



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 108

Настоящим подтверждается, что

Васильева Элина Якубовна,

*учитель естественных ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
МО Калининский район,*

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

с докладом на тему: «Создание педагогических условий,
стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроке естествознания,
при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

О. В. Леус



г. Славянск-на-Кубани
30 сентября 2023 г.

Распоряжение от 12.09.2023 г. № 498-р



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 50

Настоящим подтверждается, что

Васильева Элина Якубовна,
учитель ГКОУ КК школа ст-цы Калининской
МО Калининский район,

выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого - педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

с докладом на тему: «Активизация познавательной деятельности
учащихся с ОВЗ на уроках естествознания в рамках реализации ФГОС».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
24 сентября 2022 г.

Распоряжение № 407-р от 09.09.2022 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 46

Настоящим подтверждается, что

Васильева Элина Якубовна,

учитель ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа
ст-цы Калининской МО Калининский район,

выступила на научно-методическом семинаре

**«Современные интегративные подходы
к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

с докладом на тему: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся детей
с ограниченными возможностями здоровья
на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Приказ о проведении научно-методического семинара
от 08.11.2021 г. № 70

О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
13 ноября 2021 г.



**Планирование заседаний МО гуманитарных и естественных дисциплин
на 2023-2024 учебный год**

Дата	Содержание	Ответственные
Август 2023 года	1. Анализ работы МО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Согласование учебных программ. 4. Изучение нормативных документов. 5. Выборы нового руководителя МО. 6. Доклад. Развитие ключевых профессионально – педагогических компетенций педагога через применение новых педагогических технологий. 7. Приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии	Костенко И.Н. Костенко И.Н. Романова Н.А. Руководитель МО Руководитель МО Романова Н.А. Васильева Э.Я.
Ноябрь 2023 года	1. Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с отклонениями в развитии. 2. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла. 3. Использование новых информационных технологий на уроках истории. 4. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС. 5. Итоги I четверти. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла.	Морозова Л.Н. обмен опытом. Романова Н.А. Васильева Э.Я. Романова Н.А.
Январь 2024 года	1. Музыкальное воспитание как средство социализации детей с нарушениями интеллекта. 2. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I полугодие. 3. Обзор методической и педагогической литературы. 4. Мастер-класс. Современные образовательные технологии в преподавании истории. 5. Обобщение опыта учителя Васильевой Э.Я. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках биологии».	Макеева Т.В. Романова Н.А. Павлюченко М.А. Романова Н.А. Васильева Э.Я.

Март 2023 года	1. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.	Байбуз М.А.
	2. Организация внеурочной деятельности учащихся по изучению истории в условиях реализации ФГОС. Доклад.	Романова Н.А.
	3. Доклад "Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс школы"	Васильева Э.Я.
	4. Итоги III четверти. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла.	Романова Н.А.
	5. Изучение нормативно-правовой документации.	Руководитель МО
	6. Обобщение опыта учителя Романово Н.А. по теме «Интерактивное обучение на уроках истории»	Романова Н.А.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель МО


Н.А. Романова
И.Н. Костенко

Протокол №1
заседания методического объединения
гуманитарных и естественных дисциплин

от 30.08.2023 г.

Присутствовали: Васильева Э.Я., Абкарова О.А., Романова Н.А., Митина С.В., Шатохина О.В., Шитухина В.В., Морозова Л.Н., Костенко И.Н., Байбуз М.А., Макеева Т.В., Гофман Т.С.

Повестка:

1. Анализ работы МО учителей-предметников за 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Согласование учебных программ.
4. Изучение нормативных документов.
5. Выборы нового руководителя МО.
6. Доклад. Развитие ключевых профессионально – педагогических компетенций педагога через применение новых педагогических технологий. Романова Н.А.
7. Приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии. Васильева Э.Я.

По первому и второму вопросу слушали: руководителя МО учителей гуманитарных и естественных наук И.Н. Костенко, которая зачитала анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. (прилагается). Познакомила с планом работы МО на 2023-24 уч. год.

Предложила признать работу МО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной и утвердить план работы на новый учебный год.

По третьему вопросу слушали: заместителя директора школы по УР Романову Н.А., которая сообщила, что все учителя составили и согласовали рабочие программы, по которым они будут работать в новом учебном году.

Решили: принять информацию.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО учителей гуманитарных и естественных наук И.Н. Костенко. Она познакомила с нормативными документами, на основании которых все учителя будут работать в 2023-2024 учебном году.

Решили: изучить все нормативные документы по работе с электронными журналами.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Костенко И.Н., она предложила выбрать нового руководителя МО.

Решили: оставить руководителем МО Костенко И.Н., секретарём – Шитухину В.В.

По шестому вопросу слушали Романову Н.А. с докладом на тему «Развитие ключевых профессионально – педагогических компетенций педагога через применение новых педагогических технологий».

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его операционализации, так и в определении его состава, а следовательно, и в выделении путей его развития. Таким образом, актуальность темы обу-

словлена недостаточным обоснованием способов развития профессиональной компетентности педагогов и все возрастающими требованиями в компетентных работниках. Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным.

Профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов. В состав профессиональной компетентности учителя входят деятельностный (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску), личностный (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, умение контролировать свои эмоциональные состояния) и социально-коммуникативный (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки самоконтроля в общении) компоненты. При увеличении стажа работы в группе педагогов, работающих в инновационных школах, происходит конкретизация жизненных интересов, формируется представление о себе как об успешной личности, повышается эмоциональная насыщенность жизни, актуализируется стремление к саморазвитию в профессии и независимости.

Решили: принять к сведению, корректировать развитие профессиональной компетентности педагога с учетом выделенных особенностей.

По седьмому вопросу слушали Васильеву Э.Я. с докладом на тему «Приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уроках биологии».

Актуальность вопроса формирования познавательного интереса в целом, познавательных универсальных учебных действий, в частности, обусловлена противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать. В связи с этим педагог должен помочь раскрыться духовным силам ребенка. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий.

Остановлюсь на формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии, т.к. они позволяют учащимся выполнять такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, проведение аналогий, установление причинно-следственных связей. Данные приемы способствуют формированию разного рода умений. Считаю, что ученик, владеющий данными умениями, будет конкурентоспособным членом современного общества: творческим, интеллектуально-образованным, ответственным, комму-

никабельным, способным решать проблемы автономно, постоянно учиться всему новому самостоятельно и эффективно применять знания в жизненной практике, быту, учебной деятельности.

Учитель должен так организовать деятельность ученика, так чтобы он показал:

- способность к самоорганизации в решении учебной задачи;
- прогресс в личностном развитии;

Новизна методической разработки в том, что описанные мною приемы вариативны и легко могут быть переложены на любой предмет. Описанные приемы формируют умения работы с информацией в учебной и практической деятельности, снимая тем самым противоречие между накоплением знаний и их применением.

Заключение

Предложенные приемы позволяют сформировать познавательные универсальные учебные действия, что приводит к следующим результатам: учащиеся результативно мыслят и работают с информацией; ориентируются в своей системе знаний, осознают необходимость нового знания; делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывают новые знания из различных источников и разными способами.

Решили: принять к сведению, использовать предложенные приемы для формирования познавательного интереса в целом, познавательных универсальных учебных действий на уроках гуманитарных и естественных наук.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель МО


Н.А. Романова
И.Н. Костенко

Протокол № 2
заседания методического объединения
гуманитарных и естественных дисциплин

От 31.10.2023 г.

Присутствовали: Васильева Э.Я., Абкарова О.А., Романова Н.А., Митина С.В., Шатохина О.В., Шитухина В.В., Морозова Л.Н., Костенко И.Н., Байбуз М.А., Макеева Т.В., Гофман Т.С.

Повестка:

1. Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с отклонениями в развитии.
2. ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла.
3. Использование новых информационных технологий на уроках истории.
4. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС. Васильева Э.Я.
5. Итоги I четверти. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла.

По первому вопросу выступила Морозова Л.Н. с докладом на тему «Использование наглядности на уроках – один из ведущих принципов обучения детей с отклонениями в развитии».

(Доклад прилагается).

По второму вопросу прошёл обмен опытом по теме «ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла». В век новых технологий значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Общение наших детей со сверстниками всё чаще виртуальное: всевозможные чаты, форумы, обмен посланиями по электронной почте заменяют «живое слово». Поэтому широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет, мы в свою очередь используем для приобщения учащихся к информационной культуре.

Важно научить ребенка за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Абкарова О.А. – в настоящее время очень много компьютерных средств, используемых в обучении это – презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, а так же опросники и тесты. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре. Всё это конечно делает урок интересным, но в нашей школе нет возможности это использовать так как большая часть компьютерной техники не работает и учителю приходится использовать на уроке рассказ или показывать картинки.

Шитухина В.В. - В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности и, в первую очередь, использование информационно – коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в

информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Решили: выйти с просьбой к администрации школы о необходимости ремонта компьютерной техники.

По третьему вопросу выступила учитель истории Романова Н.А. с докладом «Использование новых информационных технологий на уроках истории».

(Доклад прилагается).

На сегодняшний день, современная система образования, опираясь на традиционные источники информации, такие, как школьные учебники, учебные пособия, реализуемая под руководством учителя, требует расширения информационного поля.

1. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

2. Применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.

3. Изучение с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу обучаемого по изучению нового материала с помощью различных средств, в том числе и компьютера. Характер учебной деятельности здесь не регламентируется, изучение может осуществляться и при поддержке наборов инструкций, что и составляет суть метода программированного обучения, лежащего в основе технологии CAI.

4. Изучение на базе компьютера отличается от предыдущей технологии тем, что если там возможно использование самых разнообразных технологических средств (в том числе и традиционных - учебников, аудио - и видеозаписей и т.п.), то здесь предполагается использование преимущественно программных средств, обеспечивающих эффективную самостоятельную работу обучаемых.

5. Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний обучаемому (с участием педагога и без) и, по существу, пересекается с вышеперечисленными.

6. Оценивание с помощью компьютера может представлять собой и самостоятельную технологию обучения, однако на практике оно входит составным элементом в другие, поскольку к технологиям передачи знаний в качестве обязательного предъявляется и требование о наличии у них специальной системы оценки качества усвоения знаний. Такая система не может быть независимой от содержания изучаемой дисциплины и методов, используемых педагогом в традиционном обучении или реализованных в обучающей программе.

Компьютерные коммуникации, обеспечивая и процесс передачи знаний, и обратную связь, очевидно, являются неотъемлемой составляющей всех вышеперечисленных технологий. Специфика новых информационных технологий заключается в том, что они представляют пользователям - учителям и учащимся - громадные возможности. Использование компьютеров усиливает интерес к предмету. Позволяет учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске.

На уроках истории часто используется разнообразный текстовый материал: фрагменты из документов, научных трудов, высказывания политиков, мыслителей, кратко сформулированные основные идеи, обобщающие выводы. Учителю не надо зачитывать цитаты, достаточно открыть соответствующий файл. Нет необходимости

листать учебник, книгу, исторический источник, документ. На файл учитель может занести любой материал и в нужный момент использовать на уроке. Ребятам остается только включить монитор и прочитать увиденное.

Систематическое использование персонального компьютера на уроках приводит к целому ряду любопытных последствий:

1. Повышение уровня использования наглядности на уроке.
2. Повышение производительности труда.
3. Установление межпредметных связей с информатикой.
4. Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и истории.
5. Учитель, создающий, или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание подачи учебного материала. Что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.
6. Изменяется к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными компьютерами. Они начинают видеть в учителе "родственную душу".
7. Изменяется, особенно у 5-7-классников, отношение к компьютеру, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Вывод: Использование ИТО помогает обеспечить тесное взаимодействие между преподавателем и обучаемым.

ИТО расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых.

Новое содержание образовательной среды создает и дополнительные возможности для стимулирования любознательности обучаемого.

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении исторического материала.

Решили: активнее внедрять в работу педагогов информационные технологии. Изучить материалы на данную тему. Провести заседание круглого стола в следующем учебном году.

По четвертому вопросу слушали учителя биологии Васильеву Э.Я. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС.

Технология деятельностного метода, используемого мною на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, а также осуществляется через развитие творческой активности обучающихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и четко выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации обучающегося, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

Хочу отметить, что применение проблемного подхода на уроках биологии имеет свои трудности.

- Требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.

- Обучающийся должен обладать определённым запасом знаний, поскольку отсутствие их не позволит ему успешно обсуждать поставленную проблему.
- Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Однако преимущества проблемного подхода очевидны.

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки познавательной самостоятельности.
- Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.
- При реализации проблемного подхода большинство обучающихся начинают положительно относиться к учёбе.

В своей педагогической деятельности использую информационно – коммуникационные технологии, ищу пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств.

Электронные презентации эффективно использую на уроках биологии при объяснении сложного для понимания обучающихся материала, при недостатке необходимых методических пособий. Ранее использовала для этого моноблок, теперь в каждом классе у нас имеется экран и мультимедийный проектор.

Решили: деятельностный подход в обучении позволяют осуществить новые педагогические технологии: «Проблемное обучение. Модульное обучение. Развивающее обучение. Дифференцированное обучение. Активное (контекстное) обучение. Игровое обучение. Обучение развитию критического мышления». Эффективное использование всех возможностей новой технологии жизненно важно для расширения учебного процесса. Информационно-коммуникационные технологии должны естественно войти в образовательный процесс и помочь учителю в подготовке уроков.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УР Романова Н.А. Она познакомила с результатами обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I четверть. Было отмечено, что уровень знаний немного снизился по сравнению с итогами предыдущего года, но этот результат является точкой отсчета для работы в следующей четверти.

Решили: принять информацию к сведению.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель МО

 Н.А.Романова
И.Н. Костенко

Протокол № 3
заседания методического объединения
гуманитарных и естественных дисциплин

От 28.12.2023 г.

Присутствовали: Васильева Э.Я., Абкарова О.А., Романова Н.А., Митина С.В., Шатохина О.В., Шитухина В.В., Морозова Л.Н., Костенко И.Н., Байбүз М.А., Макеева Т.В., Гофман Т.С.

Повестка:

1. Музыкальное воспитание как средство социализации детей с нарушениями интеллекта.
2. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного цикла за I полугодие.
3. Обзор методической и педагогической литературы.
4. Мастер-класс. Современные образовательные технологии в преподавании истории. Романова Н.А.
5. **Обобщение опыта учителя Васильевой Э.Я. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках биологии».**

По первому вопросу с докладом «Музыкальное воспитание как средство социализации детей с нарушениями интеллекта» слушали учителя музыки Макееву Т.В. (доклад прилагается)

По второму вопросу слушали зам. директора по УР Романову Н.А. Ознакомлены с аналитической справкой по результатам обученности за I полугодие 2023-2024 учебного года.

Решили: продолжить работу по повышению уровня обученности по предметам гуманитарного цикла.

По третьему вопросу слушали библиотекаря школы – Павлюченко М.В. она познакомила педагогов с новинками, которые они могут найти в сети интернет и использовать на своих уроках.

Решили: принять к сведению полученную информацию.

По четвертому вопросу учитель истории Романова Н.А. провела мастер-класс на тему «Современные образовательные технологии в преподавании истории». Она поделилась своими наработками, применяемыми на уроках, рассказала обо всех применяемых ею образовательных технологиях. Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение ФГОС определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам истории и обществознания.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

На уроках истории я использую следующие образовательные технологии:

Педагогическая технология развивающего обучения. Элементы технологии развивающего обучения апробированы и используются во всех классах, используются рабочие тетради по истории.

В тетрадях предусмотрен широкий спектр развивающих заданий:

шифrogramмы;

кресворды;

логические задания

работа с документами, составление схем и таблиц, пакеты с ошибками;

составление рассказов и сказок;

работа с датами и понятиями;

задачи на соотнесение событий, дат, имен;

решение логических и практических задач.

Педагогическая технология проблемного обучения.

На уроках истории и обществознания распространенным методом активизации учащихся, развитию их логического мышления является постановка проблем на уроках различного типа. Апробированы и используются проблемные методы обучения на лекциях. Данный метод (оадачивание), сводится к тому, что я ставлю перед учащимися проблему: вопрос или систему вопросов. Ставлю проблему с помощью графиков, чертежей, рисунков, сравнительных таблиц.

Работа над проблемой проходит успешно лишь в том случае, когда возникает проблемная ситуация, т.е. когда учащиеся испытывают интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

В ходе апробации данной технологии мною установлены основные направления в решении проблемы:

1. Проблему решает педагог (сам ставит проблему и сам ее решает, излагая лекционный материал).

2. Генераторы-критики (учащиеся делятся на две группы, первая генераторы - дают большее число вариантов решения проблемы, вплоть до фантастических. Вторая группа, получая эти предложения, выбирает наиболее подходящее). В данном виде работы учащиеся могут вывести то или иное правило, закономерность, причинно-следственную связь, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям.

3. Лекции - беседы (я ставлю перед учениками проблему и предлагаю им решить ее совместно).

4. Работа малых групп (альтернативы), (я излагаю проблему и даю возможность высказаться нескольким учащимся, каждая группа защищает свою точку зрения).

5. Малые группы (ваше решение проблемы), (после короткого обсуждения каждая из групп предъявляет в письменном виде свой вариант решения).

6. «Мозговой штурм» (заполнение мнений по проблеме на карточках, а учитель оглашает наиболее распространенные мнения, приводит и доказывает правильный ответ, обращает внимание на способность учащихся к практическому анализу собственных суждений).

Все эти приемы проблемного обучения используются мною на лекциях, семинарах, диспутах. Апробация данной технологии проводилась на уроках истории, начиная с 5 класса.

Технология коллективного способа обучения.

Данная педагогическая технология позволяет использовать такие виды обучения как практические работы, практикумы, лабораторные работы, работу по анализу исторических документов. Положительным элементом применения данной технологии обучения является тот факт, что здесь в работу включены одновременно все учащиеся класса.

Игровые технологии

Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. В своей практике широко использую словесные игры; уроки-путешествия, уроки-викторины по историческим эпохам и событиям; исторические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих учеников.

Игра позволяет учащимся в непринужденной форме усвоить необходимый материал.

Игровая технология дает положительные результаты, так как:

1. Вовлекает всех учащихся класса в процесс обучения.
2. Позволяет учащимся быть непосредственными участниками игры.
3. Создает образное восприятие учащимися исторических событий.
4. Позволяет учащимся раскрепоститься психологически.
5. Помогает учащимся лучше запомнить учебный материал.

Мой опыт использования игровых технологий показал, что учащимся такие формы обучения нравятся, они способствуют повышению интереса к предмету.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами.

И именно использование ИКТ на уроках истории позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

На уроках истории и обществознания часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии исторических деятелей, изучение исторических событий. При подготовке таких уроков школьникам дается задание собрать необходимый биографический, событийный материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию, привести видеофрагменты.

На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках истории и обществознания, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачетных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, по-

лученных на уроках. На уроках я, в основном, использую три формы работы с детьми: коллективную, групповую, индивидуальную.

На уроках обществознания я использую современные технологии:

Технология личностно-ориентированного образования. Так, личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе.

Проектная технология. Проектный метод реализуется на уроке через организацию деятельностного подхода; создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников; производство на каждом этапе работы над проектом конкретного продукта. Данная технология требует от учителя быть не столько источником информации для учащихся, сколько энтузиастом, специалистом, консультантом, руководителем, координатором, экспертом.

Методика обучения диалогу. Она достаточно проста, ею постоянно пользуются учителя. Начинаешь с того, что в 5 классе организуешь работу в парах, где ученики по выделенному абзацу учебного текста по очереди спрашивают друг друга. После вопроса следует ответ, который должен обязательно заканчиваться вопросительным предложением, обращенным к своему напарнику, наподобие: "А что ты мог бы добавить?" или каково твое мнение? После того как это упражнение войдет в привычку, можно организовать проверку д/з в форме "диалоговой змейки".

Здоровьесберегающие технологии. Создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика, выполнение санитарно-гигиенических условий, смена вида деятельности, посадка учащихся.

Любой метод, технология признается прогрессивным, если он дает оптимальные результаты независимо от того, когда его впервые использовали и описали: несколько десятков лет назад или недавно.

По четвертому вопросу выступила учитель биологии Васильева Э.Я. с обобщением опыта по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках биологии».

Методы обучения педагогов работе по новым технологиям можно объединить в следующие направления:

- Информационные – лекции, педагогические чтения.
- Комплексные – педагогические мастерские, мастер-классы, стажировка, работа в творческих группах.
- Дискуссионные – педагогический ринг, дискуссия, оценка и анализ занятия.

Моя главная цель – вызвать у детей эмоциональный интерес, создать ситуацию проблемы, выбора и поиска решения, что помогает максимально раскрыть умственный и творческий потенциал учащихся. С внедрением ФГОС второго поколения учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В основу моей деятельности во внедрении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновацион-

ных технологий т.к. собственная учебная деятельность школьников - важная составляющая системно - деятельностного подхода.

В своей работе применяю современные педагогические технологии, направленные на решение учебных задач:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Использование исследовательского метода в обучении
- Проектные методы в обучении
- Игровые методы
- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Структура каждого моего урока тщательно продумывается. Ведь только грамотное построение урока позволяет детям открыть для себя новое, обратить внимание на главное, добиться успеха каждому в меру способностей и возможностей. Дать шанс самым неуверенным учащимся. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Большое внимание в своей работе уделяю детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам и детям, не проявляющим интереса в силу своего диагноза. Работу начинаю с диагностики характерологических особенностей личности обучающихся и свойств их нервной системы. Изучив результаты диагностики, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и дает возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

Результатом работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся, их успехи.

Решили: организовать специальную работу, направленную на обучение педагогов приемам инновационной деятельности, педагогам чаще внедрять современные технологии в образовательный процесс на уроках гуманитарных и естественных дисциплин.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель МО


Н.А. Романова
И.Н. Костенко

Протокол № 4
заседания методического объединения
гуманитарных и естественных дисциплин

От 25.04.2024 г.

Присутствовали: Васильева Э.Я., Абкарова О.А., Романова Н.А., Митина С.В., Ша-
тохина О.В., Шитухина В.В., Морозова Л.Н., Костенко И.Н., Байбуз М.А., Макеева Т.В.,
Гофман Т.С.

Повестка:

1. Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению.
2. Организация внеурочной деятельности учащихся по изучению истории в условиях ре-
ализации ФГОС. Доклад прилагается.
3. Доклад "Внедрение современных образовательных технологий в образовательный
процесс школы" Васильева Э.Я.
4. Итоги III четверти. Результаты обученности учащихся по предметам гуманитарного
цикла.
5. Изучение нормативно-правовой документации.
6. Обобщение опыта учителя Романово Н.А. по теме «Интерактивное обучение на уроках
истории». Доклад прилагается.

По первому вопросу слушали Байбуз М.А. с докладом «Роль учителя в формирова-
нии положительной мотивации школьников к учению». Доклад прилагается.

По второму вопросу слушали учителя истории Романову Н.А. с докладом
Организация внеурочной деятельности учащихся по изучению истории в условиях
реализации ФГОС.

Наталья Анатольевна познакомила присутствующих с применением видов работы
во внеурочной деятельности, а так же с целями и задачами. Внеурочная деятельность
учащихся это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей
базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками
образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Занятия по
направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать
Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего
образования. Цель внеурочной деятельности по истории — это углубление знаний,
полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития
ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно -
нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- 1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,
- 2) учить реферировать и рецензировать,
- 3) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой
аудиторией,
- 4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений
школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях,
библиотеках,
- 5) формировать потребность в самообразовании,
- 6) повысить уровень социализации школьника,
- 7) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой
Родины.

Методы и формы внеурочной работы по истории

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов
деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для
овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более

глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности

Виды внеурочной деятельности разнообразны: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Цель внеурочной деятельности по истории — это углубление знаний, полученных школьниками на уроках, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- 1) формировать умения работать с книгой и справочной литературой,
- 2) учить реферировать и рецензировать,
- 3) готовить сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией,
- 4) открывать возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их «исследовательских изысканий» в архивах, музеях, библиотеках,
- 5) формировать потребность в самообразовании,
- 6) повысить уровень социализации школьника,
- 7) формировать чувства патриотизма, сопричастности к истории большой и малой Родины.

Методы и формы внеурочной работы по истории

Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности

Решили: активнее внедрять методы и приемы внеурочной деятельности на различных уроках.

По третьему вопросу слушали: Васильеву Э.Я. с докладом "Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс школы"

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. Педагогические инновации – это целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов - есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Традиционные методы обучения ориентированы на средний уровень готовности ученика, не отвечающий современным условиям жизни. Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Одной из главных задач образовательного процесса современной школы является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Применяя новые педагогические технологии на уроках, мы убеждаемся, что процесс обучения можно рассматри-

вать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Вывод: современные образовательные технологии, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться. Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе, является важнейшим условием успешной реализации ФГОС.

По четвертому вопросу слушали: зам. директора по УВР Романову Н.А. Она ознакомилась с аналитической справкой по результатам обученности за III четверть 2023-2024 учебного года по предметам гуманитарного цикла.

Решили: продолжить работу по повышению уровня обученности по предметам гуманитарного цикла.

По пятому вопросу слушали И.Н. Костенко. Она предложила в целях самообразования рассматривать на каждом заседании МО какие-либо нормативные документы.

Решили принять это предложение.

По шестому вопросу слушали Романову Н.А. с вопросом обобщения опыта по теме «Интерактивное обучение на уроках истории». Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность, чему способствует современные интерактивные технологии. Я считаю, что с использованием в своей работе технологии интерактивного обучения, у меня появилась возможность усилить прежде всего мотивацию обучения у учащихся, появилась возможность формировать ключевые компетентности на своих уроках. В этом для меня заключается успешность преподавания истории. За этим будущее. Сегодня это востребовано обществом и даёт позитивные результаты. Я думаю, что это не случайно, поскольку интерактивные методы задействуют не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть включают в процесс обучения, “целостного человека”. Считаю, что сегодня интерактивное обучение как никакая другая технология способствует овладению учеником всеми 7 ключевыми компетентностями: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетентностью личностного самосовершенствования и профильной.

Применение данного опыта позволяет учащимся быстрее адаптироваться к постоянному исследованию программного материала, привыкают мыслить творчески, искать нужную информацию самостоятельно и не ждать готовых ответов на вопросы. Это является главным, к чему мы должны стремиться при работе с детьми. Данный опыт позволяет работать в соответствии с нормативами санитарно-гигиенических норм, не отражаясь на здоровье учащихся, позволяет разгрузить учащихся от выполнения объемных домашних заданий.

В результате проб и ошибок в своей работе, несмотря на все то обилие технологий, что есть в современной педагогике, всегда нужно подходить разумно и взвешенно к использованию тех или иных методов и приемов. Но всегда надо помнить, что оптимальное сочетание традиционных и нетрадиционных методик способствует более успешному процессу овладению ключевыми компетентностями учащимися. Рассматривая применение интерактивной педагогической технологии на уроках истории и обществознания, следует отметить в первую очередь, что это новаторская технология, которая наиболее полно обеспечивает решение проблем современного исторического образования.

Решили: отметить высокую активность учителя Романовой Н.А. в работе МО, внедрение ею в работу различных технологий и, в первую очередь, интерактивной педагоги-

ческой технологии, удачно сочетающуюся с применением ее в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

По седьмому вопросу – разное, каждый из членов МО высказал своё мнение по работе за учебный год и внёс предложение по работе на следующий учебный год.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель МО


Н.А. Романова
И.Н. Костенко

Анализ работы МО гуманитарных и естественных дисциплин 2023-2024 уч. год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность МО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, немецкого языка, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2023– 2024 учебный год.

МО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».

Цель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла: Формирование профессиональной компетентности педагога, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через освоение современных образовательных технологий и системно – деятельностного подхода в обучении

Задачи: • Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе МО, практических семинаров.
- Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- Повышать результативность работы по самообразованию, использование рациональных методов, приёмов технологии и технологии обучения, воспитания.

В состав МО входят учителя русского языка и чтения, музыки, адаптивной физкультуры, ОСЖ, географии, истории, естествознания. Всего 9 человек. Все члены МО имеют соответствующее образование.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей

и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные цели и задачи.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветов. Это выступления на заседаниях МО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. Макеева Т.В. и Байбуз М.А. в этом учебном году прошли аттестацию на I категорию

Следует отметить высокую активность учителя Романовой Н.А., разносторонний вклад в работу МО, стремление поделиться собственным опытом с коллегами, ее участием в обсуждении методических материалов на заседаниях МО.

Систематически делилась опытом работы, проводила минисеминары, предоставляла доклады на МО по теме, над которой работает школа в целом и МО в частности, учитель биологии Васильева Э.Я. Темы сообщений актуальны, востребованы учителями, помогают совершенствовать образовательную деятельность на уроках биологии.

Микроклимат в МО благоприятный. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ тематики заседаний МО.

В течение учебного года школьным методическим объединением было проведено 4 заседания. Все заседания проведены. Вопросы рассмотрены.

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Педагогические технологии.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предметам гуманитарного цикла тех учащихся, которые склонны к данным наукам. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе лично - ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал. Благодаря использованию ИКТ повышается интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, экономится время на опрос, у учащихся появляется

возможность самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, растет компетенция самого учителя и уважение к нему со стороны учеников и коллег.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

Но в работе педагогов МО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Руководитель ШМО гуманитарного цикла:


Н.А.Романова
И.Н.Костенко

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПРИКАЗ

от 31.08.23

№ 164/1

станция Калининская

**О реализации социально значимого проекта
«Мой любимый школьный двор»**

С целью создания эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшения экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет посадки саженцев деревьев, кустов и цветов, воспитания трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, развитие творческих способностей учащихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на базе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с учащимися 9 класса социально значимый проект «Мой любимый школьный двор» в рамках воспитательной работы с 02.09.2023 по 15.05.2024 г.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта учителя Васильеву Э.Я.
3. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УР Романову Н.А.

И.о. директора



 Н.А. Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОР-
РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Социально-значимый проект Мой любимый школьный двор

9 класс

Образовательный проект
социальной значимости
«Мой любимый школьный двор»

Организатор проекта Васильева Элина Якубовна,
учитель индивидуального обучения на дому
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2023 – 2024 г.

1	Организатор проекта	Васильева Элина Якубовна, учитель биологии
2	Наименование организации, реализующей проект	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
3	Социальная значимость проекта	Личным примером показать, как улучшить экологическую обстановку в городе, используя средства массовой информации донести до населения информацию о том, что зеленые насаждения являются неотъемлемой частью комплекса мероприятий по защите и преобразованию окружающей среды. Они не только создают благоприятные микроклиматические и санитарное гигиенические условия, но и повышают художественную выразительность архитектурных ансамблей.
4	Цель проекта	-создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, -улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет посадки саженцев деревьев, кустов и цветов, -воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе, -развитие творческих способностей учащихся, -формирование навыков здорового образа жизни.
5	Задачи проекта	- овладение умениями ухода за растениями, - освоение знаний в области цветоводства, - решение проблемы благоустройства территории школы, - вовлечение всех учащихся, а также подростков группы социального риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность, в практическую деятельность по благоустройству и озеленению территории, выращиванию овощных культур, - привлечение внимания педагогов, обучающихся, родителей, сотрудников школы, общественности к решению актуальных проблем школы и объединить их усилия на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.
6	Сроки реализации	02.09.2023– 15.05.2024
7	Место реализации	Ст. Калининская, Калининского района, Краснодарского края.
8	Участники проекта	Целевая группа – учащиеся 9 класса.
9	Краткое содержание этапов проекта	Настоящий проект разработан для комплексного подхода к проведению мероприятий по благоустройству пришкольной территории с целью создания условий для проведения образовательного процесса, а также улучшения внешнего и эстетического вида пришкольного участка. Проект позволяет, за счет вовлечения обучающихся и педагогических работников

совместную общественно-значимую деятельность по благоустройству территории школьного двора, решать в единстве задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Этапы реализации проекта «Мой любимый школьный двор»

Подготовительный: мотивация, целеполагание проекта - сентябрь.

Проектировочный: построение ориентировочной схемы деятельности – сентябрь.

Практический: реализация проекта – сентябрь - апрель.

Аналитико-коррекционный: анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений – январь - май.

Заключительный: сопоставление действительных и желаемых результатов работы – май.

Инициативной группой был разработан план проекта благоустройства школьной территории.

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

- проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка;

- приобретение обучающимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта;

- распространение информации среди обучающихся и педагогов школы (выпуск листовок, бюллетеней, проведение лекций);

- организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора;

Привлечение как можно большего количества людей к участию в реализации проекта.

1 этап – подготовительный (сентябрь)

Определение темы, цели, содержания проекта

изучение методической, научно - популярной и художественной литературы по теме,

подбор иллюстративного материала по данной теме,

составление плана мероприятий по каждому этапу, мероприятий по теме проекта,

привлечение родителей к совместной работе с детьми по организации работы над проектом.

2 этап – проектировочный (сентябрь).

План и содержание этапа.

Социологический опрос обучающихся, работников школы.

Проведение оценки экологического состояния школьной территории.

Классный час «Я люблю свою школу»

Старт конкурса «Копилка идей» на лучший мини-проект по

благоустройству школьного двора.
Защита ученических проектов.
Конкурс рисунков - «Школьный двор моей мечты». Оформление презентации по результатам конкурса.



Организация работы кружка «Цветочный дизайн». Изготовление коллажа «Самая красивая клумба».



Распространить листовку с просьбой оказать посильную помощь школе в приобретении цветочных культур.

В рамках реализации проекта 2023- 2024 учебного года «Мой любимый школьный двор» просим оказать помощь в приобретении рассады цветочных растений (на выбор):

- амарант, агерантум (белый, синий, красный), бархатцы, клещевина, петуния, колеус, сальвия красная, цинния, шафран, бархатцы, цинерария серебристая.
- по возможности приобрести землю и семена растений для посадки в грунт: декоративная кукуруза, декоративная капуста, подсолнечник однолетний (медвежонок), настурция, васильки, календула, махровая космея и пр.
- если есть возможность - поделиться многолетними растениями: пионы, лилии, ирисы и прочее.... Посадка в начале июня!

Изучение технологии газонного озеленения.

1. Сбор и анализ информации

Почему эта проблема стала актуальной на данный период? В чем ее важность? Почему до сих пор эта проблема оставалась нерешенной? - выбрана проблема, над которой предстояло работать.

Социальный опрос среди обучающихся, работников школы, местного населения по анкете:

- считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
- что вам хотелось бы создать на территории школы?
- хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?

2. Взаимодействие с родителями, администрацией школы, для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории школы. Кто несет ответственность за ее решение, и какую помощь они могут нам оказать.

3. Провести смотр-конкурс на лучший проект школьного двора среди учащихся.

4. Анализ социологического опроса и анкетирования

В социологическом опросе приняли участие 40 респондентов, из них 28% - работники школы, 25% - родители и 47% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 95% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

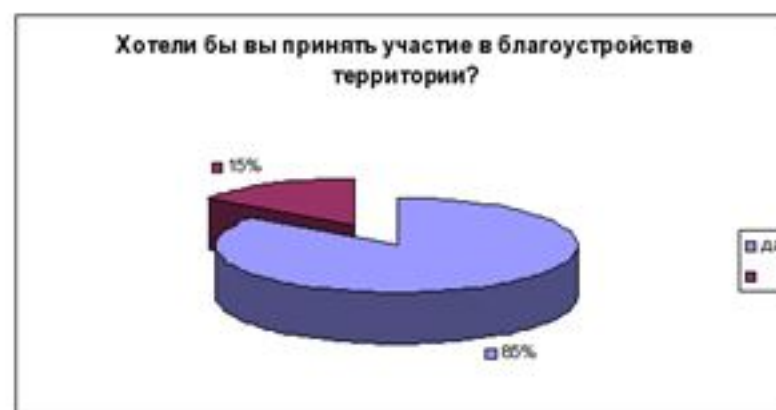
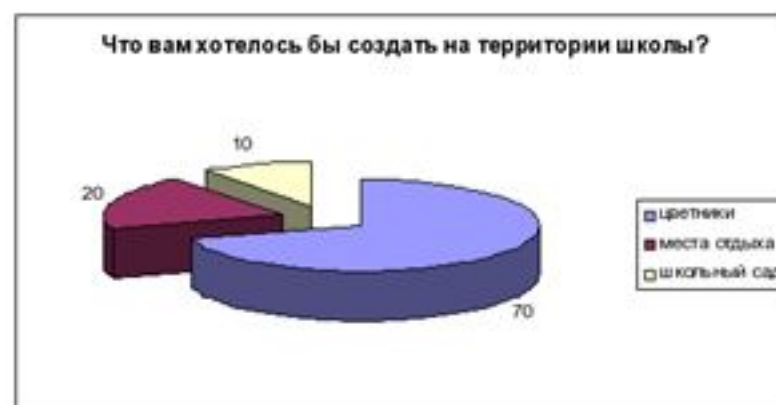
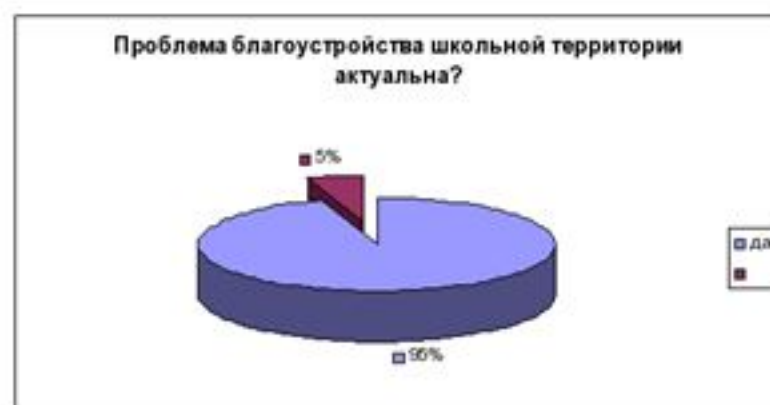
Что вам хотелось бы создать на территории? – 70% хотели бы создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;

20% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки)

Ученики предложили заложить аллею выпускников в школьном дворе.

Большинство опрошенных (85%) готовы принять участие в

благоустройстве школьной территории.
Социологический опрос на исследуемую тему



Обработка данных анкетирования

Вывод:

Большинство опрошенных респондентов считают проблему благоустройства школьного двора актуальной и готовы принять участие в его обновлении. Приступая к разработке проекта «Мой любимый школьный двор», уже на первом этапе была изучена литература по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями. Полезные советы и рекомендации мы получили из различных источников.

На сайтах Интернета подобрали фотографии оригинальных малых архитектурных форм, которые можно разместить на территории нашей школы.

На собрании учащихся обсуждался вопрос о благоустройстве школьной территории.

Предложили:

- разработать эскизы дизайнерских композиций и схему школьной территории,
- организовать работу по высаживанию рассады и саженцев,
- организовать полив, своевременную прополку,
- сделать фото и видео отчет по окончании проекта.

Проанализировав данные источники, мы пришли к следующим выводам:

- проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом,
- благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль,
- помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни,
- привлечение обучающихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе,
- благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя будут чувствовать себя комфортно и гармонично.

3 этап – практический (сентябрь – апрель)

Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

План и содержание этапа.

Осенние работы:

- подготовка семян к хранению,
- заготовка компоста,
- осенняя обработка почвы.

Благоустройство и укладка дорожек школьных клумб.

Разбивка новых клумб на территории школы.

Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.

Организация работы по созданию и расширению экологических знаний.

Благоустройство зоны отдыха на территории школы.

Приобретение семян и выращивание рассады.

Уход за посаженными цветочными культурами.

Изготовление буклета «Виды цветников»



Трудовой десант «Украсим школьный двор» по благоустройству школьного двора.



Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе.

Оформление фотогазеты «Как мы трудимся».



4 этап – аналитико-коррекционный (январь - май.)

Цель - анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений.

Обсуждение результатов работы, выяснение возникших проблем, их устранение.

5 этап – заключительный (май)

Цель - анализ результатов выполнения проекта, сопоставление действительных и желаемых результатов работы

Фоторепортаж проекта «Мой любимый школьный двор»



Экспресс-опрос «Проект в моей жизни»

Подведение итогов проекта.

Представление отчета о реализации проекта.

10 Ожидаемые результаты

Повышение экологической культуры и заинтересованности учащихся в защите и сохранении природы родного края. Развитие организаторских способностей учащихся. Создание благоприятных условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений, для приобщения к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, предоставление им дополнительных

		возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения. Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей, родителей и педагогов. Расширение видового разнообразия однолетних и многолетних трав, охраняемых и красивоцветущих, лекарственных растений и совершенствование знаний об эстетическом благоустройстве школьной территории. Организация социально – значимой общественной деятельности школьников. Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию. Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории. Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения. Создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время. Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки. Повышение конкурентоспособности школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов.
11	Практическая значимость	Возможность применения материала на уроках биологии, географии, привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта. Мы надеемся, что наибольший успех в выполнении проекта будет достигнут в практическом благоустройстве зелёной зоны территории школы. Накопленный в результате реализации проекта опыт будет обобщен в форме «Круглого стола». Учащиеся старших классов передадут свои знания и практические умения младшим школьникам для дальнейшей реализации проекта.
12	Партнеры	Члены семей, родители, воспитатели.

Бюджет проекта				
№	Наименование	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1.	Семена цветочных культур	30 пачек	15	450
2.	Рассада для альпийской горки	20 пачек	15	300
3.	Приобретение агрохимических добавок для окультуривания почвы школьных клумб.	5 упаковок	120	600
4.	Поливочный шланг	30м	10 р/м	300
5.	Щебень	3 м3	350	1050
	Всего:			2700

Но для того, чтобы воплотить в жизнь данную часть проекта нам не потребуется часть денежных средств, так как здесь помогут родители и сотрудники школы. Они принесут собственные семена цветочных культур, поделится рассадой для альпийской горки.

Результативность

Поставленные цели данного проекта выполнены.

Ребята учились взаимодействовать с родственниками, объединяться с целью поиска, сбора информации.

Учащиеся расширили свой кругозор, узнали много нового о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории.

Дети сплотились, научились друг другу помогать, делать общее дело.

В то же время выяснилось, что родители недостаточно знают об интересах своих детей, не стремятся участвовать в их жизни по собственной инициативе.

В осуществлении заключительной диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, а также анкетирование родителей и учеников.

Проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Отчет о реализации социально значимого образовательного проекта " Мой любимый школьный двор "

Социально значимый образовательный проект " Мой любимый школьный двор долголетия " был реализован с 02.09.2023 – 15.05.2024 в рамках коррекционной работы учителем биологии Васильевой Элиной Якубовной.

Цель проекта:

- создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы,
- улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет посадки саженцев деревьев, кустов и цветов,
- воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе,
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи проекта

- овладение умениями ухода за растениями,
- освоение знаний в области овощеводства и цветоводства,
- решение проблемы благоустройства территории школы,
- вовлечение всех учащихся, а также подростков группы социального риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность, в практическую деятельность по благоустройству и озеленению территории, выращиванию овощных культур,
- привлечение внимания педагогов, обучающихся, родителей, сотрудников школы, общественности к решению актуальных проблем школы и объединить их усилия на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы.

Школьный двор есть в каждой школе, он является резервом для более широкого вовлечения учащихся в трудовую деятельность, резервом для роста познавательной активности. Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей. Школьный двор – это эффективное средство формирования экологической культуры и эстетического чувства обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Школьный двор – это место развития чувства красоты. Это мир, где каждый должен: чувствовать себя комфортно и гармонично; иметь широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим; обрести опыт жизненного созидательного успеха

На школьной территории расположены здание школы, постройки хозяйственного назначения, спортивная площадка, небольшой сад и цветники. Состояние территории школы всегда в поле зрения школьников, родителей и учителей.

Школьный двор – это не только часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Это и место, где учащиеся проводят свое свободное время. Поэтому для нас очень важен внешний вид пришкольной территории.

«Красота спасет мир», - утверждали великие гуманисты. Воспитать красивую личность можно только тогда, когда вокруг нее все прекрасно. Человек чувствует себя комфортно, когда его окружают красивые аллеи, цветущие газоны и ярко оформленные клумбы цветов. Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. Поэтому каждое образовательное учреждение должно иметь свое «лицо», свой имидж. Но как привести в соответствие прилегающую территорию? Почему эта проблема стала актуальной на данный период? Такие вопросы встали перед нами при разработке проекта по благоустройству пришкольной территории.

Актуальность темы экологического и эстетического воспитания в наши дни очевидна.

В ходе проведения проекта " Мой любимый школьный двор " были получены следующие результаты:

- повысилась экологическая культура и заинтересованность, учащих в защите и сохранении природы родного края,
- работа над проектом стимулировала развитие организаторских способностей учащихся,
- организована социально – значимая общественная деятельность школьников; благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую, учебно-воспитательную и нравственно-патриотическую роль,
- создана познавательная развивающая среда жизнедеятельности обучающихся, им представлены дополнительные возможности для саморазвития, самоутверждения, самовыражения; обобщены знания о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории,
- созданы условия для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений, традиций, для приобщения к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры,
- улучшена санитарно-гигиеническая обстановка на территории школы, эстетический вид школьного двора; расширено цветочно-декоративное содержание клумб,
- повышена конкурентоспособность школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создана инициативой и трудом детей, родителей и педагогов. Благоустроенная территория вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя чувствуют себя комфортно и гармонично.
- расширились видовые разнообразия однолетних и многолетних трав, охраняемых и красивоцветущих, получены знания об эстетическом благоустройстве школьной территории.

У учащихся появился интерес и желание украшать окружающую действительность.

Ученики расширили свой кругозор, узнали новое об эстетическом оформлении и озеленении территории школы.

Ученики реализовали свои способности (создавали альпийскую горку, высаживали растения, изучали виды цветов).

Ученики самостоятельно проявляют инициативу при выборе растений, инструментов для работы в цветнике, способов посадки и др.

Дети научились взаимодействовать, объединяться с целью поиска, сбора, они сплотились, научились друг другу помогать, делать общее дело.

Успешная реализация проекта способствовала использованию разнообразных форм работы с учащимися по распространению экологических знаний, обучению экологически грамотному поведению, а также формированию познавательного интереса и воспитания бережного отношения к окружающей природе и среде.

Воспитательная ценность проекта:

У учащихся значительно повысился интерес и желание находить нужную информацию.

У учащихся появилось убеждение, что если поставить перед собой цель, то ее можно достигнуть, применив усилия и знания, полученные на уроках.

Познавательная ценность проекта:

У учащихся повысились знания о значимости бережного отношения к природе.

Положительные результаты в этом проекте получены с помощью рационального и многофункционального подхода к формированию эстетического восприятия окружающего мира, воспитанию гражданской позиции, одновременно с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и родителей.

В результате реализации проекта социальной направленности «Наш школьный дворик» школа получила озелененный участок с разнообразием цветочно- декоративных

культур. Реконструкция объектов позволила улучшить эстетический вид участка школы. Проект позволил за счет вовлечения обучающихся и педагогических работников совместную общественно-значимую деятельность по благоустройству территории школьного двора, решать в единстве задачи по формированию гражданской, творчески активной, физически здоровой личности, по трудовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря продуктивному сотрудничеству учителя и родителей

В результате реализации данного проекта, были достигнуты следующие задачи:

- совместные творческие задания для детей и родителей способствовали укреплению взаимоотношений в семьях,
- тема проекта оказалась интересна школьникам, особенно практические занятия,
- у учащихся во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, они стали более уверены в своих действиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по данному направлению была успешной.

Программа социального проекта рассчитана на долгосрочный период и осуществлялась в течение года, имея основной перечень проводимых мероприятий, который постоянно пополняется. На всех стадиях реализации проект показал хорошие результаты и обеспечил отличные перспективы для дальнейшей деятельности с данными учениками.

Выводы: наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, они были готовы повышать экологическую культуру и заинтересованность в защите и сохранении природы родного края.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

На будущее мы поставили себе задачу:

- сохранять и приумножать сделанную нами красоту;
- подвести техническую воду для полива;
- увеличить количество видов декоративных растений;
- привлечение как можно большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в благоустройстве школьной территории.

Данный проект долгосрочный, поэтому работы по всем направлениям будут проходить ежегодно.

25.05.2024

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Заместитель директора по УР

Учитель биологии


И.А.Романова
Н.А.Романова
Э.Я.Васильева