



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 099

Настоящим подтверждается, что

Сидорченко Екатерина Михайловна,

*учитель надомного обучения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
МО Калининский район,*

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**с докладом на тему: «Создание педагогических условий,
стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроке,
при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому».**

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



[Signature]
О. В. Леус

Распоряжение от 12.09.2023 г. № 498-р

г. Славянск-на-Кубани
30 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 45

Настоящим подтверждается, что

Сидорченко Екатерина Михайловна,

учитель обучения на дому ГКОУ КК школа ст-цы Калининской,

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегративные подходы к проблеме обучения и воспитания
дошкольников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**с докладом на тему: «Инновационные формы и методы сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями».**

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Распоряжение от 13.09.2024 г. № 579-р



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
28 сентября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 102

Настоящим подтверждается, что

Сидорченко Екатерина Михайловна

учитель обучения на дому ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

приняла участие в научно-практическом семинаре

Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

выступила с докладом

Современные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

И.о. директора филиала



О.В. Леус

Распоряжение о проведении мероприятия
от 13 февраля 2025 года № 97-р

г. Славянск-на-Кубани
1-7 марта 2025 г.

План работы МО

учителей индивидуального обучения

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2024–2025 уч. год

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Заседание № 1. Август.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей индивидуального обучения на 2024 - 2025 учебный год».	
Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.	
Цель: обсудить план работы МО учителей индивидуального обучения на 2024–2025 учебный год, основные направления работы.	
Содержание деятельности	Ответственные
Повестка:	
1. Анализ работы МО индивидуального обучения за 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей индивидуального обучения.	Руководитель МО
3. Обсуждение нормативных, программно –методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Зам. директора по УР
4. Рассмотрение плана работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год.	Руководитель МО
5.Изучение требований к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение КТП по предметам, рабочих программ учителей в соответствии с учебным планом и стандартом образования.	Руководитель МО
6. Выступление по теме учителя Вороной В.И. по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной деятельности».	В.И.Вороная
7. Выступление по теме «Формирование экологической культуры учащихся обучающихся на дому».	Л.А.Апарина
8. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук».	С.С.Данилина
9. Обобщение опыта учителя «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	Е.М.Сидорченко
10. Обобщение опыта учителя по теме «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией».	С.Н.Криворучка
12. Обсуждение участия учителей и учащихся индивидуального обучения в различных конкурсах.	Руководитель МО
13. Контроль за обеспеченностью учебниками к новому учебному	Библиотекарь

Заседание № 2. Октябрь.

Тема: «Проектирование современного урока по формированию БУД в рамках ФГОС НОО в условиях обучения на дому». Форма проведения: семинар.	
Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.	
Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Требования к современному уроку. 2. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС». 3. Выступление по теме «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. 4. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми» 5. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому». 6. Выступление по теме «Формирование активной гражданской позиции». 7. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе 8 вида с учетом требований ФГОС». 8. Выступление по теме «Психологический комфорт на уроке - важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения школьников с ОВЗ». 9. Результаты итоговых контрольных работ за I четверть. 10. Проверка тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель МО Л.А.Апарина В.И.Ворона С.С.Данилина Е.М.Сидорченко С.Н.Криворучка А.Н.Коновал Педагог – психолог Руководитель МО Зам. директора по УР

Заседание № 3. Декабрь.

Тема: «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий» Форма проведения: круглый стол.	
Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.	
Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» 2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе» 3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 4. Выступление по теме «Приемы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения» 5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся». 6. Обобщение опыта учителя «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ» 7. Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. 8. Результаты итоговых контрольных работ за II четверть. 9. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	А.Н.Коновал С.Н.Криворучка Е.М. Сидорченко С.С.Данилина Л.А. Апарина В.И.Вороная Логопед Митина С.В. Руководитель МО Зам. директора по УР

Заседание № 4. Март.

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках путем применения современных педагогических технологий».

Форма проведения: круглый стол

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе». 2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности». 3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личности – ориентированного образования» 4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому». 5. Выступление по теме «Особенности работы с учащимися ОВЗ при обучении математике». 6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики». 7. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 8. Итоги успеваемости в III четверти. 9. Результаты итоговых контрольных работ за III четверть.	Л.А.Апарина С.С.Данилина В.И.Вороная Е.М.Сидорченко С.Н.Криворучка А.С.Коновал Учителя МО Руководитель МО Зам. директора по УР

Заседание № 5. Май.

Тема: «Результаты деятельности МО учителей индивидуального обучения по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО второго поколения»	
Цель: анализ деятельности членов МО, результативность работы МО.	
Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Анализ работы методического объединения учителей индивидуального обучения за 2024 -2025 учебный год. 2. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях. 3. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий». 4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому». 5. Обобщение опыта учителя Сидорченко Е.М. по теме «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». 6. Обобщение опыта учителя Данилиной С.С. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла». 7. Обобщение опыта учителя Апариной Л.А. по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому». 8. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год. 9. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 10. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025 -2026 учебный год. 11. Выполнение учебных программ. Состояние оформления журналов. Анализ успеваемости. 12. Обеспечение УМК на новый учебный год.	Руководитель МО Учителя МО индивидуального обучения А.Н.Коновал С.Н.Криворучка Е.М.Сидорченко С.С.Данилина Л.А. Апарина Зам. директора по УР Руководитель МО Руководитель МО Зам. директора по УР Библиотекарь М.В.Павлюченко

Протокол № 1.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края

от 29 ф августа 2024 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Анализ работы МО учителей индивидуального обучения за 2023 – 2024 учебный год.
Руководитель МО Т. Г. Кондратюк
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей индивидуального обучения.
Руководитель МО Т. Г. Кондратюк
3. Обсуждение нормативных программно - методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
Зам. директора по УР
4. Рассмотрение плана работы методического объединения на 2024 – 2025 учебный год.
Руководитель МО Т. Г. Кондратюк
5. Изучение требований к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение КТП по предметам, рабочих программ учителей в соответствии с учебным планом и стандартом образования.
Руководитель МО Т. Г. Кондратюк
6. Выступление по теме: «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной деятельности».
В. И. Вороная
7. Выступление по теме: «Формирование экологической культуры учащихся обучающихся на дому».
Л. А. Апарина
8. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук»
С. С. Данилина
9. Обобщение опыта учителя «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
Е. М. Сидорченко
10. Обобщение опыта учителя по теме: «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией».
С. Н. Криворучка
11. Обсуждение участия учителей и учащихся индивидуального обучения в различных конкурсах.
Руководитель МО Т. Г. Кондратюк
12. Контроль за обеспеченностью учебниками к новому учебному году.
Библиотекарь М.В. Павлюченко

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она проанализировала работу МО за 2023 – 2024 учебный год. Деятельность МО учителей индивидуального обучения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем. Дана оценка работе учителей входящих в состав МО учителей индивидуального обучения на дому и работе методического объединения в целом.

Решили. Учителям индивидуального обучения на уроках применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс учащихся.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО Кондратюк Т.Г. Рассмотрены вопросы об образовании, педагогическом стаже работы учителей индивидуального обучения и их плановом прохождении аттестации.

Решили. Учителям, обучающим детей на дому, регулярно подавать сведения о повышении квалификации, прохождении аттестации и педагогическом стаже работы.

3. По этому вопросу заслушали зам. директора по УР, Романову Н.А. Учителя ознакомились с нормативными программно-методическими документами, а также изучили нормативную методическую документацию по вопросам образования.

Решили. Регулярно изучать программно-методическую и нормативно методическую документацию.

4. По данному вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратьев Т.Г. Она познакомила учителей с методической темой и планом работы МО на 2024 – 2025 учебный год. Учителями произведена корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей индивидуального обучения.

Решили. Утвердить методическую тему и план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

5. По данному вопросу учителя индивидуального обучения на дому изучили требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Обсудили и откорректировали рабочие программы и календарно -тематическое планирование по предметам к новому учебному году.

Решили. Утвердить рабочие программы и КТП на 2024 – 2025 учебный год.

6. В своём выступлении педагог, Воронина В. И., рассказала о базовых учебных действиях как элементарных и необходимых единицах учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с нарушением интеллекта. Для этого необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Педагог познакомила учителей с рядом базовых учебных действий: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостного представления о мире; принцип психологической комфортности; принцип творчества; принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося. В выступлении выделены функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с нарушением интеллекта к дальнейшему образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Педагоги познакомились с рядом базовых учебных действий в рамках ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта:

- личностные БУД обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- коммуникативные БУД обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения;

- регулятивные БУД обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации логических операций, обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности;

- познавательные БУД представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Для оценки сформированности каждого действия вниманию учителей была представлена определённая система оценки (от 0 до 5 баллов). Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Решили. Для реализации цели и соответствующих ей задач урока применять в учебной деятельности с учащимися с нарушением интеллекта базовые учебные действия (БУД).

7. По данному вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л.А. В выступлении была озвучена проблема «экологической культуры» и «экологического воспитания» учащихся с нарушением интеллекта. В настоящее время каждый человек, не зависимо от его профессии, положения, должен быть экологически образован и экологически культурен. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет

ли человек остаться на нашей планете, или его ждёт вымирание или деградация с последующей мутацией. Правильное экологическое воспитание школьников позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Экологическое образование - это сложный педагогический процесс. Знание основ экологии позволит развить у школьников экологическую культуру, что в свою очередь, является составной частью базовой культуры личности. Педагог озвучила цель и задачи экологического воспитания, которые позволят формировать у учащихся с нарушением интеллекта знания о природе, умения мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

Педагог отметила, что для более качественного экологического воспитания школьников, необходимо соблюдать и принципы экологического воспитания в коррекционной школе:

- междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников;
- систематичность, непрерывность и последовательность в работе по экологическому воспитанию;
- педагогическое руководство и самостоятельная деятельность школьников;
- связь с жизнью, практикой;
- доступность (учёт возможностей детей);
- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- единство познавательного, эмоционального, волевого начал в воспитании личности;
- взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебно-воспитательном процессе;
- единство требований и действий педагогов, семьи, общества;
- коррекционная направленность экологического воспитания.

Важно, что в процессе экологического воспитания дети приобретут экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края. Это позволит в будущем правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Большую роль в экологическом воспитании учащихся играют экскурсии, труд в природе, занятия с детьми и мероприятия на экологические темы. Работа в этом направлении способствует повышению общей культуры наших учащихся, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести.

Решили. Использовать в учебно-воспитательном процессе методы, формы работы и средства для достижения цели экологического воспитания учащихся с нарушением интеллекта.

8. В своём выступлении, учитель индивидуального обучения на дому Данилина С.С., познакомила учителей МО с методической разработкой мастер-класса посвящённой теме современных образовательных технологий, применяемых на уроках естественных наук. Методические материалы мастер-класса нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области организации развивающего образовательного пространства на занятиях, в вопросах оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребёнку. Актуальность мастер-класса обусловлена тем, что современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний. Интеграция научных знаний, в свою очередь, предъявляет новые требования к специалистам. Возрастает роль знаний человека в области смежной со специальностью наук и умений комплексно применять их при решении различных задач. Материалы мастер-класса могут быть использованы в сфере образования детей, индивидуальных консультаций, в работе педагогов, в целях самообразования и повышения своей психолого-педагогической компетентности. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Педагог познакомила учителей с рядом педагогических технологий, при использовании которых, более продуктивно используется учебное время на уроках и достигаются более высокие результаты обученности школьников:

- технология проблемного обучения основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, состоящей в поиске и решении

сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон;

- разноуровневое обучение – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала;

- проектное обучение помогает создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения; развивают у себя исследовательские умения; развивают системное мышление;

- игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение);

- здоровьесберегающие технологии помогают вооружить учащегося необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у него культуру здоровья;

- система инновационной оценки «портфолио» позволяет фиксировать накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определённый период его обучения;

- использование ИКТ на уроках естественных наук, позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника, повысить качество обучения предмету.

Учитель отметила необходимость применения разных педагогических технологий на уроках естественных наук, так как такие уроки интереснее, ярче, а впечатления, полученные детьми на таких уроках, останутся надолго.

Решили. Использовать на уроках разные технологии обучения, как личностно-ориентированные, так и традиционные, сочетать их между собой для достижения наиболее высоких результатов в развитии, обучении и воспитании учащихся с нарушением интеллекта.

9. По данному вопросу выступила Сидорченко Е.М. с обобщением опыта по теме: «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Она отметила, что основная задача школы – подготовить ребёнка с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, дав ему для этих необходимых умений, навыки, воспитав определённые привычки. Но при этом, немаловажную роль играет востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вопрос о укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Видимо дело в том, что мы взрослые, считаем: для детей самое главное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если организм ослаблен болезнями?

Как помочь детям, как сделать так, чтобы они стали жить активной, полноценной и интересной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии и было в радость?

В настоящее время возникло особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления».

В основе оздоровления лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма. Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения.

Учитель озвучила цель своей педагогической работы по здоровьесбережению: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья во время обучения в школе, сформировать у него знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

А также задачи:

- организовать работу с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;

- сформировать привычки ежедневных организованных и самостоятельных упражнений

- создать условия ощущения у детей радости в процессе обучения, воспитание культуры здоровья;

- развивать творческие способности;

- осваивать новые методы деятельности в процессе обучения школьников, предполагающие использование здоровьесберегающих технологий.

Вниманию учителей были представлены пути сохранения здоровья учеников в рамках урока:

- комфортное начало и окончание урока

- необходимо начинать и заканчивать каждый урок с рефлексии как обязательного анализа учащимися собственного психического состояния, эмоционального настроения;

- объяснение нового материала должно опираться на субъективный опыт учащихся, как это предлагается в технологии личностно — ориентированного обучения;

- включение в каждый урок психофизиологических разрядок и физических упражнений полезно для психофизической разгрузки учащихся и учителя.

В работе по сохранению и укреплению здоровья школьников с нарушением интеллекта важное место занимает систематическая внеклассная работа с учащимися.

В сегодняшних условиях мы сталкиваемся с существенным общим ухудшением состояния здоровья детей, что связано с экономическим и социальным неблагополучием многих молодых семей, ослаблением иммунитета, генетических нарушений, плохой экологической обстановкой и т.д.

Главной формой внеклассной работы является классный час. Педагоги познакомились с направлениями работы учителя во время внеурочной деятельности: здоровье и здоровый образ жизни; режим дня, учебы и отдыха; основы правильного питания; личная гигиена;

значение физкультуры и закаливания.

Педагог подчеркнула, что важным аспектом в воспитательном процессе является формирование здоровьесберегающего мышления не только у детей, но и у их родителей. Наиболее приемлемая форма работы с родителями – индивидуальные беседы. Тесная связь с родителями дает возможность своевременно информировать их о здоровье детей, консультировать по вопросам профилактики эмоциональных перегрузок и срывов, совместно анализировать следствия и причины неудовлетворительного состояния учащихся.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Решили. Считать работу учителя Сидорченко Е. М. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Внедрять в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающие технологии, для снижения показателей заболеваемости у детей, находящихся на индивидуальном обучении.

10. По данному вопросу выступила Криворучка С.Н. с обобщением опыта по теме «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией». В своём выступлении учитель раскрыла актуальность проблемы дислексии и дисграфии у учащихся с нарушением интеллекта. Для повышения эффективности урока при обучении на дому, педагог, в первую очередь учитывает психолого-педагогические особенности детей. На уроках русского языка педагог использует перфокарты, таблицы, памятки, позволяющие проконтролировать уровень знаний и умений учащихся, усвоение материала. Речевые задания, способствующие обогащению социальных знаний и словаря, формирующие грамматический строй речи ученика. Также необходимо приучать детей использовать рациональные способы работы над учебным материалом и без помощи взрослых анализировать свою работу. Для достижения положительных результатов, в работе с детьми, на каждом уроке надо использовать наглядность, дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения. Как следствие, у обучающихся с нарушением интеллекта, постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность и более осознанной становится их социальная адаптация.

Проблема дисграфии и дислексии у детей – это специфические расстройства, которые затрудняют овладение навыками письма и чтения. Причины дисграфии, дислексии кроются в общем недоразвитии речи. То есть страдают все компоненты речевой системы: ребёнок владеет скудным словарным запасом, произношение и восприятие звуков нарушено, грамматический строй речи осваивается с трудом. Речевые нарушения часто сопровождаются пониженным вниманием и быстрой утомляемостью. Учитель обратила внимание учителей на то, что одной из основных задач педагогической работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении грамоте или предрасположенностью к нарушениям письма и чтения, является формирование у них психологической готовности, достаточного уровня общего развития и умственных способностей. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счёт взаимодействия всех участников педагогического процесса и, в частности, учителя, логопеда, психолога, школьного врача. Деятельность учителя, логопеда и психолога имеет много общего и направлена на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В выступлении были озвучены причины и особенности детей, страдающих дислексией и дисграфией. Дети с дислексией допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, могут менять буквы местами,

иногда пропускают начальные слоги слов. Часто страдает способность чётко воспринимать на слух определённые звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Поэтому дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку, такие как пересказ, изложение, чтение – все эти виды работ даются им с трудом.

При дисграфии дети младших классов с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения, содержат много грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них очень плохой почерк. В средних и старших классах такие ребята стараются использовать при письме короткие фразы с ограниченным набором слов, но в написании этих слов допускают грубые ошибки. Стараются выбрать задание, где не надо ничего писать.

Отсюда и проблемы в обучении. Если у ребёнка нарушен фонематический слух, ему трудно научиться читать и писать, т.к. он нечётко слышит звучащую речь.

Педагог предложила варианты эффективной помощи таким детям. Но для того надо настойчиво и усердно заниматься.

Тренировка ведётся путём повторения слов, диктантов, подбора слов по заданным звукам, анализа звукобуквенного состава слов. Используется наглядный материал, помогающий запомнить начертания букв. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребёнок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Техника чтения – это следующий этап упорной работы.

Учитель, чтобы помочь таким детям, должен понимать границы своих профессиональных возможностей и представлять себе классификацию дисграфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слога;
- ошибки на уровне слов;
- ошибки на уровне предложений.

Чаще всего дисграфические ошибки встречаются в диктанте. Хотя не исключены они и при списывании: если ребёнок прочитает слово, а потом сам себе продиктует, не глядя на образец.

Тем родителям, у чьих детей уже определены нарушения речи, учитель может предложить конкретные материалы. Например, сегодня в продаже есть много рабочих тетрадей для коррекции дисграфии. Можно отрабатывать по ним разные темы, а учитель будет проверять и контролировать процесс. Важно, чтобы родители были с учителем на одной стороне и вместе с ребёнком, а их главной целью стали помощь и поддержка. Тогда будут хорошие результаты.

Решили. Считать работу учителя Криворучка С. Н. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Оказывать всестороннюю психолого-педагогическую помощь учащимся с ОВЗ имеющим нарушения письма и чтения во время учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

11. Педагоги методического объединения индивидуального обучения на дому, обсудили участие учителей и учащихся индивидуального обучения в различных дистанционных, краевых и школьных конкурсах.

Решили. Учителям и учащимся индивидуального обучения в новом учебном году принять более активное участие в различных учебных и творческих конкурсах.

12. По данному вопросу выступила библиотекарь Павлюченко М. В. Она довела до сведения учителей, что на новый учебный год учителя и учащиеся надомного обучения полностью обеспечены учебниками в соответствии с программными требованиями.

Решили. Использовать в работе учебники по программе ФГОС. Напомнить учащимся правила работы с учебником.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова

Кондратьюк Т.Г.

Апарина Л.А.



Протокол № 2.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от «28» октября 2024 г. Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Требования к современному уроку.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

2. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС».

Л. А. Апарина

3. Выступление по теме: «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника».

В. И. Вороная

4. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми».

С. С. Данилина

5. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому».

Е. М. Сидорченко

6. Выступление по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании активной гражданской позиции школьников».

С. Н. Криворучка

7. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе 8 вида с учётом требований ФГОС».

А. Н. Коновал

8. Выступление по теме «Психологический комфорт на уроке – важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения школьников с ОВЗ».

Педагог - психолог

9. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.

Руководитель МО Кондратюк Т.Г.

10. Проверка тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объёма работы, дозировки классной и домашней работы.

Зам директора по УР

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она познакомила учителей с требованиями к современному уроку по ФГОС, которые включают в себя: личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока; практический, деятельный подход; направленность на развитие универсальных учебных действий; устранение авторитарного стиля общения между учеником и учителем и т.д. Учителя ознакомились со структурой урока по обновлённым ФГОС 2024 г. и обязательными пунктами урока.

Решили. Чётко соблюдать структуру урока по обновлённым ФГОС 2024 г. и учитывать требования к современному уроку по ФГОС.

2. По второму вопросу выступила с обобщением опыта учитель Апарина Л.А. по теме «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС». Педагог, обратила внимание учителей на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В выступлении дано чёткое определение понятиям: Что такое современный урок? Каким он должен быть? Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения? Нужно ли сообщать ребёнку только те знания, которые ему понадобятся в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни? Нужно ли превращать урок в игру или просто использовать элементы игры?

В связи с переходом на новые Стандарты происходят изменения и в содержательной части профессиональной деятельности учителя. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития. Школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с нарушениями интеллекта, вниманию учителей бала представлена оптимальная система урока, наиболее коротким путем ведущая

обучающихся к цели:

- усиленная мотивация детей к познанию окружающего мира;
- школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни;
- большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала;
- чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением;
- контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель";
- закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Педагог отметила, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности, ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Учителя познакомились с основными требованиями к уроку в специальной школе, типами уроков по ФГОС и их этапами. Рассмотрены методы по характеру познавательной деятельности и современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе.

Технология разноуровневого обучения позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, способствует более качественному усвоению детьми программного материала, помогает сохранить психологическое здоровье ребёнка-надомника, что положительно отражается на процессе обучения и эмоциональной сфере ученика.

Применение коррекционно-развивающих технологий на уроках способствует формированию у учащихся с нарушением интеллекта основных знаний и умений, которые в дальнейшем помогут им успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. Ребята с интересом и желанием принимают участие в различных творческих конкурсах: Клавдиенко Валерия, Козлов Сергей и Чистяков Захар приняли участие во Всероссийском детском конкурсе, посвящённом Дню Матери и награждены дипломами I степени.

Актуальность использования технологии проблемного обучения, в условиях обучения на дому, является настоятельной потребностью современности, поскольку реалии сегодняшнего дня всё больше требуют от человека умения решать проблемы, самостоятельно осуществлять выбор в сложившейся ситуации.

Использование метода проектов на уроках, позволяет стимулировать интерес каждого ученика к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем.

На уроке нельзя обойтись без использования технологии сотрудничества, где важнейшее место занимают отношения «учитель-ученик». При использовании этой технологии у ребёнка-надомника формируется способность переносить самостоятельно приобретённые знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить.

Широко использую на уроках игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, позволяющие сделать процесс овладения новыми знаниями интересным, увлекательным и способствует появлению активного познавательного интереса у учащихся.

Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока. Ученики надомного обучения овладевают на элементарном уровне работой с компьютером, что позволяет активизировать их познавательную и психофизическую деятельность, способствует успешной социальной адаптации и частично выполняет утраченную возможность общения с детским коллективом.

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека, путём раскрытия его личностных качеств, развитию и становлению гуманной позиции по отношению к окружающим людям, развивает навыки самовоспитания.

В результате применения здоровьесберегающих технологий у учащихся улучшается мелкая моторика, повышается организованность на уроке, уменьшается заболеваемость простудными заболеваниями, у ребят поднимается настроение и позитивное отношение к учебному процессу.

Решили. Считать работу учителя Апаринной Л. А. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. При проведении уроков применять элементы современных технологий и соблюдать основные требования, которые предъявляются к современному уроку в коррекционной школе в рамках введения ФГОС.

3. По этому вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Вороную В.И. Педагог отметила, что в настоящее время появилась необходимость совершенствования педагогической практики с целью существенного повышения качества психологических условий обучения, воспитания и развития учащихся, а также создания психологической комфортной среды для сохранения здоровья учащихся и учителя, и наиболее полной реализации их способностей. В последнее время много говорится о необходимости повышения уровня мотивации школьников в учебном процессе. Это достаточно сложная психологическая проблема, которая обеспечивается целым рядом педагогических условий:

- способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- толерантность, терпение к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В связи с этим актуальным становится создание системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности.

Педагог зачитала задачи и принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении. Для осуществления поставленных задач важно формировать и отрабатывать следующие виды деятельности:

Социальная – деятельность, способствующая осознанию ребенком самого себя в окружающей действительности, развивающая навыки самообразования.

Учебно-познавательная – деятельность, направленная на овладение знаниями, развитие познавательных процессов.

Организационные – развитие коммуникативных навыков, формирование общих ценностей коллектива, развитие нравственных качеств ребенка.

Педагог обратила внимание учителей, что новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Для увеличения эффективности путей активизации учения школьников, обеспечения их делового и речевого взаимодействия, возникла необходимость переосмыслить типовую схему учебного занятия. Таким образом, происходит формирование упомянутых выше видов деятельности. Урок включает следующие этапы:

- самоопределение к деятельности – включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;
- актуализация знаний – обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;
- постановка учебной задачи – обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы;
- «открытие» детьми нового знания – решение задачи, обсуждение проекта её решения;
- первичное закрепление – проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов;
- независимая самостоятельная практика учащихся – каждый для себя должен сделать вывод о том, что умеет;
- самоконтроль и самооценка результатов – каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет;
- подведение итогов учебного занятия - сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результата работы.

Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно отобрать наиболее эффективные приемы и формы ее организации: использование дифференцированных заданий; включение в образовательный процесс ИКТ; использование метода проектов.

Деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Решили. Использовать в условиях обучения на дому деятельностный подход в обучении как фактор развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

4. По данному вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Данилину С.С. Учитель обратила внимание, что проблема коррекционной помощи детям с РДА в последнее время в России встаёт всё острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких детей в массовых и специальных учреждениях образования. Педагог дала чёткую характеристику термину «аутизм». Аутизм – это психопатологическое состояние, которое характеризуется «уходом в себя» и нарушением взаимодействия с внешним миром – людьми, объектами, событиями. Такие дети, не способны дружить,

не умеют сочувствовать другому человеку, у них могут проявляться странные неуклюжие движения и односторонние интересы. При этом ребята могут обладать достаточно хорошо развитой речью и высоким уровнем интеллекта. Нет двух аутистов с абсолютно идентичным течением болезни. Расстройство может быть легким и практически незаметным для окружающих – давать о себе знать в виде странностей при общении, быстрой, шаблонной речи или ограниченности интересов. Тяжелая форма аутизма может сопровождаться умственной неполноценностью, бессмысленными однотипными движениями, немотой. Педагог представила вниманию учителей наиболее проявляемые признаки РАС:

- Обособленность от внешнего мира.
- Отсутствие потребности поддерживать контакт с окружающими.
- Аффективная блокада (безразличие к тому, что происходит с другим человеком, в том числе с родными).
- Одинаковое поведение по отношению к одушевленным и неодушевленным объектам.
- Недостаточно выраженная реакция на слуховые и зрительные раздражители.
- Стереотипное поведение.
- Вместо обычных для детей игр – стереотипные манипуляции с предметами, могут часами переливать воду из одной чашки в другую, катать туда-сюда машинку, а при попытке остановить и переключить на что-то другое – кричат, плачут, активно протестуют.
- Специфическое зрительное поведение: взгляд сквозь или мимо людей, бегающий взгляд.
- Стремление находиться в одиночестве.

Толчком для развития аутистических расстройств становится сбой в работе центральной нервной системы, поэтому нарушения затрагивают все когнитивные функции – внимание, память, мышление, речь, а также эмоциональную, интеллектуальную, двигательную сферы малыша, его чувствительность.

Педагог познакомила учителей с приёмами, методами коррекции и обучения, что облегчит адаптацию особого ребёнка к окружающему его миру.

- Дети с расстройствами аутистического спектра неразговорчивы – они не могут рассказать, что их беспокоит, что им нужно или что мешает. Научить невербального ребенка общаться с другими людьми помогают карточки PECS, работа с которыми строится в 6 этапов.

- Метод сенсорной интеграции помогает скорректировать функции сенсорной системы: воспринимать и обрабатывать информацию.

- Иппотерапия (общение с лошадьми) – улучшает координацию движений, чувство равновесия.
- Холдинг-терапию еще называют «терапией на коленках» применяют для коррекции аутизма и других эмоциональных расстройств. Цель метода – попытаться воссоздать физическую связь между матерью и ребенком-аутистом.

- Идея метода АВА-терапия состоит в том, что любое поведение ребенка влечет определенные последствия. В зависимости от того, нравятся эти последствия малышу или нет, он продолжит свои действия или прекратит их.

Коррекционная поддержка детям с расстройствами аутистического спектра жизненно необходима. Только совместные действия специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и родителей помогут достичь положительных изменений, сделать окружающий мир более понятным и менее опасным для маленького аутиста.

Решили. При работе с аутичными детьми использовать специальные методы и приёмы работы с учётом возраста ребёнка.

5. По данному вопросу выступила учитель надомного обучения Сидорченко Е. М. Необходимость и важность изучения данного вопроса заключается в том, отметила педагог, что в современном мире, многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счёт внедрения различных инноваций. Следовательно, применение ИКТ в образовательном процессе учителем на сегодняшний день является необходимой реальностью.

Решающую роль в формировании знаний играет использование разнообразного наглядного материала, так как специфика учащихся обучающихся на дому такова, что большую часть информации они воспринимают и запоминают с помощью или зрительных, или аудиальных, или кинестетических представлений. Современная школа требует от учителя дифференциального подхода к обучению и, соответственно, полимодального преподнесения информации, то есть: учитель = аудиал + визуал + кинестетик.

Microsoft Mouse Mischief – одно из средств активизации познавательной активности учащихся, она стимулирует и развивает мышление, память, воображение, внимание, работа с компьютером вызывает у ребенка массу положительных эмоций. Таким образом, использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы современного учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель отметила, что миссия школы – каждому ученику обеспечить получение образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе. Учителя ознакомились целью и задачами при использовании программы Microsoft Mouse Mischief в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, видами МП: информационно-иллюстративные; презентационные; презентации-тесты; комбинированные презентации.

Mouse Mischief привлекает к постоянному участию ребёнка к работе на уроке, даже самого стеснительного и замкнутого. Эта программа позволяет удерживать внимание учащегося на уроке. Инновационная деятельность позволяет не только генерировать новые знания, но и осуществлять их конверсию в образовательную среду. Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностей осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике. Инновационная деятельность при этом становится важнейшим фактором развития информационной культуры педагога, позволяющей добывать, приобретать и создавать новые знания, а, следовательно, продолжать собственное саморазвитие в условиях «информационного взрыва», ускоряющего инновационные процессы.

Решили. Применять информационные технологии в процессе обучения для повышения мотивации обучения, развития познавательных процессов и навыков самостоятельной работы с учащимися в условиях обучения на дому.

6. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Криворучка С.Н. Учитель нацелила внимание учителей на то, что сегодня целью воспитательной работы должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами. Педагог перечислила качества личности, которые являются составляющими гражданской позиции ученика: патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция, нравственность, творчество. Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает в себя овладение школьниками социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, а содержание облекается в особые формы, предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса освоения жизненного опыта, и обращается к высокому смыслу человеческой жизни. В выступлении, учитель перечислила направления воспитательной деятельности, способствующие формированию гражданской позиции школьника: воспитание Человека Культуры; воспитание чувства принадлежности к школе, её традициям; направление «Профессия»; направление «Интеллект»; направление «Нравственность и эстетика»; направление «Патриотическое воспитание». Педагог обратила внимание учителей на то, как воспитательная работа по формированию гражданской позиции у школьников приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

- понятия основных социальных ролей - дочери, сына
- преемственность поколений, семейные традиции
- любовь к Родине, гордость, гражданский долг, верность долгу
- соблюдение правил и норм поведения, уважение других людей
- профессиональное самоопределение и польза обществу и др.

Коллеги ознакомились с тремя ступенями гражданского образования: начальное образование, где закладываются основные моральные ценности, нормы поведения. Вторая ступень – основная школа, продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На третьей ступени углубляются, расширяются знания о правах людей, определяется гражданская позиция человека. Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания Человека Культуры и гражданина своей страны.

Решили. Формировать активную гражданскую позицию у детей, используя тематические беседы, уроки-мужества; воспитывать Человека Культуры и гражданина своей страны.

7. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Коновал А. Н. Педагог познакомила учителей с понятием «педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Рассказала коллегам о признаках, присущих педагогической технологии: концептуальность (научная база); системность (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность); управляемость (возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов); эффективность (по результатам и оптимальность по затратам, гарантированность достижения запланированных результатов обучения в сжатые сроки); воспроизводимость (алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость); корректируемость (возможность постоянной оперативной обратной связи).

Учитель представила вниманию учителей классификацию и критерии педагогических технологий:

- Характер содержания образования – светские и религиозные, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические.

- Категория обучающихся – массовая школа; продвинутый уровень (лицей, гимназии); компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания); работа с трудными и одарёнными детьми.

- Длительность применения – дисциплина, тема, модуль, урок.

- Отношение к ребёнку – авторитарная; личностно-ориентированная; технология сотрудничества и т.д.

- Научная концепция усвоения знаний – теория формирования знаний.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технология уровневой дифференциации; групповые технологии; традиционные технологии (классно-урочная система).

Более подробно педагог осветила: технология развития критического мышления. Основу технологии составляют трёхфазовый процесс: стадия вызова – настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса; стадия реализации смысла – активно конструируют новую информацию, устранивают связи между ранее усвоенным материалом; стадия рефлексии – анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя в приобретении знания, сам процесс, методы и приёмы.

Технология проектного обучения – педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, творческая, познавательная работа учащихся над разрешением проблемы по желанию изменению объекта или процесса, выполненная под руководством педагога. Педагоги познакомились с этапами деятельности: принятие решения о выполнении какой-либо деятельности; формулирование цели и задач деятельности; составление плана и программы; выполнение плана; презентация готового продукта.

Так же были рассмотрены технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Решили. Использовать образовательные педагогические технологии развивающего обучения в учебном процессе в условиях реализации требований ФГОС ООО.

8. По этому вопросу выступила педагог-психолог. Педагог обратила внимание учителей, что важнейшим условием полноценного развития слабоумящего ребёнка – это психологическая безопасность. Рассмотрены методы и приёмы для создания психологического комфорта на уроке (речевые настройки, упражнения-энергизаторы, упражнение «Предложения», упражнение «Слова-перевёртыши», упражнение «Признаки».) Очень важно на протяжении урока создавать ситуацию успеха, т.к. именно это формирует у слабоумящих детей веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать своё продвижение вперёд, воздействует на эмоционально-волевую сферу. Педагог

познакомила учителей с этапами рефлексии, т.к. с переходом на новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ, это является обязательным условием создания развивающей среды.

Решили. Использовать на уроках, для здоровьесбережения и эффективности обучения, предложенные педагогом-психологом методы и приёмы работы для создания психологического комфорта на уроке.

9. По вопросу, о результатах итоговых контрольных работ за 1 четверть, заслушали руководителя МО Кондратюк Т.Г. Она подвела итог по результатам итоговых контрольных работ за 1 четверть.

Решили. Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

10. По данному вопросу заслушали зам. директора по УР Романову Н.А. Учителя были ознакомлены с результатами проверки тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объёма работы, дозировки классной и домашней работы. Отмечены недостатки и сроки их устранения.

Решили. Соблюдать в тетрадях по русскому языку и математике нормы единого орфографического режима.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратюк Т.Г.

Апарина Л.А.

Протокол № 3.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 28 декабря 2024 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми».

А. Н. Коновал

2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе».

С. Н. Криворучка

3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Е. М. Сидорченко

4. Выступление по теме «Приёмы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения».

С. С. Данилина

5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся».

Л. А. Апарина

6. Обобщение опыта учителя «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ».

В. И. Вороняя

7. Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Логопед С. В. Митина

8. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть.

Руководитель МО Т. Г. Кондратьюк

9. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Зам.директора по УР Романова Н.А.

1. По первому вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Коновал А. Н. В своём выступлении педагог обратила внимание учителей на вопрос о мотивации учения. В современной школе, он может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Учитель отметила, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее: низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и др. Учителя ознакомились с условным разделением слабо мотивированных детей на группы: 1- низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению; 2 - высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению; 3 - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Педагог подчеркнула, что каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь: помочь слабому – выполнить посильный объем работы; сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности.

Педагог рассказала о современных педагогических технологиях по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности учащегося. Технология проблемного обучения позволяет процесс познания учащихся приблизить к поисковой, исследовательской деятельности. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения. Особенность: наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией. Технологии дифференцированного обучения позволят отказаться от уравнивания всех учеников и создадут

условия для успешного обучения каждого ребенка. Технология «Портфель ученика» (Портфолио) позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Здоровьесберегающие технологии - это рациональная организация урока. Педагогика сотрудничества рассматривается как создающая все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Решили. Использовать современные образовательные технологии в учебном процессе с целью повышения качества обучения, уровня мотивации, развития потенциальных способностей учащихся и формирования их функциональной грамотности.

2. По второму вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Криворучка С. Н. В своем докладе она рассказала, что использование информационных технологий в учебном процессе позволяет: оптимизировать и модернизировать процесс обучения; осуществлять диагностику и управление учебным процессом; организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и предоставлению обучаемым знаний; развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности; стимулировать мотивацию учащихся к обучению;

расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений школьников. Учителя ознакомились с классификацией образовательных средств ИКТ по ряду параметров:

- По решаемым педагогическим задачам: средства, обеспечивающие базовую подготовку; средства практической подготовки; вспомогательные средства; комплексные средства.

- По функциям в организации образовательного процесса: информационно-обучающие; интерактивные; поисковые.

- По типу информации: электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией.

- По формам применения ИКТ в образовательном процессе: урочные; внеурочные.

- По форме взаимодействия с обучаемыми.

Учитель рассказала где наиболее эффективно используется компьютер на уроках математики: при проведении устного счета; при изучении нового материала; при проверке фронтальных самостоятельных работ; при решении задач обучающего характера; при организации исследовательской деятельности учащихся.

Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подать его последовательно по мере рассказа учителя, не нарушая его логики. Благодаря использованию мультимедиа-технологий, учебный материал становится более наглядным, понятным и запоминающимся. Они неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяют практически реализовать огромный перечень перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

Педагог познакомила учителей с основными направлениями применения ИКТ, которые используют в обучении математике:

- Презентации, созданные в программе Power Point – для организации восприятия новой информации, закрепления знаний, проведение устных упражнений и т.д;

- Компьютерные тексты - позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать.

- Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности учителя, она позволяет управлять процессом презентации.

- Обучающие программы по предметам, электронные учебники, системы автоматизированного обучения математике.

- Информационные компьютерные технологии позволяют использовать интернет ресурсы в подготовке к урокам, а именно в поиске учебной и методической литературы.

- Дистанционное образование - проведение онлайн уроков, консультаций, конференций, семинаров, конкурсов, заочных олимпиад.

Современному учителю необходимо научиться умело, использовать имеющийся на вооружении технический арсенал – революционный инновационный продукт технического прогресса, для эффективной организации учебного процесса.

Решили. Для методической и дидактической поддержки различных этапов урока математики использовать в своей работе ИКТ для создания мультисенсорного обучающего воздействия и повышения интереса к уроку у детей.

3. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Сидорченко Е.М. Учитель познакомила с понятиями: мотив – это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, следовательно, нельзя понять подлинный смысл его действий. Мотивация – важный компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий её сформированности. Поэтому формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что невозможно без интереса учащегося к предмету. Перед педагогами учитель поставила проблему: как сформировать у ребёнка интерес к предмету? После обсуждения, учителя пришли к выводу: через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Учитель перечислила применяемые технологии на уроке: технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные технологии. Ею было отмечено, что если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности. Мотивация учения в рамках урока представляет собой ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы. Педагог подчеркнула, чтобы обучение было по-настоящему эффективным, у ученика должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает учитель, а также желание активно действовать по их приобретению. Из-за высокого уровня мотивации у ученика формируется цель и его обучение становится активным, независимым от учителя, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность. Если на уроке ученик переживает свои успехи – это мощный фактор развития мотивации. Учителя ознакомились с методическими приёмами, которые влияют на формирование мотивации: апелляция к жизненному опыту детей; создание проблемной ситуации; ролевые и деловые игры; решение нестандартных задач на смекалку и логику; элементы занимательности; кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.д. Немаловажное значение для формирования мотивации имеют и стимулы: ситуация удивления; ассоциации в место правил; презентации, творческие домашние задания; накопительная система оценок, рефлексия; доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке.

Суть этих приёмов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая учащегося вовлечься в работу с первых минут урока. Рассказала о методической ценности данных приёмов: свобода выбора деятельности; обеспечивается системность знаний и умений; обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких-либо фактов; развитие математической «зоркости», формирование произвольного внимания. Не надо забывать и о взаимодействии внешней и внутренней мотивации. Разные ученики требуют разного подхода к мотивированию. Тревожность и страх – помеха развитию мотивации. Без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречён на провал, он пройдёт мимо сознания учащихся, не оставив следа в нём.

Решили. Для самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроке, создавать условия для формирования компонента мотивационной сферы учения на основе современных педагогических технологий.

4. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С.С. В своём выступлении она обратила внимание учителей, что первый год обучения, особенно трудный для детей с умственной отсталостью: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта. Были рассмотрены основные задачи: - выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития; - формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению; - формирование готовности к участию в систематическим учебным занятиям; - обогащение знаний о социальном и природном мире; - овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - формирование основ элементарных знаний по учебным предметам.

Формирование базовых учебных действий (БУД) строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью. Основа формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Педагог дала характеристику базовых учебных действий, которые обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Решили. Использовать методы и средства в учебном процессе для формирования БУД у учащихся с нарушением интеллекта.

5. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л. А. Она познакомила учителей с понятием личностно-ориентированного обучения (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.

Обучение с личностно-ориентированным подходом: предоставляет каждому ученику, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности; обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика; учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта; подразумевает подбор средств, методов их организацию так, что ученик может проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Были рассмотрены собственно-личностные функции: мотивирующая, опосредующая, коллизийная, критическая, рефлексивная, смыслотворческая, ориентирующая, творчески-преобразующая, самореализующая. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Учителя познакомились с функциями личностно-ориентированного образования: гуманитарная, культуросоциальная, функции социализации. Реализация этих функций может осуществляться только в условиях личностно-ориентированного образования, где предполагается следующая позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку, развитие личностного потенциала ребенка;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы каждого ребенка в учении.

Учитель рассказала о технологии проведения личностно-ориентированного урока. В первую очередь изменяется тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Учителю при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо знать характеристику субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Вниманию учителей были представлены виды заданий для развития индивидуальной личности: задание на создание возможностей самопознания; «Зеркальные задания» и др.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

Решили. Использовать личностно-ориентированные технологии в процессе обучения детей с нарушением интеллекта для развития их личностных и индивидуальных особенностей.

6. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Вороная В. И. с обобщением опыта по теме «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ». Она рассказала о профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ. Одной из распространенных причин неуспеваемости, по русскому языку и литературному чтению являются нарушения письменной речи. Чтение и письмо не могут существовать одно без другого. Пишущий контролирует своё письмо чтением, и наоборот, читает написанное.

Учитель перечислила основные ошибки, которые допускают дети в младшей школе: не используют заглавные буквы, знаки препинания; пропускают буквы, слоги; у них плохой почерк; отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве, имеют недописанные элементы.

Недоразвитие фонематического слуха вызывает затруднения дифференциации слов, близких по звучанию, в усвоении способов словообразования и словоизменения. Это приводит у некоторых детей к торможению развития лексико – грамматической стороны речи. В результате формируется дисграфия или дизорфография. Педагоги ознакомились с направлениями в профилактической работе: сенсорно-моторное развитие (формирование зрительного гнозиса; формирование буквенного гнозиса; формирование зрительно – пространственного восприятия; уточнение пространственного расположения букв; развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев); развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления); формирование и развитие всех компонентов речевой функциональной системы (формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков; развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; расширение словарного запаса, обогащение активного словаря; развитие грамматического строя речи).

Обобщая выше сказанное, следует отметить, что количество дисграфических (при письме) и дислексических (при чтении) ошибок резко сокращается, если задолго до школы с ребёнком проводить в игровой форме комплекс профилактических мероприятий.

Решили. Считать работу учителя Вороной В. И. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Проводить систематическую коррекционную работу с включением комплекса игр и упражнений, способствующих профилактике разнообразных по проявлениям и степени выраженности различных видах дисграфии.

7. По данному вопросу выступила учитель-логопед Митина С. В. Учитель обратила внимание учителей на необходимость сформированной правильной речи у детей, т.к. правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем лучше развита у ребенка речь, тем полноценнее его общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Ведущая деятельность детей – игровая, поэтому все педагоги стараются включать в работу с детьми различные игры. Игры позволяют детям решать мыслительные и речевые задачи, помогают выработать умение правильно произносить слова, усвоить грамматические нормы, расширять словарный запас, формировать направленную воздушную струю, развивать мелкую моторику и графические навыки, дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями, развивают психические процессы тесно связанные с развитием речи.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Учителя ознакомились с дидактическими принципами, на которые основывается логопед при проведении дидактических игр: принцип системности; принцип повторности; принцип наглядности.

Дидактические игры, оказывают положительное действие на всестороннее развитие детей и обязательно включаются в логопедическую работу. При выборе игр учитель-логопед учитывает возраст детей, их психофизические особенности, дидактические принципы, степень сложности речевого нарушения, этап логопедической работы. Дидактические игры разнообразны по своему содержанию (математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим), игровым действиям (игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы), познавательной деятельности (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные), игровому материалу (По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры).

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающая несколько компонентов: дидактическая (обучающая) задача; игровые действия; правила. Вниманию учителей учитель-логопед представила комплекс игр по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь: игры для развития мелкой моторики рук; игры для развития речевого дыхания, выработки целенаправленной воздушной струи; игры для автоматизации и дифференциации звуков; игры на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; игры на развитие и активизацию словарного запаса; игры на формирование грамматического строя речи; игры на словообразование; игры на формирование словоизменения.

В современной логопедии дидактическая игра создается педагогом специально в обучающих целях. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

Таким образом, использование дидактических игр в работе логопеда, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.

Решили. Использовать в учебном процессе дидактические игры, способствующие развитию речевой активности детей, фонематического восприятия и представления слова, активизации словарного запаса.

8. По данному вопросу выступила руководитель МО Т.Г. Кондратюк. Она подвела итог и рассказала о результатах проведенных итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 2 четверть.

Решили. Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

9. По этому вопросу выступила зам. директора по УР Н. А. Романова. Учителя были ознакомлены с результатами проверки оформления журналов. Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок и успеваемости по предметам, анализ выполнения государственных программ.

Решили. При оформлении журналов объективно выставать текущие и четвертные оценки по изучаемым предметам, следить за качеством оформления записей.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова

Кондратюк Т.Г.

Апарина Л.А.



Протокол № 4.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 28 марта 2025 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе».

Л. А. Апарина

2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности».

С. С. Данилина

3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личностно-ориентированного образования».

И. В. Вороная

4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому».

Е. М. Сидорченко

5. Выступление по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в коррекционной школе».

С. Н. Криворучка

6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики».

А.С. Коновал

7. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Учителя МО

8. Итоги успеваемости в 3 четверти.

Руководитель МО Кондратюк Т.Г.

9. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.

Зам директора по УР

1. По первому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л. А. В своём выступлении, она познакомила учителей МО с методической разработкой мастер-класса по теме выступления. Обратила внимание учителей, что научить ребенка критически мыслить – это одна из задач, которую решают современные педагоги. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Для размышления, учитель поставила вопросы перед педагогами: Как научить ребенка мыслить, искать, думать? Как построить урок насыщенно, интересно и пробудить в ребенке желание думать?

Желания учиться у детей все меньше, и уровень качества знаний, обучающихся не повышается, а если и есть положительная динамика, то она незначительна. Ответ нужно искать в мотивации к обучению у учеников. Имеется ли вообще эта мотивация, а если имеется то, насколько она сформирована у учеников? Какие нужны условия, чтобы мотивация к обучению была устойчивой и не только внешней, но и внутренней? Все эти проблемы заставляют задуматься и искать пути решения. И эти пути заключаются в применении на уроках технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить?

Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Учителя ознакомились с основными особенностями технологии РКМ:

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни;

- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;

- коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем;

- умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Вниманию учителей была предложена структура урока с использованием технологии критического мышления и приведены примеры используемых приёмов: вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации); осмысление содержания (получение новой информации); рефлексия (осмысление, рождение нового знания). В результате применения технологии развития критического мышления учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибкам - они перестают бояться их и понимают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.

Критерием результативности опыта является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

Решили. Использовать приёмы и стратегии технологии критического мышления как средство повышения учебной мотивации, активизации мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

2. По второму вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С. С. Она отметила, что для достижения новых результатов образования необходимы новые подходы к организации процесса обучения, новая система взаимодействия между учителем и учеником (переход от позиции «я учу тебя» к позиции «мы с тобой учимся вместе»). Это обозначает, что каждый педагог сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на вопрос «Ка обучать в новых условиях?».

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные коррекционные занятия. Под БУД понимают элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщённости, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и её реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. В основу Программы формирования БУД положены деятельностный и дифференцированные подходы, осуществление которых предполагает Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями интеллекта. Педагог познакомила с характеристиками БУД: личностные учебные действия (осознание себя как ученика; они позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира); коммуникативные учебные действия (умение вступать в контакт); регулятивные учебные действия (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения); познавательные учебные действия (умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать).

Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Дети с нарушением интеллекта, должны идти в ногу со временем, должны быть востребованными, способными самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Решили. Регулярно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ по формированию базовых учебных действий, способствующих развитию самореализации и социализации личности.

3. По тому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Вороная В. И. Она рассказала, что направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

Признак, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других

факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка – лично ориентирована. В центре внимания лично ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами лично ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Учитель рассказала об отличиях лично ориентированного урока от традиционного. В первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В лично ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Решили. Эффективно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта, лично ориентированные технологии направленные на развитие самостоятельности, индивидуальности и творчества учащихся.

4. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Сидорченко Е. М. Она обратила внимание учителей на необходимость применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Здоровье ребенка можно сохранить и укрепить, используя комплексный подход, который заключается в триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного. Сохранение и укрепление здоровья детей, один из необходимых факторов эффективного обучения на дому. Учитель рассказала о проблемах здоровьесбережения на уроках при обучении на дому: стесненная поза (инвалидное кресло), сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз; перегрузка суставов кистей; стресс при получении большой информации; психические расстройства. Предложила пути решения этих проблем: создать оптимальные условия для обучения ребенка на дому (адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузок возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рациональный организованный двигательный режим; использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся. Педагоги ознакомились с психолого-педагогическими здоровьесберегающими технологиями организации учебного процесса: снятие эмоционального напряжения; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Были озвучены и охарактеризованы критерии здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия; организация рабочего места; количество видов учебной деятельности; средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности; поза обучающего и её чередование; наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления; наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке; психологический климат на уроке; эмоциональные зарядки на уроке; место и длительность применения СТО; момент наступления и снижения учебной активности. Учитель перечислила виды современных здоровьесберегающих технологий, подходящих для применения в процессе обучения детей, находящихся на домашнем обучении: физминутки, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, использование элементов игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Здоровьесберегающие технологии, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей, снимают стресс и повышают интерес к учебному процессу.

Решили. Включать в урок элементы здоровьесберегающих технологий, с целью повысить интерес к предмету, создать у учеников бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

5. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Криворучка С.Н. Она озвучила проблемы с которыми сталкивалась в своей педагогической деятельности: низкий уровень

мотивации; проблема несоответствия уровня обученности учащихся их реальным возможностям; снижение или отсутствие интереса к предмету; высокий уровень тревожности учащихся; быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья. Таким образом, возникает вопрос: Как организовать учебный процесс при обучении математике так, чтобы стимулировать мотивацию учащихся для изучения предмета и повысилось качество образования? Решению этого вопроса способствует проблемное обучение. Его возможно применять для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Учитель перечислила преимущества проблемного обучения: обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление; способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.

Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому требуется использование индивидуального подхода, что вполне приемлемо при надомной форме обучения.

Педагог познакомила учителей с методическими приемами создания проблемных ситуаций и основными функциями проблемного обучения (общие и специальные). Рассказала о уровнях проблемного обучения в зависимости от характера взаимодействия учителя и учащегося: уровень самостоятельной активности (восприятие учеником объяснение учителя и усвоение образца умственного действия); уровень полу самостоятельной активности (применение прежних знаний в новой ситуации и участие ученика в поиске способа решения); уровень самостоятельной активности (выполнение работ репродуктивно-поискового типа); уровень творческой активности (выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа). В выступлении учитель привела примеры создания проблемных ситуаций при изучении геометрического материала; при введении математических понятий; при изучении составных текстовых задач, попутно знакомя учителей с типологиями задач. Педагог обратила внимание учителей, что не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации; к не проблемным элементам учебного материала относится вся конкретная информация, содержащая цифровые и качественные данные; факты, которые нельзя "открыть"; не проблемы, все задачи, решаемые по образцу, по алгоритму, по известному способу. Перечислила плюсы и минусы проблемного обучения.

Решили. Использовать проблемные технологии на уроках математики с целью развития аналитического мышления с ориентацией на комплексное использование знаний и создания условий для более прочного усвоения знаний.

6. По данному вопросу выступила учитель обучения на дому Коновал А. Н. Она отметила, что использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Если в недавнем прошлом основной задачей, была передача ученикам определенной суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Учителя ознакомились с понятием педагогическая технология, как совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса, как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса направленных на достижение поставленных целей.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Учитель рассказала о наиболее актуальных технологиях, используемых в учебном процессе: информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Конечно математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь, но она должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Поэтому на уроках математики ученики учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Выполнение данных требований побуждает учителя к поиску современных педагогических технологий и использование их в своей практике. Учитель подробно охарактеризовала коллегам технологии, часто применяемые при индивидуальном обучении: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; проектная технология; технология проблемного обучения.

Использование современных образовательных технологий обучения может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Решили. Применять продуктивные новые технологии обучения на уроках математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

7. По данному вопросу состоялся обмен опытом учителей, с целью осветить работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Педагоги обсудили причины неуспеваемости, которые условно были разделены на две группы: недостатки познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы ребёнка. Учителя методического объединения обсудили характер причин проявления неуспеваемости: низкий уровень развития учебной мотивации; неправильно сформировавшееся отношение к учению; нет стремления быть успешным в учебной деятельности; интеллектуальная пассивность и т.д. Каждый учитель МО поделился своими наработками в работе с учащимися испытывающими затруднения в обучении. Был выработан общий алгоритм работы с трудностями обучения: создание атмосферы особой доброжелательности; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления, поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала; разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров.

Решили. Для восполнения пробелов в знаниях и преодоления неуспеваемости учащихся, создавать на уроке ситуацию успеха для внутренней мотивации ребёнка и способствовать развитию стойкого познавательного интереса к учению используя формы, методы и образовательные технологии обучения.

8. По данному вопросу выступила руководитель МО Т.Г. Кондратюк. Она подвела итог успеваемости по учебным предметам учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому за III учебную четверть и дала учителям рекомендации при выставлении четвертных и текущих отметок.

Решили. При выставлении текущих и четвертных оценок чётко соотносить знания ребёнка и требования программы.

Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

9. По этому вопросу выступила зам. директора по УР Н. А. Романова. Учителя были ознакомлены с результатами проверки итоговых контрольных работ за III учебную четверть. Проведён анализ объективности выставления отметок.

Решили. При проведении контрольных работ следить за соблюдением орфографического режима учащимися, объективно выставлять оценки, следить за качеством оформления записей.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова
Кондратюк Т.Г.
Апарина Л.А.

Протокол № 5.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 27 мая 2025 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Анализ работы методического объединения учителей индивидуального обучения за 2024 – 2025 учебный год.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

2. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.

Учителя МО индивидуального обучения

3. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий».

А. Н. Коновал

4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому».

С. Н. Криворучка

5. Выступление по теме «Методы, формы, приёмы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей».

Е. М. Сидорченко

6. Обобщение опыта учителя Данилиной С. С. По теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла».

С. С. Данилина

7. Обобщение опыта учителя Апарииной Л. А. по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому».

Л. А. Апарина

8. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год.

Зам.директора по УР Н. А. Романова

9. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

10. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025 - 2026 учебный год.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

11. Выполнение учебных программ. Состояние оформления журналов. Анализ успеваемости.

Зам.директора по УР Н. А. Романова

12. Обеспечение УМК на новый учебный год.

Библиотекарь М.В.Павлюченко

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она озвучила тему, цели и задачи МО за 2024 – 2025 учебный год. Деятельность МО учителей индивидуального обучения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем. Дана оценка работе учителей входящих в состав МО учителей индивидуального обучения на дому и работе методического объединения в целом.

Решили. Признать работу МО в 2024-2025 учебном году удовлетворительной и утвердить план работы на новый учебный год.

2. По второму вопросу в обсуждении принимали участие учителя методического объединения индивидуального обучения на дому. Педагоги познакомились с определением понятия методическая копилка – это личная база знаний учителя, содержащая систематизированный набор методических материалов, разработанных и собранных для поддержки учебного процесса. Она включает в себя разнообразные материалы: от планов урока до научных статей, которые педагог использует в своей ежедневной работе. В современных условиях постоянных изменений в сфере образования методическая копилка становится незаменимым инструментом для учителя. Она помогает систематизировать накопленный опыт, быстро находить нужные материалы и адаптироваться к новым требованиям образовательных стандартов. Педагоги поделились с

коллегами своими творческими наработками и находками, методическими материалами на электронных и бумажных носителях, практическими советами по организации и обновлению личной базы методических материалов. Учителя МО пришли к выводу, что систематизированная база материалов методической копилки способствует постоянному профессиональному совершенствованию учителя и обмену опытом между коллегами, позволяет учителю быть более гибким и адаптивным. Регулярно пополняя и анализируя свою базу материалов, учитель может отслеживать свой прогресс, выявлять области для улучшения и ставить новые профессиональные цели.

Решили. Производить регулярный анализ и удаление устаревших или неиспользованных материалов в методической копилке, регулярно пополнять её базу, но при этом оставаться управляемой.

3. По этому вопросу слушали Коновал А. Н. с обобщением опыта по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий». Она дала чёткое определение каким должен быть современный урок. Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Следовательно, учителю необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Учитель рассказала о образовательных технологиях, которые при комплексном применении помогают решить вышеперечисленные задачи: игровые технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения; технология портфолио.

Особое значение педагог уделила технологии использования игр и игровых форм. Она отметила, что, увлечшись игрой, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технология проблемного обучения эффективна на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Применение данной технологии, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду. Учитель поделилась с коллегами со способами организации начала урока и отметила, что проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся определенного склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Технологию проектного обучения стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Здоровьесберегающие технологии формируют ответственное отношение к своему здоровью – это необходимое условие успешности современного человека.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

Решили. Считать работу учителя Коновал А.Н. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Включать в процесс обучения современные образовательные технологии для повышения эффективности урока.

4. По четвёртому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Криворучка С. Н. Она рассказала о путях повышения эффективности урока через применение информационных технологий. Отметила, что специальные коррекционные занятия должны быть направлены на

практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития. Такие занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания, получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий и службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Педагог рассказала о видах наглядности используемой при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы: натуральная, образная, символическая, графическая, схематическая. Познакомила с требованиями, которые необходимо соблюдать к наглядным средствам обучения. Для того чтобы можно было провести урок более эффективно на помощь пришёл компьютер. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Педагог озвучила цели, которые достигаются в процессе обучения детей при применении на уроках ИКТ. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Учитель рассказала о направлениях использования ИКТ в процессе обучения.

Разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, научное мировоззрение, стремление к саморазвитию и творческому росту.

Решили. Применять в процессе обучения информационные технологии для развития информационного мышления школьников, формирования информационно-коммуникативной компетенции и активизации познавательной деятельности учащихся обучающихся на дому.

5. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Сидорченко Е.М. Она рассказала о методах и приёмах формирования мотивации к учению и влияние её на успехи и достижения обучающихся. Учебная мотивация – это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакции на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь. Учителя ознакомились с составляющими учебной мотивации: положительный настрой обучающегося; ясная цель, к которой надо стремиться; мотивы достижения цели; положительная реакция на неудачу; настойчивость по достижению результата своей деятельности. Вниманию учителей, педагог представила формы уроков, при проведении которых формируется устойчивый интерес к обучению: урок игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина, защита творческих проектов с привлечением сказочных персонажей. Педагог рассказала о формах работы, служащих для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования повышения качества обучения учащихся: дидактические игры и упражнения; личностно-ориентированный подход; творческие работы учащихся; использование различных педагогических технологий; использование современных инновационных технологий.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нём личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат. Учителя ознакомились с приёмами развития познавательных мотивов: мотивация учебной деятельности с помощью беседы, путём создания проблемной ситуации, использование

приёмов «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение», путём изготовления самодельных наглядных пособий, использования творческих задач.

Учитель отметила, что обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика, т.к. большой интерес школьники проявляют к информации, которая помогает им решить жизненные проблемы. На помощь приходят проблемные задания выполняющие мотивационную функцию. Такие задания позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовиться к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности. Через мотивацию формируется определённые отношения учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Решили. Организовывать учебный процесс с использованием форм, методов и приёмов, способствующих формированию учебной мотивации школьников, находящихся на домашнем обучении.

6. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С. С. с обобщением опыта по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла». Педагог отметила, что актуальность внедрения инновационных образовательных технологий обусловлена обновлённым подходом к образовательному процессу, необходимостью формирования интеллектуально-творческой, способной к самостоятельной деятельности личности.

Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности. В этом направлении успешными будут технологии, нацеленные на организацию репродуктивной и творческой деятельности обучающихся. Поскольку необходимо сформировать у них полный цикл познавательного акта деятельности, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение: видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации; технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию; технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи; технологиям проверки правильности и эффективности решения, оценивания результата и внесения необходимых коррективов.

Учитель обратила внимание учителей на необходимость применения новых технологий в ходе урока. Педагог рассказала о технологиях деятельностного типа которые она применяет в своей педагогической практике: технология проектного обучения, модульное обучение, педагогические мастерские, здоровьесберегающие технологии; информационно- коммуникативная технология.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Одним из основных средств повышения качества образования является освоение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Актуальность этой технологии педагог видит в необходимости кардинальных перемен не только в содержании образования, но и в самом образовательном процессе. В своей педагогической деятельности учитель применяет рефлексивно-адаптационную (учить детей учиться) и деятельностно-творческую (умение думать и действовать творчески) функции образования, которые совершенно по- иному помогают организовать процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Технология уровневой дифференциации, учёт индивидуальных особенностей учеников позволяет составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребёнка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Использование современных технологий на уроках гуманитарного цикла формирует личность школьника, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Однако следует особое внимание уделить тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не

перегрузить, не нагромождать, не навредить. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся с ОВЗ возможно только при системном подходе к проблеме.

Решили. Считать работу учителя Данилиной С.С. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Внедрять новые технологии в процесс обучения на уроках гуманитарного цикла в условиях обучения на дому.

7. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л.А. В выступлении учитель указала на важность и необходимость чтения в жизни каждого человека. Но процессом чтения все дети овладевают по-разному и в разное время. Однако это не означает, что с первых этапов обучения формируется лишь техническая сторона чтения, необходимо формировать смысловое и сознательное чтение. Овладение чтением – процесс для ребенка длительный и нелегкий, отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему, мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения, как правило, мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный.

Педагог отметила, что немаловажное значение является и умение сформировать на уроках чтения у учащихся умение пересказывать, выделять главную мысль, делить текст на части, составлять план и др. Чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Поэтому одной из актуальных тем начальной школы является формирование навыка правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения. Интерес к чтению возникает в том случае, если читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Педагог поделилась методикой проведения специальных упражнений, которые она использует в процессе работы для формирования навыка осознанного чтения у учащихся и умения самостоятельно работать с текстом: осмысление, технику, выразительность. Учителя ознакомились с упражнениями по совершенствованию техники чтения: упражнения на развитие речевого аппарата; упражнения на расширение оперативного поля чтения; упражнения на преодоление трудностей в разных условиях восприятия (в эту группу входят упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча); упражнения на развитие антиципаций на различных уровнях; упражнения на развитие правильности и безошибочности восприятия текста; игровые упражнения. Учитель отметила, что огромную роль в совершенствовании техники чтения у учащихся играет живое слово учителя, многократное обращение к тексту с новыми творческими заданиями, проведение глубокого анализа прочитанного произведения.

Такая комплексная работа помогает значительно улучшить процесс обучения чтению, и положительно сказывается на конечных результатах.

Решили. Использовать при проведении уроков чтения упражнения, способствующие совершенствованию навыка чтения, повышению интереса к чтению, развитию беглости и осмысленности чтения.

8. По данному вопросу выступила зам. директора по УР Романова Н.А. Учителя были ознакомлены с результатами итоговых контрольных работ за 2024-2025 учебный год. Отмечено, что учащиеся продемонстрировали хороший и удовлетворительный уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном усвоении учебных знаний и умений, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания.

Решили. Признать уровень обученности учащихся обучающихся на дому, по результатам итоговых контрольных работ, удовлетворительным.

9. По этому вопросу заслушали руководителя МО Кондратюк Т. Г. Она предложила вниманию учителей ряд вопросов, которые необходимо будет решить на следующий 2025 – 2026 учебный год.

Решили. Утвердить для рассмотрения на заседаниях методического объединения учителей индивидуального обучения предложенные вопросы в 2025 – 2026 учебном году.

10. Учителя обсудили и приняли предложенный план работы МО на 2025 – 2026 учебный год.

Решили. Утвердить план работы МО на 2025 – 2026 учебный год.

11. По данному вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку состоянию оформления журналов. Провела анализ объективности выставления годовых отметок, анализ по выполнению государственных программ, анализ успеваемости учащихся за 2024 – 2025 учебный год.

Решили. Признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.

12. По данному вопросу выступила библиотекарь Павлюченко М. В. Она довела до сведения учителей, что школа на новый учебный год необходимыми учебниками обеспечена.
Решили. Использовать в своей работе учебники по программе ФГОС.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова
Кондратьев Т.Г.
Апарина Л.А.

Анализ работы МО учителей индивидуального обучения за 2024-2025 учебный год

Методическое объединение учителей индивидуального обучения в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

Заседание № 1

1. Выступление по теме учителя Вороной В.И. по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной деятельности».
2. Выступление по теме «Формирование экологической культуры учащихся обучающихся на дому» учителя Апаринной Л.А.
3. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук» учителя Данилиной С.С.
4. Обобщение опыта учителя Сидорченко Е.М. «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
5. Обобщение опыта учителя Криворучка С.Н. по теме «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией».

Заседание № 2

1. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС» учителя Апаринной Л.А.
2. Выступление по теме «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника учителя Вороной В.И.
3. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми» учителя Данилиной С.С.
4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому» учителя Сидорченко Е.М.
5. Выступление по теме «Использование информационных коммуникативных технологий при формировании активной гражданской позиции школьников» учителя Криворучка С.Н.
6. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе VIII вида с учетом требований ФГОС» учителя Коновал А.Н.

Заседание № 3

1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» учителя Коновал А.Н.
2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе» учителя Криворучка С.Н.
3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учителя Сидорченко Е.М.
4. Выступление по теме «Приемы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения» учителя Данилиной С.С.

5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся» учителя Апариной Л.А.

6. Обобщение опыта учителя Вороной В.И. «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ»

Заседание № 4

1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе» учителя Апариной Л.А.

2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности» учителя Данилиной С.С.

3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личностно – ориентированного образования» учителя Вороной В.И.

4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому» учителя Сидорченко Е.М.

5. Выступление по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в коррекционной школе» учителя Криворучка С.Н.

6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики» учителя Коновал А.Н.

Заседание № 5

1. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий».

2. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому» учителя Криворучка С.Н.

3. Выступление по теме «Методы, формы, приёмы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей» учителя Сидорченко Е.М.

4. Обобщение опыта учителя Данилиной С.С. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла».

5. Выступление по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому» учителя Апариной Л.А.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

На научно – практическом семинаре в филиале КГУ г. Славянске – на – Кубани по теме: «Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 1-7.03.25 г. выступили:

- учитель Апарина Л.А. с докладом «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения, в условиях обучения на дому.» учитель,

- учитель Данилина С.С. с докладами: «Теоретическое обоснование применения технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения»
- учитель Ворона В.И. «Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми с ОВЗ»,
- учитель Кондратюк Т.Г. «Современные интегративные подходы к проблеме психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»
- учитель Криворучка С.Н. с докладом «Коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учитель,
- учитель Сидорченко Е.М. «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
- учитель Коновал А.Н. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ»,
- учитель Парфенова Г.В. «Коррекционно – развивающая работа с детьми аутистического спектра»,
- учитель Криворучка С.Н. «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Все учителя индивидуального обучения вели уроки согласно ФГОС по утвержденным рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации велась работа по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в условиях обучения на дому.

Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным и при индивидуальном обучении на дому. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах.

Хочется отметить эффективную работу учителей индивидуального обучения. Систематически делится опытом своей работы с коллегами, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах и заседаниях МО учитель Данилина Светлана Степановна, которая в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования, регулярно по-

вышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, Интернет-ресурсы, семинары. Делится опытом своей работы на МО. Светлана Степановна всегда находит новые и интересные способы подачи материала.

Является инициатором многих начинаний в работе учителей школы учитель Сидорченко Екатерина Михайловна. Она постоянно повышает свой профессиональный уровень, использует в работе инновационные технологии, охотно делится опытом своей работы с коллегами, выступает с докладами на методических объединениях нашей школы. Методические разработки Екатерины Михайловны используют в своей работе и учителя начальных классов.

Активное участие в методической работе МО принимает Вороная Валентина Ивановна. В этом учебном году она представила доклады, поднимающие тему развития личности учащихся, в которых поделилась своим опытом по данной проблеме. Темы сообщений актуальны, востребованы учителями, помогают совершенствовать образовательную деятельность на уроках.

В своей работе учитель Криворучка Светлана Николаевна демонстрирует высокий профессиональный уровень. Она отлично владеет методиками преподавания и постоянно повышает своё мастерство на курсах и самообразованием. Выступает с докладами на методических объединениях, научно-практических семинарах, педсоветах.

Профессионализм учителя Апаринной Л. А. проявляется в умении рационально использовать в своей работе с особенными детьми разнообразные формы и методы обучения, позволяющие реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход, решать поставленные на уроке задачи. Учитель регулярно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, Интернет-ресурсы, семинары. Принимает активное участие в работе методического объединения, выступает с докладами на педагогических советах. На МО делится с коллегами опытом работы по внедрению в учебный процесс современного подхода к проведению урока в рамках введения ФГОС.

Следует отметить высокую активность учителя Коновал Алёны Николаевны, которая старается внести разносторонний вклад в работу МО, её стремление поделиться собственным опытом с коллегами, а также активным участием в обсуждении методических материалов на заседаниях МО. Темы сообщений актуальны, востребованы учителями, помогают совершенствовать образовательную деятельность на уроках. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся индивидуального обучения активно принимали участие в районных и краевых олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях.

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Самая лучшая мама!»

Дорошенко Федор, диплом 1 степени.

Прокопенко Григорий, диплом 1 степени.

Федоренко Андрей, диплом 1 степени.

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране «Русский язык».

Прокопенко Григорий. Диплом, 1 место

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Светлый праздник Рождества», посвященный празднованию Рождества Христова.

Прокопенко Григорий. Свидетельство о публикации.

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Самая лучшая мама!»

Клавдиенко Валерия, диплом 1 степени.

Козлов Сергей, диплом 1 степени.

Чистяков Захар, диплом 1 степени.

Педагог – куратор Апарина Л.А.

Участие детей в районном конкурсе «Полицейский – Дядя Степа»

Козлов Сергей, 1 место. Педагог – куратор Апарина Л.А.

Волошин Михаил – 2 место. Педагог – куратор Кондратюк Т.Г.

Прокопенко Григорий – 3 место. Педагог – куратор Данилина С.С.

Розенблюм Лев – 3 место. Педагог – куратор Пуллера О.В.

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Педагоги индивидуального обучения постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей, с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни, проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Учебные программы на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Стандарты государственного образования выполняются.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Таким образом, работу коллектива учителей индивидуального обучения можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания при индивидуальном обучении, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного МО учителей индивидуального обучения на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В 2025 - 2026 учебном году будет проводиться работа по выполнению поставленных задач, реализации инновационных направлений в своей деятельности, стремлению к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО



Н.А. Романова

Кондратьук Т.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПРИКАЗ

30.08.2024

126/1

станция Калининская

**О реализации социального - значимого проекта
«Здоровое питание – основа долголетия»**

С целью формирования у обучающегося потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости укрепления и сохранения здоровья посредством правильного питания, формирования у воспитанника установки на здоровое питание как одного из компонентов модели становления личностных характеристик учащегося, п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на базе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с учащимся 6 класса Дронь Сергеем социально – значимый проект по естествознанию «Здоровое питание – основа долголетия» с 15.09.2024 по 15.05.2025 г.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта Сидорченко Екатерину Михайловн, учителя индивидуального обучения.
3. Руководителю проекта Сидорченко Е.М., предоставить отчет о реализации социально значимого проекта «Здоровое питание – основа долголетия» до 25.05.2025 г.
4. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УР Романову Н.А.

Исполняющий обязанности директора



Н.А.Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОР-
РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Социально-значимый проект

Здоровое питание – основа процветания

6 класс

Организатор проекта Сидорченко Екатерина Михайловна,
учитель индивидуального обучения
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2024 – 2025 г.

1	Организатор проекта	Сидорченко Екатерина Михайловна, учителя индивидуально-го обучения.
2	Наименование организации, реализующей проект	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
3	Цель проекта	формирование у обучающегося потребности в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости укрепления и сохранения здоровья посредством правильного питания, формирование у воспитанника установки на здоровое питание как одного из компонентов модели становления личностных характеристик учащегося, обучение способам его сохранения и укрепления. расширение знаний о полезных и вредных продуктах.
4	Задачи проекта	Образовательные. - Формировать у детей ясные представления о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. - Разработать методологические подходы к формированию установки на здоровое питание как одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы. - Интегрировать подходы к формированию духовно-нравственного развития и мотивации к здоровому образу жизни. - Разработать и апробировать комплекс дидактических карточек по естествознанию, способствующих формированию установки на здоровый безопасный образ жизни и здоровое питание. - Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. - Создавать условия для возникновения потребности в здоровом питании в семье. - Найти эффективные формы работы по приобщению ребенка к здоровому образу жизни через партнерство всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, проживающих в семье, матери. - Способствовать поддержанию семейных традиций по формированию здорового образа жизни, объединяя этим детей, проживающих в семье, матери, педагогов. - Повышать уровень родительской компетенции в области организации правильного питания детей, проживающих в семье. Воспитательные. - Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. - Формировать, расширять и углублять знания о полезных

		свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья; - Формировать ответственность за собственное здоровье, воспитывать желание заботиться о своем здоровье. - Формировать потребность в положительных привычках. - Воспитывать активную жизненную позицию; Профилактические. - Развивать потребность в активной деятельности.
5	Сроки реализации	15.09.2024 – 15.05.2025
6	Место реализации	Ст. Старовеличковская, Калининского района, Краснодарского края.
7	Участники проекта	Целевая группа – 1 учащийся, ученик 6 класса Дронь Сергей, члены его семьи.
8	Краткое содержание этапов проекта	1 этап – подготовительный (сентябрь) Цель: Определение темы, цели, содержания проекта изучение методической, научно - популярной и художественной литературы по теме; - подобрать иллюстративный материал по данной теме; - составить план мероприятий по каждому этапу, картотеку стихов, загадок, пословиц, игр, упражнений, мероприятий по теме проекта; - привлечь родителей к совместной работе с ребенком по воспитанию культуры правильного питания. Содержание этапа: 1. Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта. 2. Знакомство с мероприятиями проекта, включение родителей в ход проекта. 3. Изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по правильному питанию. 4. Анкетирование родителей и интервьюирование учащегося и знакомых «Ваше отношение к здоровому питанию?».  5. Беседа со специалистами и людьми, знающими об организации правильного и рационального питания. 6. Разработка перспективного плана организации правильного питания в семье, составление меню на день, неделю. 7. Разработка и составления плана мероприятий. 2 этап – практический (октябрь – апрель) Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей. Содержание этапа: 1. Организация целенаправленной просветительской и кон-

сультативной деятельности с родителями по вопросам формирования у ребенка привычки здорового образа жизни, организации активного отдыха в семье.

2. Проведение тематических физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3. Оформление стенгазеты «Полезные и вредные продукты»



4. Листовки о продуктах правильного и неправильного питания;



5. Изготовление буклета «Здоровое питание для школьника».



6. Оформление презентации «О пользе витаминов».



7. Серия бесед «Разговор о правильном питании».

8. Ведение дневника питания «Сила воли», с записью всех употребляемых в течение дня продуктов в две колонки – здоровая еда и вредная еда;

9. Создание дидактической игры по типу игры-путешествия «Правильное питание – залог здоровья»

Карта путешествия

Знакомство с витаминами

Витамины – это вещества, которые необходимы для жизни человека. Они помогают организму бороться с болезнями и поддерживать здоровье. Витамины содержатся в различных продуктах питания.

Знакомство с продуктами

Витамины содержатся в различных продуктах питания. Например, витамин А содержится в печени, витамин С – в цитрусовых, витамин Е – в растительном масле.

Знакомство с правилами питания

Правильное питание – залог здоровья. Необходимо употреблять разнообразные продукты, богатые витаминами. Также важно соблюдать режим питания и избегать переедания.

Знакомство с правилами гигиены

Для поддержания здоровья необходимо соблюдать правила гигиены. Это включает в себя мытье рук, использование чистой посуды и регулярное посещение врача.

Знакомство с правилами поведения за столом

При приеме пищи необходимо соблюдать правила поведения за столом. Это включает в себя правильное сидение, использование столовых приборов и отсутствие шума.

Знакомство с правилами поведения в общественных местах

В общественных местах необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к другим людям, соблюдение тишины и чистоты.

Знакомство с правилами поведения в транспорте

В транспорте необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уступку места пожилым людям и инвалидам, а также соблюдение правил безопасности.

Знакомство с правилами поведения в магазине

В магазине необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к продавцам, соблюдение правил выбора товаров и оплату покупок.

Знакомство с правилами поведения в аптеке

В аптеке необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к фармацевтам, соблюдение правил выбора лекарств и получение консультации.

Знакомство с правилами поведения в поликлинике

В поликлинике необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к врачам, соблюдение правил приема пациентов и получение медицинской помощи.

Знакомство с правилами поведения в больнице

В больнице необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к медицинскому персоналу, соблюдение правил посещения и получение лечения.

Знакомство с правилами поведения в санатории

В санатории необходимо соблюдать правила поведения. Это включает в себя уважение к персоналу, соблюдение правил отдыха и получение санаторно-курортного лечения.

10. Изготовление простейших блюд из полезных продуктов.



Пшенная каша
Каша пшенная с курагой



Салат с тунцом
Салат с тунцом, стручковой фасолью и помидорами



Летний салат
Салат из печеных баклажанов и перцев



Рецепты здорового питания
Щи из молодой капусты со свининой



Салаты из листьев салата
Салат с сельдереем и креветками



Рецепты здорового питания
Сборный салат с помидорами



3 этап – обобщающий (апрель)

Цель: анализ результатов выполнения проекта.

1. Презентация проекта «Здоровый образ жизни – это здорово!»



2. Альбом «Правила здоровья».



3. Выставка продуктов проекта: детских рисунков, аппликаций по теме проекта.



4. Стенгазета «Активные выходные с семьей».



5.Выставка полезных продуктов и блюд «Знатоки здорового образа жизни» (совместно с родителями и братом).



6. Повторное анкетирование матери.

9	Ожидаемые результаты	➤ Снижение уровня заболеваемости. ➤ Повышение уровня знаний о здоровом образе жизни. ➤ Формирование умения использовать полезные продукты для сохранения и укрепления здоровья. ➤ Повышение уровня осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, овладение элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья посредством правильного питания. ➤ Воспитание бережного отношения к своему здоровью
10	Партнеры	Члены семьи Дронь Сергея, родители, соседи.

Результативность

Поставленные цели данного проекта выполнены.

Ребенок учился взаимодействовать с родственниками, объединяться с целью поиска, сбора информации (рецептов полезных и вкусных блюд). Учащийся расширил свой кругозор, узнал новое о здоровом питании, реализовал свои способности (готовил вкусные блюда, сервировал стол). Дети в данной семье сплотились, научились друг другу помогать, делать общее дело. В то же время выяснилось, что мать воспитанника недостаточно информирована о некоторых свойствах полезных продуктов, опирается

больше на традиционную кухню, мало готовит блюд из овощей, не использует способы обработки овощей значительно влияющих на сохранение питательных веществ.

В осуществлении заключительной диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, а также анкетирование матери и воспитанников.

Проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Список литературы

1. Фолькер Г.С. «Энциклопедия правильного и здорового питания»
2. Джеймс Коллинз «Энергетическая ценность. План питания для здоровья и продуктивности», 2019г.
3. Казанцева С. «Здоровое питание: сущность и проблематика», 2019 г.
4. Корж А. «О здоровом смысле и здоровом питании», 2019 г.
5. Талабко С. «Правильное питание – для всех», 2020 г.
6. Бас Каст «Компас питания. Важные выводы о питании, касающиеся каждого из нас», 2018 г.
7. https://ypok.pф/library_

Отчет о реализации социально значимого образовательного проекта " Здоровое питание – основа процветания "

Социально значимый образовательный проект " Здоровое питание – основа процветания " был реализован с 02.09.2024 – 15.05.2025 в рамках коррекционной работы учителем индивидуального обучения Сидорченко Екатериной Михайловной.

Цель проекта:

формирование у обучающегося потребности в здоровом образе жизни, понимания значимости и необходимости укрепления и сохранения здоровья, обучение способам его сохранения и укрепления.

посредством правильного питания,

формирование у воспитанника установки на здоровое питание как одного из компонентов модели становления личностных характеристик учащегося, расширение знаний о полезных и вредных продуктах.

Задачи проекта.

Образовательные:

- формировать у детей ясные представления о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания.

- разработать методологические подходы к формированию установки на здоровое питание как одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

- интегрировать подходы к формированию духовно-нравственного развития и мотивации к здоровому образу жизни.

- Разработать и апробировать комплекс дидактических карточек по естествознанию, способствующих формированию установки на здоровый безопасный образ жизни и здоровое питание.

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

- создавать условия для возникновения потребности в здоровом питании в семье.

- найти эффективные формы работы по приобщению ребенка к здоровому образу жизни через партнерство всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, проживающих в семье, матери.

- способствовать поддержанию семейных традиций по формированию здорового образа жизни, объединяя этим детей, проживающих в семье, матери, педагогов.

- повышать уровень родительской компетенции в области организации правильного питания детей, проживающих в семье.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

- формировать, расширять и углублять знания о полезных свойствах продуктов и продуктах, вредных для здоровья;

- формировать ответственность за собственное здоровье, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

- формировать потребность в положительных привычках.

- воспитывать активную жизненную позицию;

Профилактические:

- развивать потребность в активной деятельности.

Актуальность темы здорового питания в наши дни очевидна. Здоровье – это основное наше богатство, которое необходимо для ведения здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу

жизни остаются первостепенной задачей. Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития, сбалансированного питания и воспитания, а также от условий жизни в семье, так как семья – это среда, где формируется здоровье ребенка и закладывается в его сознании основа к постоянному стремлению к здоровью.

В ходе проведения проекта "Здоровое питание – основа процветания" были получены следующие результаты:

У учащегося появился интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Ученик расширил свой кругозор, узнал новое о здоровом питании.

Ученик реализовал свои способности (готовил вкусные блюда, сервировал стол).

Ученик самостоятельно проявляет инициативу при выборе полезных продуктов, приготовлении блюд.

Дети в семье научились взаимодействовать, объединяться с целью поиска, сбора информации (рецептов полезных и вкусных блюд), они сплотились, научились друг другу помогать, делать общее дело.

Воспитательная ценность проекта:

У ребенка значительно повысился интерес и желание находить нужную информацию о полезных продуктах.

У ребенка появилось убеждение, что если выработать у учащихся стойкие навыки правильного питания, то можно избежать заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Познавательная ценность проекта:

У ребенка повысились знания о значимости здорового образа жизни, накоплен материал о полезных свойствах продуктов и приготовлении блюд.

Расширилось представление о здоровом питании, о правильном подборе продуктов, о том, что здоровое питание заключается не только в правильно выбранных продуктах, но и в выполнении режима питания.

Положительные результаты в этом проекте получены с помощью рационального и многофункционального подхода к формированию здорового образа жизни в семье на основе здоровьесберегающих технологий, одновременно с учетом индивидуальных особенностей воспитанника и матери. Проводимая работа по привлечению ученика к здоровому образу жизни и правильному питанию дублировалась участием матери, полученные знания и навыки закрепляли в семье. Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря продуктивному сотрудничеству учителя и матери в построении привычки ребенка к здоровому образу жизни.

Главный результат проведенной работы — это то, что ребенок хорошо усвоил, какие продукты являются полезными, а от каких продуктов лучше стараться воздерживаться. По результатам проекта мы можем сделать вывод, что проблема здорового питания детей заинтересовала наших родителей, они стали придерживаться основных правил рационального и здорового питания. Родители перестали покупать детям сладости, жевательную резинку, сухарики и чипсы.

В результате работы с ребенком, при реализации данного проекта, были достигнуты следующие задачи: у ученика расширились знания о разнообразии продуктов здорового питания, о полезных свойствах овощей и фруктов, о полезных и вредных продуктах, о пользе молочных продуктов и злаков.

Ученик научился узнавать овощи и фрукты при помощи анализаторов (на вкус и запах), готовить несложные полезные блюда.

Ученик умеет применять элементарные правила сервировки стола.

Совместные творческие задания для детей и родителей способствовали укреплению взаимоотношений в семьях. Таким образом, мы можем сделать вывод,

что работа по данному направлению была успешной. Тема проекта оказалась интересна школьнику, особенно практические занятия. Кроме этого, у ребенка во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, он стал более уверен в своих действиях.

Мать воспитанника в полном объеме проинформирована о правильном питании, методах ЗОЖ и о здоровьесберегающих технологиях на дополнительных консультациях, что привело к изменению режима питания, формированию вкусовых пристрастий и привычек, правильного представления о здоровом питании.

С уверенностью можно отметить, что работа, проведенная в ходе проекта, способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, что является приоритетной задачей в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Программа социального проекта рассчитана на долгосрочный период и осуществлялась в течение года, имея основной перечень проводимых мероприятий, который постоянно пополняется. На всех стадиях реализации проект показал хорошие результаты и обеспечил отличные перспективы для дальнейшей деятельности с данным учеником.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья школьников.

Выводы: наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь ребенку проявить собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, он был готов вести здоровый образ жизни, ценил свое здоровье и здоровье окружающих.

Завершая проект, можно с уверенностью утверждать: если ребёнок с детства будет знать, как надо правильно питаться – он и, будучи взрослым человеком, будет придерживаться здорового питания. А это значит – он будет полноценным гражданином своей страны.

20.05.2025

Исполняющий обязанности директора
Заместитель директора по учебной работе
Учитель

