

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201705407

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1279

Город

КРАСНОДАР

Дата выдачи

«06» июня 2024 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сидорченко
Екатерина Михайловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «27» мая 2024 года по «06» июня 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение, воспитание и комплексное
сопровождение обучающихся с умственной
отсталостью и РАС в рамках обновленного ФГОС»

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



Руководитель
Секретарь

А.Н. Кабанов
А.А. Маковская

Кабанов А.Н.

Маковская А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201999881

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1677

Город

КРАСНОДАР

Дата выдачи

«01» июля 2025 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сидорченко
Екатерина Михайловна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «19» июня 2025 года по «01» июля 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные образовательные технологии
в индивидуальном обучении и коррекционной
педагогике в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов

М.П.

Руководитель
Секретарь



Кабанов А. Н.

Стародуб И. А.

Рецензия

на сборник дидактических карточек и игровых упражнений для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов коррекционной школы, обучающихся на дому, разработанный учителем индивидуального обучения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Сидорченко Екатериной Михайловной

Представленный на рецензию сборник дидактических карточек и игровых упражнений для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов коррекционной школы, обучающихся на дому, нацелен на развитие и коррекцию пространственного восприятия и языковых средств. В пояснительной записке дано четкое обоснование использования заданий, сформированы цели, задачи при применении материала в процессе обучения.

Актуальность методического материала, подготовленного учителем Сидорченко Екатериной Михайловной, очевидна, не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. Сложность заданий варьируется.

Материал представлен системно, в логической последовательности; структурирован и оптимален по объему, отражена связь с формируемыми компетенциями учащихся. Содержание дидактического материала носит информационный и практический характер.

В ходе применения дидактического материала реализуется учебно-познавательная цель: пополняется словарный запас, развивается речь. Задания подобраны в соответствии с возрастом, служат поставленной цели. Очевидными преимуществами пособия являются наглядность и простота подачи сложных вопросов, возможность использования материала для практических занятий и самостоятельного выполнения заданий.

Дидактический материал полностью соответствует программе по ориентировке в пространстве для учащихся коррекционной школы VIII вида, обучающихся на дому и ориентирован на пополнение и закрепление умений учащихся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, понимание и правильное использование в речи предлогов в, на, под, за, над, перед, между, около и других. Содержание дидактического материала соответствует целям коррекционно - развивающего обучения школьников. Дидактический материал состоит из отдельных карточек, где ребёнок должен нарисовать или раскрасить рисунок по заданию, рассказать о том, как расположены предметы на рисунках, используя в речи предлоги. Все задания тщательно продуманы и скомпонованы по темам.

Выполнение предложенных заданий позволит учителю разнообразить работу на уроках, проверить знания учащихся по разным темам, а также развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление, расширить кругозор, развить навыки самостоятельной работы.

Представленные разнообразные задания по темам научат учащихся классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами.

Карточки можно использовать при закреплении изучаемой темы и на этапе повторения, в качестве дополнительных заданий для отдельных школьников, для занятий дома и выявления пробелов в знаниях.

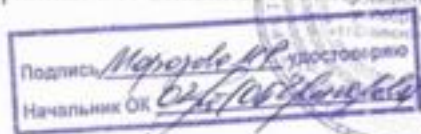
Рекомендации:

Разработанный Сидорченко Екатериной Михайловной сборник дидактических карточек и игровых упражнений для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов коррекционной школы, обучающихся на дому, может быть рекомендован для использования в работе учителей индивидуального обучения коррекционных школ VIII вида.

25.01.2023.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики
КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани

М.Р.Морозов



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
ст-цы Калининской**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской



**Сборник дидактических карточек
и игровых упражнений для разви-
тия пространственных представ-
лений у учащихся начальных
классов коррекционной школы.**

Составитель Сидорченко Е.М.

2023 год

Сборник дидактических карточек и игровых упражнений для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов коррекционной школы.

Пояснительная записка.

Для успешного обучения в школе ребенку важно свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Осваивается данный навык медленно и с большими трудностями. Особенно сложно формируется этот навык у детей с нарушениями речи. Недостаточность пространственных представлений проявляется в нарушении восприятия схемы собственного тела, в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. У детей возникают сложности при ориентировке на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Логопедическое и психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста с общим недоразвитием речи, выявило количественные и качественные особенности уровня речевого развития, развития пространственного восприятия у детей с дизартрией. Недоразвитие пространственного восприятия выражалось в недостаточном знании схемы собственного тела, пространственных признаков предметов, неумении устанавливать пространственные отношения, в снижении уровня сформированности конструктивной и графической деятельности, в нарушении понимания логико-грамматических структур языка. У школьников, имеющих сниженный уровень владения пространственной терминологией, отмечается нечеткое понимание предложений, содержащих инверсию и двойственные отношения.

Коррекционно-педагогический процесс строится с учетом закономерностей психического и речевого развития здоровых детей и направлен на формирование психических процессов (пространственного гнозиса) и на преодоление речевых дефектов. На основании логопедического обследования и психолого-педагогической диагностики трудностей восприятия пространства и его отношений у школьников с общим недоразвитием речи была определена основная цель коррекционно-педагогического обучения, направленная на развитие и коррекцию пространственного восприятия и языковых средств.

Работа над словарным запасом школьника по пространственному ориентированию - одна из важных задач. Дети должны овладеть смысловым значением разнообразных пространственных терминов, употреблять их в своей речи. Этапы пространственной ориентации «на себе», «от себя» и «от объектов» не сменяют друг друга, а сосуществуют, вступая в сложные диалектические взаимоотношения. Восприятие пространства осуществляется в результате субъективного опыта ребенка на эмпирической основе. Однако для школьника восприятие пространства осложнено тем, что пространственные признаки слиты с воспринимаемым содержанием, они не вычленяются как отдельные объекты познания. Слово как ориентир позволяет из совокупности признаков объекта выделить единичный: либо форму, либо размер. Однако ребенок затрудняется охарактеризовать тот или иной признак. Поэтому целесообразней включать упражнения не на характеристику пространственных признаков предмета, а на вычленение единичного признака из совокупности общих на основе выявления закономерности признаков с использованием приемов умственных действий: сравнения, классификации, аналогии, анализа, синтеза, обобщения.

Игры помогают: - научиться ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; - научиться понимать и правильно использовать в речи предлоги: В, НА, ПОД, ЗА, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ и др.; - на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверх, вниз, в середине. - развивать внимание, зрительное восприятие, пространственное мышление - развить мелкую моторику и координацию движений руки - развить способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В результате проведения коррекционной работы школьники учатся осознанно осуществлять дифференциацию сторон тела, устанавливать пространственные отношения относительно разных

точек отсчета, устанавливать мысленный перенос на 180 градусов. У них отмечается совершенство конструктивной деятельности, овладение пространственной лексикой, усвоение принципа умственных действий при понимании логико-грамматических структур языка.

Сборник дидактических карточек и игровых упражнений для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов коррекционной школы направлен на ознакомление учащихся с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения.

Сборник посвящен развитию у ученика пространственных представлений.

Реализация задачи качественного обучения в современной школе объективно требует нового подхода не только к обучению, но и организации всего образовательного процесса.

В сборнике представлены игры, которые могут помочь педагогам и родителям организовать дидактические игры для развития пространственных представлений у учащихся начальных классов.

Дидактические карточки и игровые упражнения, направлены на пространственные представления с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, снизу, впереди, сзади, «от предмета», «от другого человека», направленные на определение словом положение того или иного предмета по отношению к другому, на ориентировку в трехмерном пространстве, в движении (усложнение: закрытыми глазами), на ориентировку на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двумерном пространстве).

Дидактические карточки и игровые упражнения составлены и апробированы с детьми, обучающимися в коррекционной школе на дому.

Задачи

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
2. Развитие у учащихся сенсорной сферы, восприятия информации окружающего пространства.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве.
5. Преодоление страха перед пространством.

Основной организационной формой обучения пространственной ориентировке является коррекционное занятие, проводимое с учащимися.

Планируемые результаты.

Обучающийся сможет научиться:

- узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике;
- ориентироваться в большом замкнутом и открытом пространствах;
- правильно передвигаться по улице, переходить проезжую часть;
- использовать и создавать простые звуковые и рельефно-графические карты.
- обращаться за помощью к окружающим;

В процессе работы с данным материалом учитываются зрительные, психологические, физические и возрастные особенности учащихся с ОВЗ.

Решение этих задач предполагает осуществление комплексного подхода к работе с материалом:

- развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);
- развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия);
- развитие движений (сформированное правильной позы, походки при ориентировке и обследовании);
- развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности).

В ходе коррекционно - развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

Обучающиеся смогут научиться.

Личностные результаты:

- формировать самооценку с осознанием своих возможностей на занятиях, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; уважать себя и верить в свой успех;

- формировать и развивать мотивацию к самостоятельности, любознательности и интересу;
- формировать умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- воспитать умение общаться и формировать навыки коммуникации;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формировать установку на поддержание здоровья, бережения, на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач при ориентировании;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и самостоятельно выбирать основания, критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы в построении маршрутов различной сложности.

Предметные результаты:

- узнавать предметы, наполняющие окружающее пространство;
- быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике;
- ориентироваться в большом замкнутом и открытом пространствах;
- правильно передвигаться по улице, переходить проезжую часть;
- обращаться за помощью к окружающим;
- ориентироваться в общественном транспорте

Дидактические игры, направленные на пространственные представления с точки отсчета «от себя»: слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади

1. Дидактическая игра «Выставка фигур»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов - «Коля стоит между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры».

Игровая задача: определять местонахождение человека среди других людей.

Содержание. Учитель предлагает ребенку поиграть в выставку фигур. Затем по очереди просит назвать, кто и где стоит.

Дидактические игры, направленные на пространственные представления с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

2. Дидактическая игра «Сыщик»

Цель: развитие пространственных представлений через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).

Игровая задача: найти игрушки и вернуть их на своё место.

Игровое правило: действовать в соответствии с заданной инструкцией.

Игровое действие: взаимодействовать с игрушками.

Содержание. Учитель сообщает ребенку, что ночью произошел переполох и все игрушки спрятались. Учитель предлагает ребенку поиграть в сыщика, найти игрушки по названным ориентирам, в соответствии с которыми ребенок движется к цели (т. е. к месту, где спрятана игрушка) и вернуть их на своё место. Ребенку предлагается, например, дойти до шкафа, повернуть направо, найти дорожку, дойти до поворота, повернуться налево и там искать спрятанную игрушку.

3. Дидактическая игра «Там, где я встану»

Цель: развитие пространственных представлений через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: найти жителей Лимонного царства.

Игровое правило: действовать в соответствии с заданной инструкцией.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание. Учитель сообщает, что из Лимонного царства сбежали фрукты и овощи и их нужно найти. На предметах в группе изображены цветные фрукты и овощи, ребенку даётся конверт с парным изображением. Учитель задаёт инструкцию, по которой ребёнок должен отыскать место, где спрятано изображение. Когда инструкция выполнена, ребенок открывает конверт и проверяет правильность выбора. Например, подойди к столу, который находится перед дверью, слева от окна. Встань за этим столом справа. Что ты видишь? Проверь свой ответ.

Дидактические игры, направленные на определение словом положение того или иного предмета по отношению к другому

4. Дидактическая игра «Что я загадал?»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: загадать предмет в группе.

Игровое правило: найти местоположение предмета.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание. Учитель предлагает ребенку загадать предмет, находящийся в группе. Например,

часы, которые висят на стене. Вопросы необходимо задавать так, чтобы сначала искать не предмет, а место, где он расположен. Учитель задает вопросы, например: «Это висит на стене? Да. Это висит на дальней стене? Нет. Это висит рядом со шкафом? Да. Это часы? Да».

5. Дидактическая игра «Теремок»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве.

Игровая задача: назвать расположение персонажей.

Игровое правило: найти местоположение предмета.

Игровое действие: взаимодействовать с настольными фигурками персонажей из сказки «Теремок».

Содержание. Учитель сообщает, что все герои сказки «Теремок» пошли в лес и идут друг за другом, но тут у них возникает спор, кто за кем должен идти. Учитель спрашивает у ребенка, кто за кем идет, затем переставляет настольные фигурки персонажей и сообщает, что вдруг мышка говорит: «Я хочу идти впереди. Лисичка, иди на мое место.» (Фигурки переставляются: мышка-первая, лисичка - последняя). Тут волк говорит: «Я хочу идти впереди. Мышка, иди на мое место.» (Составляется новый вариант ряда: волк - первый, он в начале ряда, мышка - в середине ряда). Учитель фиксирует внимание учащегося на новом местоположении предмета в ряду.

6. Дидактическая игра «Уборка в комнате»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение располагать изображение предметов в указанном направлении и отражать в речи их пространственное расположение.

Игровая задача: расположить предметы и мебель в комнате.

Игровое правило: расположить картинки в соответствии заданной инструкции.

Игровое действие: взаимодействовать с картиной «комнаты».

Содержание 1. Учитель сообщает ребенку, что к нему пришли необычные картины и предлагает с ними поиграть, но с картин все предметы и мебель упали. Учитель предлагает вернуть предметы на места в соответствии инструкции. Например: в центр комнаты поставить стол, справа от него поставить стул, под столом положить коврик, на стол поставить вазу, слева поставить кровать, над кроватью повесить картину, справа от картины повесить часы. Затем, учитель спрашивает у ребенка, куда он расположил тот или иной предмет.

Содержание 2. Учитель предлагает ученику самостоятельно расположить предметы на картине, потом предлагает ребенку описать координаты того места в комнате или координаты того предмета, которые ему нравятся больше всего. Далее рассказать, почему это место или предмет ему нравится больше всего.

Задача учителя заключается в том, чтобы ребенок понял, как об одном и том же месте (пространственных его характеристиках) можно сказать по-разному. Например: «...Больше всего мне нравится то, что находится слева от полки с игрушками».

7. Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: правильно сформулировать запрос на «покупку».

Игровое правило: найти и назвать расположение предметов.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание 1. Учитель сообщает ученику, что Незнайка открыл магазин игрушек и просит назвать расположение игрушек. Вначале роль продавца предложить ребенку, а роль покупателя — брать на себя учитель. Позже «покупателем» может становиться ребенок, а роль продавца также может брать на себя учитель. Важно, чтобы при этом ученик не только правильно формулировал «запрос на покупку», но и правильно представлял себе тот объем и вес, который эта покупка может иметь.

часы, которые висят на стене. Вопросы необходимо задавать так, чтобы сначала искать не предмет, а место, где он расположен. Учитель задает вопросы, например: «Это висит на стене? Да. Это висит на дальней стене? Нет. Это висит рядом со шкафом? Да. Это часы? Да».

5. Дидактическая игра «Теремок»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве.

Игровая задача: назвать расположение персонажей.

Игровое правило: найти местоположение предмета.

Игровое действие: взаимодействовать с настольными фигурками персонажей из сказки «Теремок».

Содержание. Учитель сообщает, что все герои сказки «Теремок» пошли в лес и идут друг за другом, но тут у них возникает спор, кто за кем должен идти. Учитель спрашивает у ребенка, кто за кем идет, затем переставляет настольные фигурки персонажей и сообщает, что вдруг мышка говорит: «Я хочу идти впереди. Лисичка, иди на мое место.» (Фигурки переставляются: мышка-первая, лисичка - последняя). Тут волк говорит: «Я хочу идти впереди. Мышка, иди на мое место.» (Составляется новый вариант ряда: волк - первый, он в начале ряда, мышка - в середине ряда). Учитель фиксирует внимание учащегося на новом местоположении предмета в ряду.

6. Дидактическая игра «Уборка в комнате»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение располагать изображение предметов в указанном направлении и отражать в речи их пространственное расположение.

Игровая задача: расположить предметы и мебель в комнате.

Игровое правило: расположить картинки в соответствии заданной инструкцией.

Игровое действие: взаимодействовать с картиной «комнаты».

Содержание 1. Учитель сообщает ребенку, что к нему пришли необычные картины и предлагает с ними поиграть, но с картин все предметы и мебель упали. Учитель предлагает вернуть предметы на места в соответствии инструкции. Например: в центр комнаты поставить стол, справа от него поставить стул, под столом положить коврик, на стол поставить вазу, слева поставить кровать, над кроватью повесить картину, справа от картины повесить часы. Затем, учитель спрашивает у ребенка, куда он расположил тот или иной предмет.

Содержание 2. Учитель предлагает ученику самостоятельно расположить предметы на картине, потом предлагает ребенку описать координаты того места в комнате или координаты того предмета, которые ему нравятся больше всего. Далее рассказать, почему это место или предмет ему нравится больше всего.

Задача учителя заключается в том, чтобы ребенок понял, как об одном и том же месте (пространственных его характеристиках) можно сказать по-разному. Например: «...Больше всего мне нравится то, что находится слева от полки с игрушками».

7. Дидактическая игра «Магазин игрушек»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение обозначать в речи взаимное расположение предметов в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: правильно сформулировать запрос на «покупку».

Игровое правило: найти и назвать расположение предметов.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание 1. Учитель сообщает ученику, что Незнайка открыл магазин игрушек и просит назвать расположение игрушек. Вначале роль продавца предложить ребенку, а роль покупателя — брать на себя учителя. Позже «покупателем» может становиться ребенок, а роль продавца также может брать на себя учитель. Важно, чтобы при этом ученик не только правильно формулировал «запрос на покупку», но и правильно представлял себе тот объем и вес, который эта покупка может иметь.

Так, условно говоря, если покупатель просит продать ему «три штуки товара, расположенного на полке под карандашами в самой правой ее части» — т.е. три ручки, — он может унести из магазина купленные вещи в ладони. Но если он покупает, скажем, два мяча и две лошадки-качалки, то без помощи дополнительных средств (сумки, друга или папы) ребенку не справиться.

Покупатель, придя в магазин, выполнив при этом все необходимые культурные ритуалы (приветствие продавца, обращение к нему на «Вы» и т. п.), выбирает нужные ему товары, обозначая продавцу лишь четкое расположение «на витрине», где этот товар находится, и сообщает, сколько экземпляров или штук необходимого товара ему нужно, а «продавец» должен отгадать выбранный товар и назвать его. Например: «Я выбрал предмет, который находится сверху между медведем и мячом». При этом учитель соотносит «правильность» выбранного предмета.

Содержание 2. Учитель предлагает внимательно рассмотреть полки стеллажа и ответить на вопросы: сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине пирамидок (больших, маленьких)? На какой полке стоят пирамидки? Сколько в магазине матрешек (больших, маленьких)? На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей (больших, маленьких)? На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамиды? Справа от пирамид, слева от мишки, справа от куклы, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами?

Дидактические игры, направленные на ориентировку в трехмерном пространстве, в движении (усложненные: закрытыми глазами)

8. Дидактическая игра «Пешеход»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в процессе активного передвижения; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.).

Игровая задача: передвигаться по правой стороне.

Игровое правило: выполнить правило.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем. Оборудование: стулья, обручи, предметы.

Содержание. Учитель предлагает поиграть в пешехода. На полу комнаты изображен тротуар, по которому будет идти «пешеход». Рядом с тротуаром, с двух концов, ограничивающих его протяженность, расположены обручи (одинаковое количество) — это «дома», которые изображают жителей домов. Перед началом игры учитель объясняет, что пешеходы ходят по правой стороне тротуара и поэтому не мешают пешеходам, идущим им навстречу. Учитель побуждает ребенка идти правильно. Игра заканчивается, когда ребенок окажется с противоположной стороны.

Содержание 2. Ребенку предлагается пройти «по тротуару» до конца «тротуара», затем повернуться в пол оборота, снова определить правую сторону и вернуться назад к своему «домику».

9. Дидактическая игра «Космонавт»

Цель: развитие пространственных представлений учащегося через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в процессе активного передвижения.

Игровая задача: сориентироваться в окружающей местности.

Игровое правило: быстро занять место на своей «планете».

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание 1. Учитель предлагает ребенку поиграть в космонавтов и сообщает, что нужно покорить необычные планеты, но для этого нужно выполнить правила. Учитель определяет цветной флажок — «планеты» (синий, красный, желтый), размещает в разных концах площадки флажки этих же цветов. Ребенок отправляется в путешествие по «космосу». Когда учитель играет в бубен, ребенок начинает ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Когда бубен останавливается — ребенок бежит к своей «планете» и становится лицом к флагу. Учитель отмечает, верно ли найдена планета.

Содержание 2. Когда бубен останавливается — ребенок останавливается и закрывает глаза. Учитель

меняет местами флажки и предлагает поменять планету.

10. Дидактическая игра «Сова и мышки»

Цель: развитие пространственных представлений ученика, через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, в процессе активного передвижения; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: сориентироваться в окружающей местности и найти местонахождение своей «норки».

Игровое правило: игрок должен найти своё место, водящий — поймать игрока.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание. Учитель предлагает ребенку поиграть в сову и мышки. Водящий учитель — «сова», ребенок — «мышка», обручи — «норки мышки». Учитель задает «мышке» местонахождение его «норки» по отношению от ребенка (слева, справа, впереди, сзади и т.д.). Учитель побуждает ученика изображать «мышонка» и по команде «день» передвигаться по площадке (бегать, прыгать). «Сова» сидит «в дупле» — на веранде. По команде «ночь» — «сова» вылетает из «дупла» и начинает охотиться за «мышью», а она должна, верно, найти указанную «норку». Спрятавшимся от «совы» «мышонок» считается в том случае, если он нашел «норку», которую загадал учитель в соответствии с заданием.

11. Дидактическая игра «Лишнее звено»

Цель: развитие пространственных представлений ученика, через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: сориентироваться в окружающей местности.

Игровое правило: игрок должен найти своё место, водящий — поймать игрока.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание. Водящий занимает место за кругом: ребенок убегает, водящий его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать в круг.

12. Дидактическая игра «Ау»

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: сориентироваться в окружающей местности с закрытыми глазами.

Игровое правило: «потерявшийся» должен найти учителя.

Игровое действие: взаимодействовать с учителем.

Содержание. Учитель предлагает ребенку отправиться в загадочный лес, но там очень темно, и ученик потерялся и ничего не видит. Учитель предлагает ребенку по считалочке найти «потерявшегося». Ученик закрывает глаза и выходит на середину площадки, затем учитель поворачивает его несколько раз вокруг собственной оси и предлагает его найти. Учитель ориентирует ребенка в направлении по звуковому сигналу — «ау». Когда ребенок подходит к опасному предмету, говорит «огонь», чтобы избежать травм. Нельзя убегать далеко (желательно заранее обговорить границы участка для игры) и прятаться за какие-то предметы.

13. Дидактическая игра «Накорми животных»

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Игровая задача: сориентироваться в окружающей местности с закрытыми глазами.

Игровое правило: покормить «животное».

Игровое действие: взаимодействовать с игрушкой.

Содержание. Учитель предлагает ребенку выбрать одного животного, которого он хочет покормить. Ученик подходит с «овощами» к выбранной игрушке, чтобы «накормить» ее. Сначала дается пробный ход с открытыми глазами. Затем ребенок идет с закрытыми глазами.

Дидактические игры, направленные на ориентировку на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве)

14. Дидактическая игра «Путешествие по морю» (приложение Б)

Цель: развитие пространственных представлений ученика, через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Игровая задача: управлять кораблем всем вместе.

Игровое правило: совершить путешествие по морю.

Игровое действие: перемещать штурвал «корабля».

Содержание. Учитель предлагает ребенку совершить путешествие по морю и сообщает, что корабль придется управлять всем вместе вручную. Учитель задает инструкцию: «Размести штурвал в середину листа. Впереди огромные скалы, их надо оплыть, переведите штурвал в верхний правый угол. Навстречу нам движется другой корабль, переведем штурвал в нижний левый угол. К нам приближается огромная волна, переводим штурвал в нижний правый угол. Пересекаем прекрасный залив и переводим штурвал в верхний левый угол. Переходим на автоматическое управление, переводим штурвал в середину».

15. Дидактическая игра «Графический диктант» (приложение В)

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Игровая задача: расколдовать волшебного персонажа.

Игровое правило: следовать инструкции взрослого.

Игровое действие: взаимодействовать с заколдованным персонажем.

Содержание. Учитель предлагает ребенку расколдовать волшебного персонажа и задает инструкцию: «Найди пожалуйста точку и от точки проведи 3 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 7 вправо, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 3 вверх, 5 влево, 3 вниз, 1 влево, 7 вверх, 3 влево, 3 вверх, соедини в начальной точке». Учитель спрашивает у ученика, что у него получилось.

16. Дидактическая игра «Веселые фигуры» (приложение Б)

Цель: развитие пространственных представлений ученика через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Игровая задача: расселить геометрические фигуры.

Игровое правило: следовать инструкции взрослого.

Игровое действие: взаимодействовать с геометрическими фигурами.

Содержание. Учитель предлагает ребенку расселить геометрические фигуры на листе бумаги. Учитель задает инструкцию: «Вдоль верхней стороны листа слева на право проведи прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны — зеленым карандашом, вдоль левой — синим карандашом, вдоль правой — желтым карандашом). В верхнем левом углу нарисуй круг красного цвета (в нижнем левом углу — квадрат синего цвета, в верхнем правом — треугольник желтого цвета, в нижнем правом — прямоугольник зеленого цвета, в середине листа — оранжевый овал)».

17. Дидактическая игра «Незнайка ищет дом»

Цель: развитие пространственных представлений ученика, через дидактическую игру.

Дидактическая задача: развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги) и отражать в речи пространственное расположение.

Игровая задача: найти дом Незнайки.

Игровые правила: найти путь к дому в соответствии заданной инструкцией.

Игровые действия: взаимодействовать с Незнайкой.

Содержание. Учитель сообщает ребенку, что Незнайка потерялся и не может найти путь домой.

Учитель сообщает, что адреса каждого из домов зашифрованы на схемах пути, путь к домику обозначен красной линией. Вот по ней то и нужно найти домик Незнайки, красные линии расположены в разных направлениях. Сначала учитель демонстрирует образец прохождения пути на своём примере. Затем просит провести красную линию по дорожке, согласно их схеме.

Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа

Выполняется сидя на стуле.

1. Ребенок катает мяч вперед — назад стопой правой и левой ноги поочередно:

Разомнем мы ноги сами,

Покатаем мяч ногами.

Правой ногою туда и сюда —

Левая все повторяет всегда.

2. Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч?

Обе ноги мы на мячик поставим,

Взад и вперед покатайся заставим

3. Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч?

Круг на полу нарисуем мячом

Только ногами — не лбом, не плечом.

Игра «Кошечки с мячиком»

Исходное положение — стоя на коленях (сидя на пятках). Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

Мячик катится вокруг —

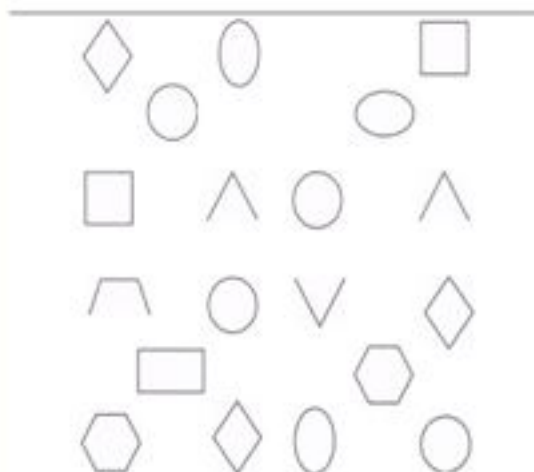
Мой веселый, круглый друг.

• Кати мяч вправо. • Кати мяч влево.

В каком направлении ты катишь мяч?

Приложение.

Раскрась все фигурки, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в верхних левых - в красный; в нижних левых - в зелёный; в нижних правых - в коричневый; в центре - в жёлтый.



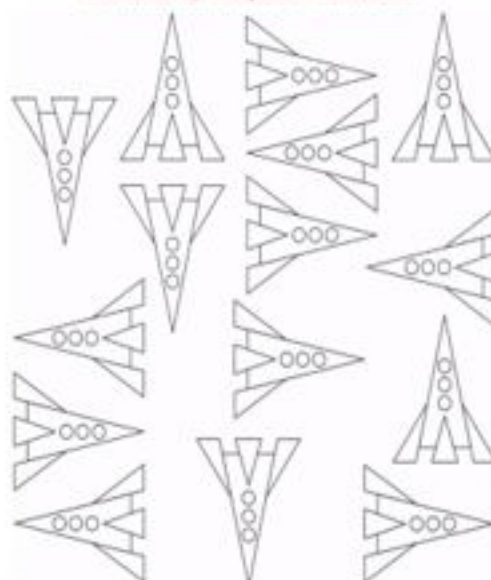
Покажи рисунок, где круг под треугольником; где квадрат над кругом; треугольник под квадратом; круг над треугольником. Раскрась одинаковые фигуры в один цвет.



Раскрась птичку, которая на ветке, в синий цвет, которая над веткой, в зелёный, которая под веткой, в жёлтый.



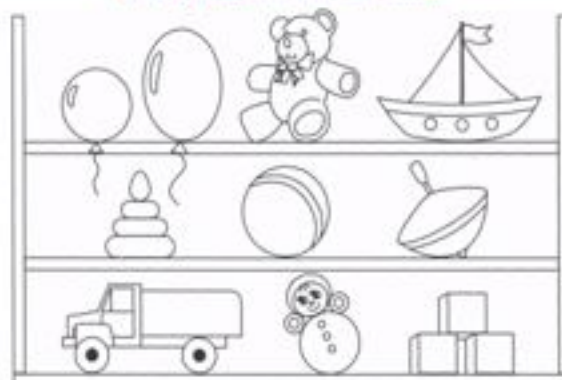
Раскрась ракеты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо - жёлтым.



Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю синим, после зелёной - жёлтым, перед синей красным.



Раскрась игрушку, которая слева от мячика, красным цветом, справа - синим, сверху - зелёным, а снизу - жёлтым. Остальные игрушки раскрась оранжевым цветом.



Раскрась яблоки на яблоне слева в зелёный цвет, на яблоне справа - в жёлтый, под яблонями - в красный. Покажи ёжика, который идёт налево, и ёжика, который идёт направо.



Раскрась картинки: в верхнем правом углу - синим, в верхнем левом - коричневым, в нижнем правом - зелёным, в нижнем левом - жёлтым, посередине - красным. Расскажи, что находится между домиком и звёздочкой, над зонтиком, под звёздочкой, под грибочком.



Нарисуй слева от мишки флажок, справа от куклы - мячик, между мишкой и куклой - кубик.



Раскрась бабочку, которая летит к цветку, в розовый цвет, которая летит от цветка - в голубой.



Раскрась яблоко у ёжика, который идет от грибка, в красный цвет, у ёжика, который идет к грибку, в жёлтый.



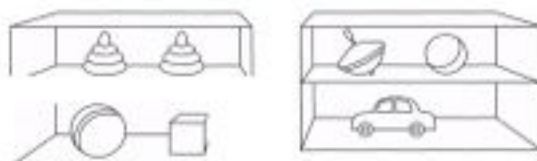
Раскрась птичку, которая летит к ёлочке, в синий цвет, которая от ёлочки - в зелёный.



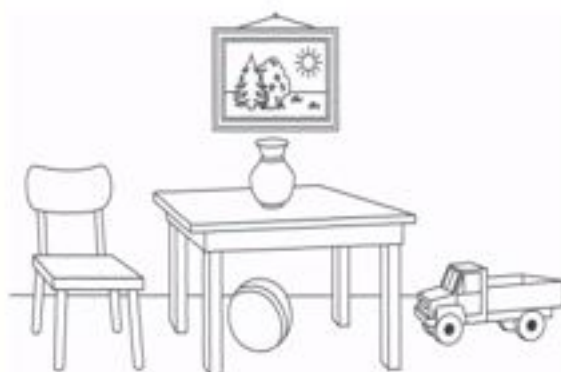
Раскрась мяч, который перед кубиком, в синий цвет, за кубиком - в красный, на кубике - в жёлтый.



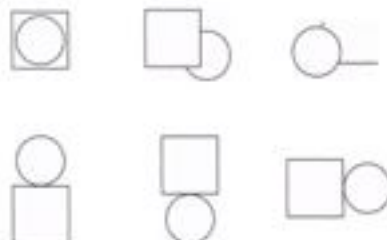
Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой - в зелёный, на верхней правой - в жёлтый, на нижней левой - в красный.



Рассмотри картинку. Что под столом? Что на столе? Что над столом? Что слева от стола? Что справа от стола? Раскрась картинку.



Раскрась рисунок, где круг за квадратом, в синий цвет; круг в квадрате - в жёлтый; квадрат на круге - в коричневый; круг перед квадратом - в оранжевый; квадрат под кругом - в красный; квадрат слева от круга - в зелёный.



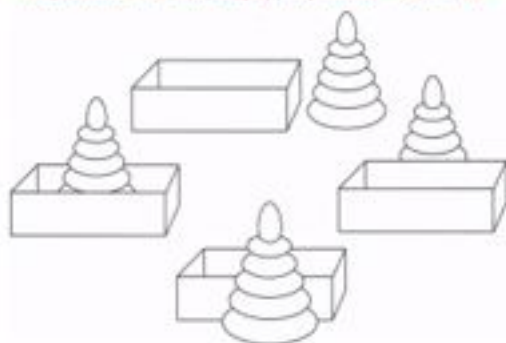
Рассмотри картинку. Кто на карусели выше всех? Раскрась его корзинку в зелёный цвет. Кто ниже всех? Раскрась в красный. Кто между зайцем и белкой? Раскрась корзинку в жёлтый. Кто между кошкой и лягушкой? Раскрась корзинку в синий. Расскажи, где находятся остальные зверята.



Помоги девочке нарисовать в левом верхнем углу картинку яблоко, в левом нижнем - морковку, в правом нижнем - вишню, в правом верхнем - грушу, а в центре - апельсин.



Раскрась пирамидку, которая в коробке, красным цветом; около коробки - зелёным; за коробкой - синим; перед коробкой - жёлтым.



Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что около него? Раскрась картинку.



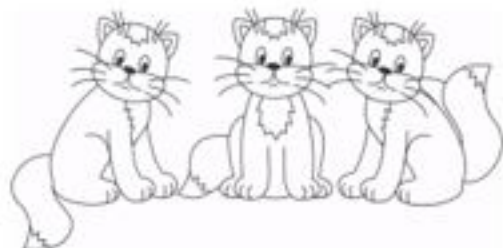
Раскрась цветы, которые в вазе голубым цветом, около вазы - розовым.



Раскрась улитку на листочке в коричневый цвет, под листочком - в жёлтый.



Слева от Мурзика рыжий кот Тишка, справа от Мурзика чёрный кот Кузя. А Мурзик серого цвета. Раскрась котиков и скажи, кого как зовут.



Раскрась одежду детей: кто перед санками - в красный, за санками - в синий, на санках - в зелёный.



Справа от Алёши стоит Серёжа в красной рубашке, а слева от Алёши - Миша в зелёной рубашке. А у Алёши - жёлтая рубашка. Раскрась одежду мальчикам и скажи, кого как зовут.



Раскрась котёнка, который сидит в корзинке, оранжевым карандашом; котёнка около корзинки - серым. Клубочки в корзинке - синим, около корзинки - красным.



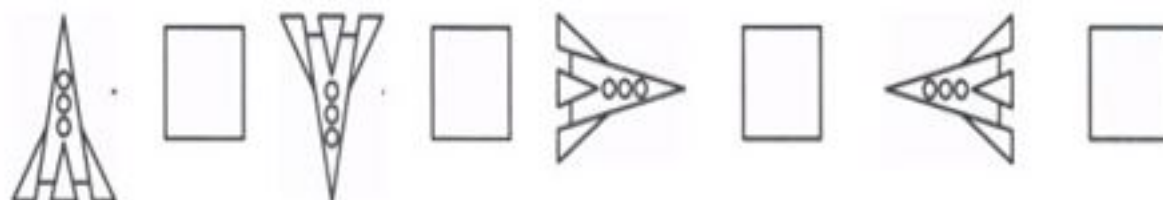
Помоги мальчику нарисовать в левом нижнем углу картинку мячик, в левом верхнем - ведро, в правом нижнем - лопату, в правом верхнем - кубик, а посередине - пирамидку.



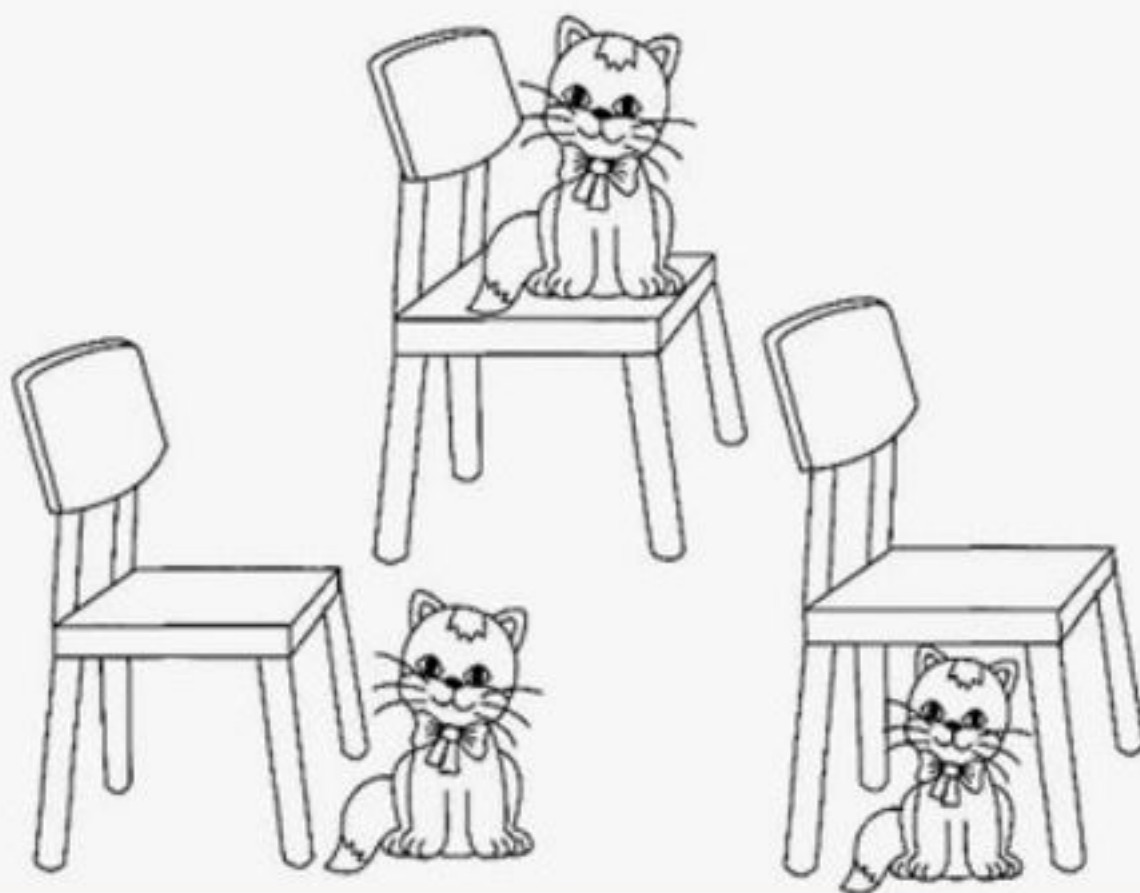
Нарисуй в правой руке у девочки корзинку, в левой - цветок; в левой руке у мальчика - ведёрко, в правой - флажок.



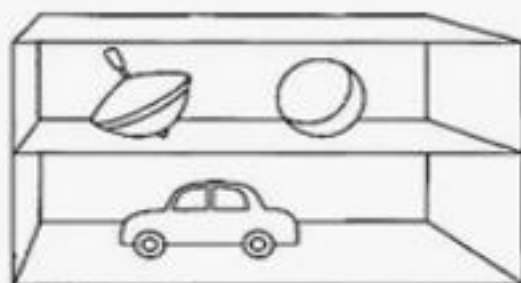
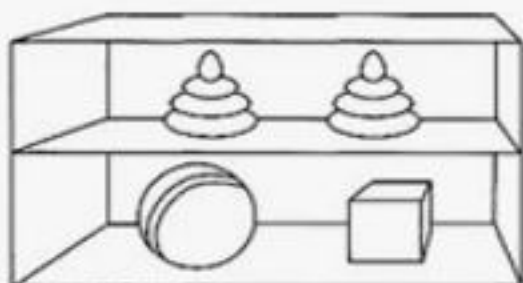
**Напиши, по сколько разных ракет
нарисовано.**



Раскрась котёнка, который сидит на стуле,
оранжевым карандашом; котёнка под стулом -
серым, около стула - чёрным.



Раскрась игрушки на верхней левой полке в синий цвет, на нижней правой - в зелёный, на верхней правой - в жёлтый, на нижней левой - в красный.



Раскрась того, кто идёт впереди всех, в жёлтый цвет.
Раскрась тех, кто идёт позади него, в синий цвет.



Раскрась того, кто плывёт позади всех, в зелёный цвет.
Раскрась тех, кто плывёт впереди него, в оранжевый цвет.



Раскрась того, кто летит посередине, в красный цвет.
Раскрась тех, кто летит справа и слева от него, в фиолетовый цвет.



Расскажи о том, как расположены предметы на рисунках, используя в речи предлоги.



Расскажи о том, как расположены предметы на рисунках, используя в речи предлоги.



В верхнем левом углу лицом к тебе нарисован мальчик. С какой стороны стоит гири? Дорисуй всем мальчикам гири как в образце.



Обведи в круг стайки, которые летят вверх, а стайки, которые летят вниз, обведи в прямоугольник.



Рассмотри картинку и закрась отпечатки левой руки.



Рассмотри картинку и закрась отпечатки правой ноги.



 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672498**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Сидорченко Екатерина Михайловна
учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **02.07.2025**

**Использование современных здоровьесберегающих
технологий в образовательном процессе**

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672498>
интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



Славников В. В.



 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672499**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Сидорченко Екатерина Михайловна
учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **03.07.2025**

Классификация здоровьесберегающих технологий

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672499>
интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



 Славников В. В.

 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672497**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Сидорченко Екатерина Михайловна
учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **02.07.2025**

**Использование здоровьесберегающих
образовательных технологий для повышения учебной
мотивации**

на странице
<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672497>
интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



 Славников В. В.