12.08.2024, ИП Солошко А.Г.;
7. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ГАЗ GAZelle NEXT A69R33 ИАЦ-1767М4, госномер Р806ВС на **10 540,00** руб., Контракт № 7 от 12.08.2024, ИП Солошко А.Г.;
8. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ГАЗ GAZelle NEXT A69R33 ИАЦ-1767М4, госномер Р806ВС (замена 3 шин) на **20 250,00** рублей, Контракт № 1 от 09.08.2024, ИП Марков В.Г.
9. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 32053-70, госномер У309СК на **41 702 ,00** рублей, Контракт № 8 от 08.10.2024, ИП Солошко А.Г.;
10. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 423470, госномер У633ЕМ на **10 600,00** руб., Контракт № 9 от 08.10.2024, ИП Солошко А.Г.;
11. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 4234 70, госномер У633ЕМ на **28 010,00** руб., Контракт № 10 от 06.12.2024, ИП Солошко А.Г.;
12. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ГАЗ GAZelle NEXT A69R33 ИАЦ-1767М4, госномер Р806ВС на **13 905,00** руб., Контракт № 11 от 06.12.2024, ИП Солошко А.Г.;
13. Поставка запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 423470, госномер У633ЕМ на **27 050,00** руб., Контракт № 12 от 10.12.2024, ИП Солошко А.Г.;
14. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ГАЗ GAZelle NEXT A69R33 ИАЦ-1767М4 госномер

Р806ВС (замена шин 4 шт.), на **31 000,00** руб., Контракт № 2 от 11.12.2024, ИП Марков В.Г.;

15. Услуги по ремонту и обслуживанию автотранспорта, с установкой запасных частей и расходных материалов на автобус ПАЗ 32053-70, госномер У309СК на **6 296,00** руб., Контракт № 13 от 24.12.2024, ИП Солошко А.Г.;
16. Оказание услуг по техническому сопровождению системы мониторинга транспортных средств на **24 000,00** рублей, Контракт от 08.02.2024 г. № 219/24-С;
17. Услуги по проведению предрейсового и послерейсового медицинских осмотров водителей транспортных средств на **32 040,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 г. № 1, на **22 600,00** рублей от 03.07.2024 № 2, на **7 200,00** рублей от 02.12.2024 г. №3, ООО «Калининский автотехсервис»;
18. Страхование гражданской ответственности владельцев 5 транспортных средств, на **40 588,06** рублей, контракт от 02.12.2024 г. № 1, ООО Страховая Компания «Гелиос»;
19. Услуги по инструментальному контролю технического состояния автотранспортных средств М3, М2 на **6 370,00** рублей, Контракт №1 от 09.08.2024 г.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, СКУД, система оповещения. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями, проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В рамках выполнения требований по пожарной и антитеррористической защищенности, а также электрической безопасности и инженерных коммуникационных сетей школьного учреждения, выполнение санитарных требований СанПин и поддержание систем защищенности в области комплексной безопасности в технически исправном состоянии выполнены следующие мероприятия:

1. Текущий ремонт электропроводки в здании учебного корпуса ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на **16 900,00** рублей, Контракт от 02.12.2024 № 1, ИП Дундуков В.Т.;
2. Профессиональные испытания и измерения электрооборудования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на **12 000,00** рублей, Контракт от 09.07.2024 № 1, ИП Дундуков В.Т.;
3. Гидравлическое испытание трубопроводов систем отопления и промывка системы отопления на **99 482,00** рублей, Контракт от 01.08.2024 № 15/24, ООО «Теплосети»
4. Проведение лабораторных исследований и испытаний, инструментальных измерений производственного контроля в ГКОУ КК школе ст-цы Калининской на **19 309,94** рублей, Контракт от 12.09.2024 № 1909/04/001, Красноармейский филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Краснодарском крае»;
5. Проведение профилактических противоэпидемиологических мероприятий (дератизация, дезинсекция) в зданиях и помещениях ГКОУ КК школы ст-цы Калининской на **13 730,24** руб., контракт от 12.09.2024 г. № 1, ООО "Санэпидсервис",
6. Проведение периодического медицинского осмотра, психиатрического освидетельствования и гигиенического обучения работников ГКОУ КК школа ст-цы Калининской, в количестве 50 человек (46 женщин и 4 мужчин) на **171 650,00** руб., Контракт от 02.09.2024 № 031820001792400000100001, ООО «Формула Здоровья ГР»;
7. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств пожарной сигнализации на **44 520,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 г. № КЛ/Б-2, ООО «Стрелец»;
8. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств системы видеонаблюдения на **35 640,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 № КЛ/Б-1, ООО «Стрелец»;
9. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств системы контроля и управления доступом на **17 160,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 г. № КЛ/Б-3, ООО «Стрелец»;
10. Оказание услуг по техническому обслуживанию оборудования комплекса МИРАЖ-мониторинг на **38 640,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 № 04, ИП Чуприян О.П.;
11. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств тревожной сигнализации на **5 100,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 г. № КЛ/Б-5, ООО «Стрелец»;

12. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств охранной сигнализации на **19 080,00** рублей, Контракт от 08.02.2024 № КЛ/Б-6, ООО «Стрелец»;
13. Услуги по техническому обслуживанию комплекса технических средств массового оповещения людей при чрезвычайных ситуациях на **5 100,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 г. № КЛ/Б-4, ООО «Стрелец»;
14. Услуги по централизованной охране с использованием КТС на **27 406,08** рублей, Контракт от 12.01.2024 № 15105182, ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю»;
15. Услуги по техническому обслуживанию электрооборудования на **97 308,00** рублей, Контракт от 12.01.2024 № 1, ИП Дундуков В.Т.

В соответствии с требованиями к подключению, доступу и передачи данных, государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего и среднего профессионального образования, к единой сети передачи данных, утвержденных Приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №417/221 были выполнены следующие услуги:

1. Научно-технические услуги по предоставлению, развитию и технической поддержке корпоративных сервисов Региональной корпоративной сети образовательных организаций Краснодарского края на **9 144,00** рублей, от 08.04.2024 г. № КС22/24/2333007849, ФГБОУ ВО «КубГУ»;
2. Услуги по установке актуальных конфигурационных файлов сертифицированной версии ПО ViPNet Client (КС3) на **3 068,00** рублей, Контракт от 08.04.2024 г. № 06/К/СМЭВ/5320, ГУП КК «ЦИТ»;
3. Услуги по изготовлению и проверке ЭП ФИС "ФРС о документах об обучении" для общеобразовательных организаций, с правом использования программного обеспечения и сопровождения заявки по выпуску сертификата на **3 000,00** рублей, Контракт от 04.06.2024 г. № АТ00-24, ООО "АЙТИ МОНИТОРИНГ"
4. Предоставление права использования и абонентское обслуживание Системы «Контур.Экстерн» на **19 000,00** рублей, Контракт от 22.10.2024 г. № К291782/24, Акционерное общество «Производственная фирма «СКБ Контур»;
5. Услуга адаптации и сопровождения экземпляра СПС Консультант Бюджетные организации смарт-комплект Базовый на **55 566,00** рублей, Контракт от 21.11.2024 г. № 177-01-9090, ООО "ФАКТОР ПЛЮС ";
6. Информационное обновление и авторское сопровождение программного продукта «Комплексная система автоматизации управления бюджетными учреждениями «Талисман 2.0» на **102 000,00** рублей, Контракт № 624013 от 24.01.2024 г. ООО «Амулет»

С целью обновления теоретических и практических навыков специалистов и сотрудников школы в области комплексной безопасности и повышения квалификации, в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний и необходимостью освоения современных методов решения производственных задач были обучены 4 человека и принимали участие в совещаниях – 1 человек по следующим программам:

1. Оказание дистанционных образовательных услуг по госзакупкам, в объёме 144 часа – членов Единой комиссии - Васюк Т.Н., и Рыжова А.С. по программе обучения «Повышение квалификации по курсу "Закупки" на **2 580,00** рублей от 01.04.2024 г. № 694.04-Р, ООО "АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ»;
2. Образовательные услуги в форме повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Бухгалтерский учет и налогообложение в государственных (муниципальных) учреждениях» в объеме 120 академических часов, главбух Теперик М.И. на **7 900,00** рублей от 27.05.2024 г. № 163-К, ООО "НОВАЦИЯ-АТВ»;
3. Образовательные услуги в форме повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Бухгалтерский учет и налогообложение в государственных (муниципальных) учреждениях» в объеме 40 академических часов, бухгалтер Котенко С.И. на **4 500,00** рублей от 27.05.2024 г. № 164-К, ООО "НОВАЦИЯ-АТВ»;



4. Участие в выездном семинар-совещании с работниками подведомственных министерству государственных учреждений, ответственных за ведение кадровой работы, охраны труда и противодействию коррупции, учитель Абкарова О.А. на **5 280,00** руб. от 24.05.2024 г., Контракт № 1, ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПАНСИОНАТ "РАССВЕТ" КРАСНОДАРСКОЙ КРАЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Для обеспечения бесперебойной и безопасной работы систем и сетей, инженерно-технического обеспечения, в процессе их эксплуатации выполнена плановая замена на новый отдельный участок инженерных сетей отопительной магистрали, проходящий по территории школьного учреждения, вдоль здания учебного корпуса отопительной магистрали, согласно акта разграничения балансовой принадлежности:

1. Ремонт тепловой изоляции системы отопления на **110 633,00** руб., Контракт от 22.10.2024 № 2, ООО «Теплосети»;

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (31%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (25%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  — с высшим образованием	человек	27

— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (42%)
— первой		12 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (9%)
— больше 30 лет		20 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (6 %)
— от 55 лет		12 (35 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса	кв. м	5,22

в расчете на одного обучающегося		
----------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО(ИН).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Перечень дополнительных показателей самообследования  
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской  
за 2024 год**

**1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации**

<b>№ п/ п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	11
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	12
3.	Количество интерактивных досок	единиц	8
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	Нет
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	1
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	Нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	Нет
	50% и менее	да / нет	Да
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	Нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	Нет
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	Да
	50% и менее	да / нет	Да
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	Нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

**2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся**

<b>№ п/ п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерени я</b>	<b>Оценк а</b>
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	Нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	Нет
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	Нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	Нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	Есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	Есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	Есть

### 3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

<b>№ п/ п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	97
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	Нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	9
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	Нет

### 4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

<b>№ п/ п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оцен ка</b>
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	Есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	Нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	Есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	Есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	Нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	Нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

<b>№ п/ п</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Оценка</b>
-----------------------	---------------------------	------------------------------	---------------

п			
1.	Количество конкурсов, олимпиад, <b>проведенных при участии образовательной организации</b> за отчетный период.	единиц	27
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	есть

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценк а
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	Есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	Есть
	педагогических работников	есть / нет	Есть
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	Есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	Нет
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	Есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	Нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	Есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п / п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оцен ка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	Да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	Нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	Да
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	Нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	Нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	Да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	Да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X

	по зрению	да/нет	Нет
	по слуху	да/нет	Да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	Да
	для колясочников	да/нет	Да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	Да