

Рецензия

на сборник занимательных заданий по математике для учащихся 1 – 2 класса коррекционных школ VIII вида, обучающихся на дому, разработанный учителем индивидуального обучения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Пуляевой Ольгой Викторовной

Дидактические материалы к урокам математики в начальной школе для обучающихся 1-2 классов, составлены Пуляевой Ольгой Викторовной, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Все задания систематизированы. Новизна и актуальность данных дидактических материалов заключаются в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения математике.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, «Число», «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20», «Сложение и вычитание в пределах 100», а также посредством некоторых заданий провести самооценку уровня своей подготовки.

Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания на различных этапах уроках. Задания можно использовать как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 1-2 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Подобранные задания являются эффективным инструментом продолжения усвоения теоретического материала, способствуют лучшему закреплению приобретённых знаний. Предлагаемые практические работы имеют разный уровень сложности: работы, на закрепление полученных знаний на уроке, работы повышенного уровня сложности, направленные на повышение самостоятельности в добывании новых знаний.

Необходимо отметить практичность данного комплекта. С их помощью обучающиеся осваивают и закрепляют изучаемую тему, тренируют память, развивают умение работать по алгоритму, отбатывают навык быстрого счёта и знания состава числа.

Рекомендации:

Разработанный Пуляевой Ольгой Викторовной сборник занимательных заданий по математике для учащихся 1 – 2 класса, обучающихся на дому, может быть рекомендован для использования в работе учителей индивидуального обучения коррекционных школ VIII вида.

20.10.2024

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани

М.Р. Морозов

Подпись *Морозов М.Р.* удостоверяю
Начальник ОК *С.В. Морозов*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской Н.А. Романова



**Сборник занимательных
заданий по математике
для учащихся 1 – 2 класса**

Составитель Пуляева О.В.

2024 год

Пояснительная записка

Предлагаемый вниманию сборник занимательных заданий по математике для учащихся младших классов предназначен для коррекционных школ, работающих по стандартам второго поколения и реализующих новые подходы к оценке достижения учениками планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Сборник занимательных заданий по математике для учащихся младших классов на уровне основного общего образования составлен на основе Требований к результатам освоения АООП О УО(ИН), представленных в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Дидактический материал отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированных образовательных программ.

Дидактический материал даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Математика», определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения АООП О УО(ИН), требований к результатам обучения математике, а также основных видов деятельности обучающихся.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Учителя начальной школы хорошо знают, как трудно бывает в первые месяцы обучения ребёнка. Первоклассники очень подвижны, неусидчивы, внимание у них неустойчиво. Как помочь учителю заставить ребёнка слушать и слышать, чем заинтересовать его? Надо сделать серьёзное обучение занимательным, «зажечь» детей. Для этого и был создан данный сборник.

Собранный и предложенный в сборнике материал можно применять на уроках математики для знакомства с числом и цифрой. Он позволяет расширить знания, умения и навыки, предусмотренные программой. Учитывая индивидуальный подход, исходя из возможностей работы класса, учитель может выбирать необходимый для данного урока материал. Он изложен следующим образом: после знакомства с цифрой и более глубокого осознанного запоминания этой цифры (числа) предлагаются задания из данного сборника.

Дидактические материалы к урокам математики в начальной школе для обучающихся 1-2 классов, составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Цель разработки данных материалов заключается в том, чтобы реализовать ряд принципов активного обучения. Все задания систематизированы. Новизна и актуальность данных дидактических материалов заключаются в том, что задания сформулированы по требованиям ФГОС с опорой на принципы личностно-ориентированного и системно-деятельного подходов к организации обучения математике.

Дидактические материалы содержат различные задания, которые помогают учителю проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, «Число», «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20», «Сложение и вычитание в пределах 100», а также посредством некоторых заданий провести самооценку уровня своей подготовки.

Неоспоримым достоинством данных дидактических материалов является их универсальность, позволяющая использовать задания на различных этапах урока. Задания можно использовать как на уроках, так и при выполнении домашних заданий. Оформление, содержание и объем представленных материалов для 1-2 классов соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Необходимо отметить практичность данного комплекта. С их помощью обучающиеся осваивают и закрепляют изучаемую тему, тренируют память, развивают умение работать по алгоритму, отрабатывают навык быстрого счёта и знания состава числа.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов.

устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению математики должны быть представлены в виде конкретных учебных действий.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Развитие и способности обобщать и делать выводы.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Отличительной особенностью применения данного дидактического материала является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Коррекционная работа на уроках математики – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и, в частности, на уроках математики.

Коррекционные задачи при проведении уроков математики:

1. Усилия мотивации учебной деятельности учащихся.

2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения узнавания действия и его выполнения в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование математических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения математики с учетом познавательных возможностей.

Дидактический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются схемы, карточки, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Дидактический материал может быть использован для первичного изучения материала, на стадии закрепления изучаемых тем, а также как комплект диагностических проверочных работ при завершении изучения курса математики за 1-2 класс.

Дидактический материал в своём роде уникален, т.к. для массовых школ Министерством образования и науки РФ предлагается достаточно большой спектр различных заданий, а вот для коррекционного образования материалов по математике практически нет. Внедрение данного дидактического материала в практику обусловлено необходимостью ведения мониторинга сформированности универсальных учебных действий, а также оценки предметных и личностных результатов обучения в классах, реализующих ФГОС коррекционного образования.

Обучающийся овладеет основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов, приобретет начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, работать с таблицами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные, понимать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания, знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания, уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок, знать переместительное свойство сложения, знать и уметь применять приёмы вычислений - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел, при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения, применять таблицу сложения в пределах 10, 20, 100 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающийся получит возможность научиться: применять таблицу сложения чисел в пределах 10, 20, 100 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка, прибавлению и вычитанию числа по частям практическим путём, применять переместительный закон сложения на практике.

Главная ценность предлагаемого материала заключается в предоставлении учащимся возможности самостоятельном диагностировании или же с небольшой направляющей помощи учителя вспомнить и закрепить программный материал по пройденным темам. Эстетично оформленные, современные, познавательные, увлекательные задания направлены на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого. Предлагаемые дидактические материалы призваны сформировать побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Для учителя — это прекрасная возможность:

- использовать различные подходы к изучаемой теме, в том числе и личностно-ориентированный подход (индивидуализация и дифференциация процесса обучения);
- усилить мотивацию обучения;
- активизировать деятельность учащихся;
- вырабатывать и развивать логическое, наглядно-образное, теоретическое, аналитическое, мышление;
- изменить характер познавательной деятельности школьника;
- оперативно диагностировать усвоение учебного материала, предоставляя возможность учащемуся для работы над ошибками и самодиагностики достигнутых результатов;
- осуществлять контроль по результатам деятельности.

- визуализировать учебную информацию.

Разработанный дидактический материал составлен с учётом следующих принципов обучения:

- принцип доступности:

- теоретический материал, предлагаемый учащимся подобран согласно достигнутого учащимися уровня развития.

- принцип самостоятельной деятельности:

- работа с дидактическими материалами осуществляется школьниками самостоятельно.

- принципы наглядности:

- поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в процессе изучения математики оказывается чрезвычайно эффективным.

- принцип прочности:

- память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому в теоретическом материале, предлагаемом учащимся, широко представлены рисунки с внедрением математического материала, которые способствуют развитию творческого воображения, позволяют «опредметить» абстрактные понятия. Подобранные задания являются эффективным инструментом продолжения усвоения теоретического материала, способствуют лучшему закреплению приобретённых знаний.

Предлагаемые практические работы имеют разный уровень сложности: работы, на закрепление полученных знаний на уроке, работы повышенного уровня сложности, направленные на повышение самостоятельности в добывании новых знаний.

- принцип индивидуальной направленности:

- работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе.

Минимальный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения).

Достаточный уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круговоре, широте (или избирательности) интересов.

Таким образом, предложенный дидактический материал позволит установить уровень освоения обучающимися части коррекционной Программы по математике.

Разработчик сборника занимательных заданий по математике для учащихся 1 – 2 класса надеется, что данная работа станет основой для эффективной организации учебного процесса в специальных (коррекционных) школах 8 вида, учитывающих интересы и способности учащихся с ОВЗ.

ИЗУЧАЕМ ЦИФРЫ

НОВЫЙ ГОД ТОРОПИТСЯ, СПЕШИТ



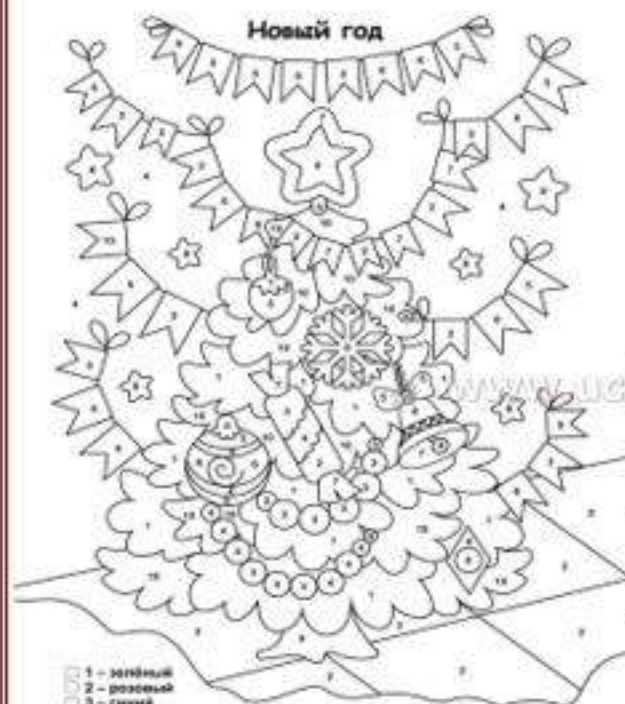
- | | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ☐ 1 - голубой | ☐ 5 - желтый | ☐ 9 - черный |
| ☐ 2 - синий | ☐ 6 - оранжевый | ☐ 10 - зеленый |
| ☐ 3 - фиолетовый | ☐ 7 - коричневый | |
| ☐ 4 - розовый | ☐ 8 - красный | |

ВЕСЕЛЫЙ СНЕГОВИК



- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ☐ 1 - синий | ☐ 5 - зеленый | ☐ 9 - желтый |
| ☐ 2 - голубой | ☐ 6 - коричневый | ☐ 10 - черный |
| ☐ 3 - оранжевый | ☐ 7 - фиолетовый | |
| ☐ 4 - красный | ☐ 8 - розовый | |

Новый год



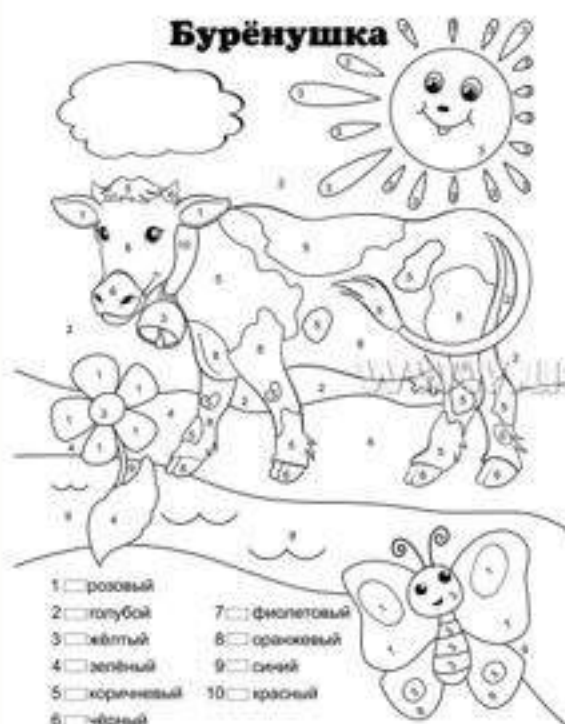
- | | | |
|---|--|--|
| ☐ 1 - зеленый | ☐ 7 - оранжевый | ☐ 9 - коричневый |
| ☐ 2 - розовый | ☐ 8 - голубой | ☐ 10 - светло-зеленый |
| ☐ 3 - синий | | |
| ☐ 4 - желтый | | |
| ☐ 5 - красный | | |
| ☐ 6 - фиолетовый | | |

Дед Мороз и Снегурочка



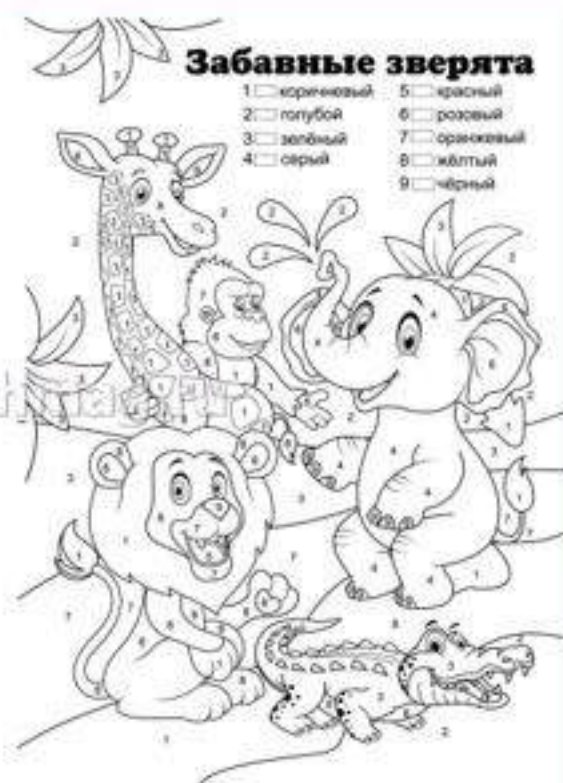
- | | | |
|---|--|--|
| ☐ 1 - зеленый | ☐ 7 - оранжевый | ☐ 9 - коричневый |
| ☐ 2 - розовый | ☐ 8 - голубой | ☐ 10 - светло-зеленый |
| ☐ 3 - синий | | |
| ☐ 4 - желтый | | |
| ☐ 5 - красный | | |
| ☐ 6 - фиолетовый | | |

Бурёнушка



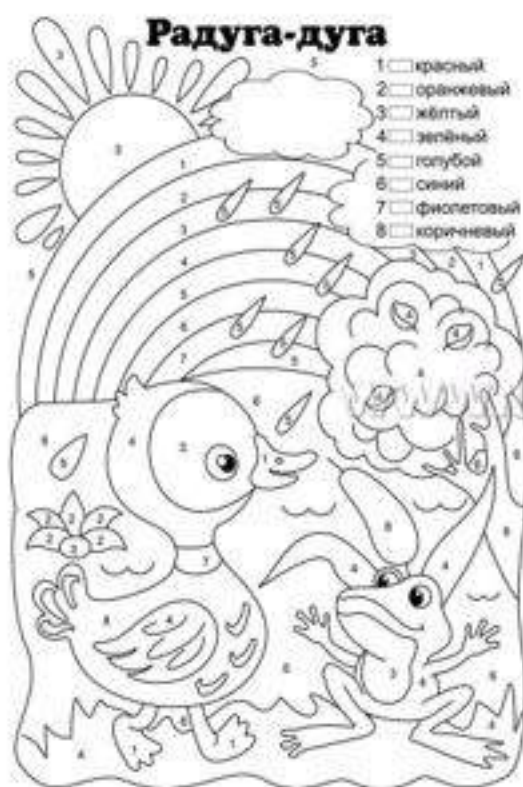
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 ☐ розовый | 7 ☐ фиолетовый |
| 2 ☐ голубой | 8 ☐ оранжевый |
| 3 ☐ жёлтый | 9 ☐ серый |
| 4 ☐ зелёный | 10 ☐ красный |
| 5 ☐ коричневый | |
| 6 ☐ чёрный | |

Забавные зверята



- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 ☐ коричневый | 5 ☐ красный |
| 2 ☐ голубой | 6 ☐ розовый |
| 3 ☐ зелёный | 7 ☐ оранжевый |
| 4 ☐ серый | 8 ☐ жёлтый |
| | 9 ☐ чёрный |

Радуга-дуга



- | |
|---------------------------------------|
| 1 ☐ красный |
| 2 ☐ оранжевый |
| 3 ☐ жёлтый |
| 4 ☐ зелёный |
| 5 ☐ голубой |
| 6 ☐ синий |
| 7 ☐ фиолетовый |
| 8 ☐ коричневый |

Попугай-воображала



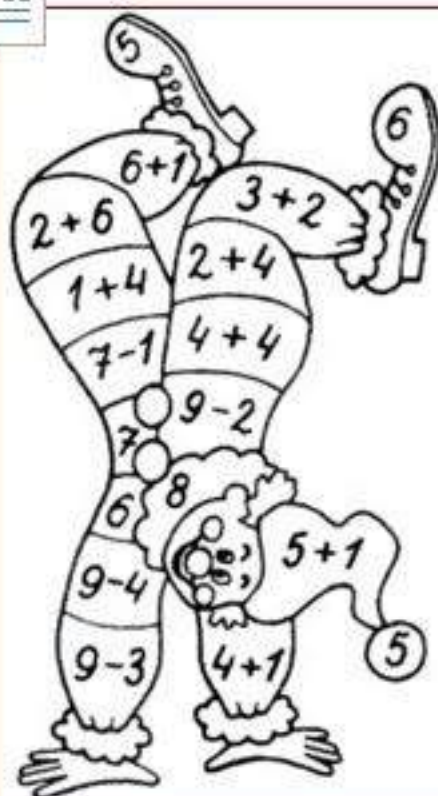
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 ☐ розовый | 6 ☐ фиолетовый |
| 2 ☐ голубой | 7 ☐ оранжевый |
| 3 ☐ жёлтый | 8 ☐ синий |
| 4 ☐ зелёный | 9 ☐ красный |
| 5 ☐ коричневый | 10 ☐ серый |

Сложение и вычитание в пределах 10

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ

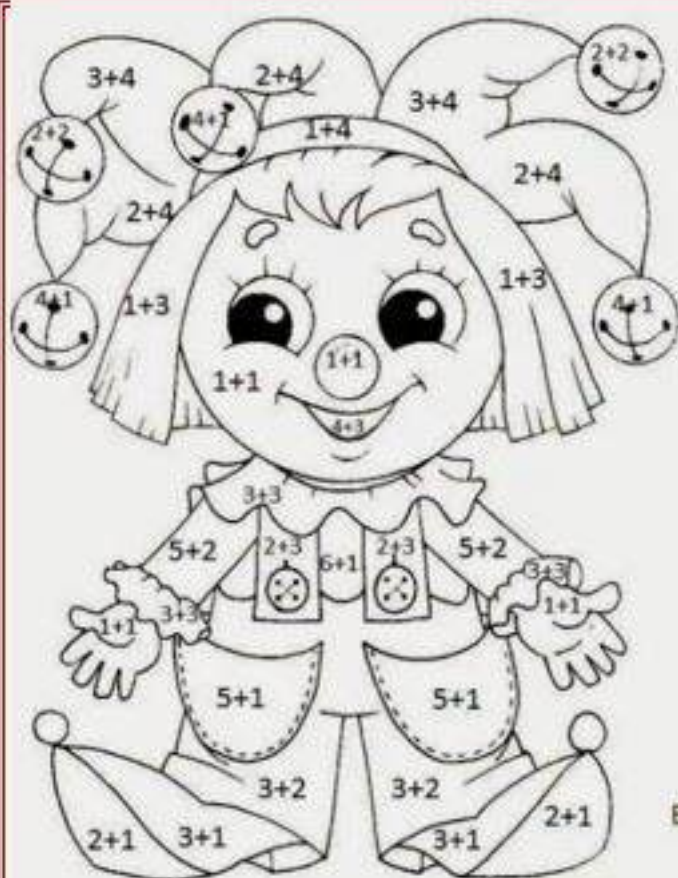


СТРАНСТВУЮЩИЙ МУЗЫКАНТ



5	кр.
4	син.
3	жёлт.
2	зел.





Вспомни состав чисел
и раскрась

- 2 – розовый
- 3 – черный
- 4 – желтый
- 5 – зеленый
- 6 – синий
- 7 – красный

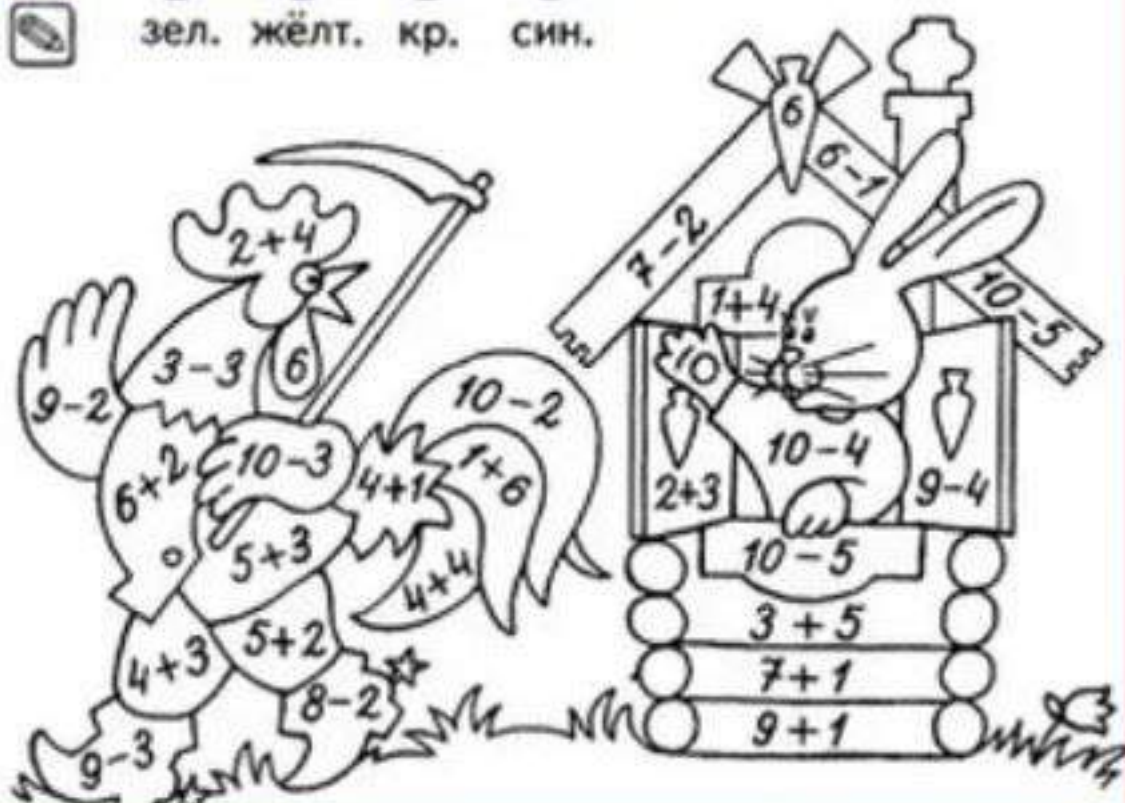
Блог «Жизнь замечательных детей»
<http://planslife.blogspot.com/>



3 8 5 6 7



зел. жёлт. кр. син.



5

кр.

4

син.

3

жёлт.

2

зел.



③

6



7

жёлт.

5

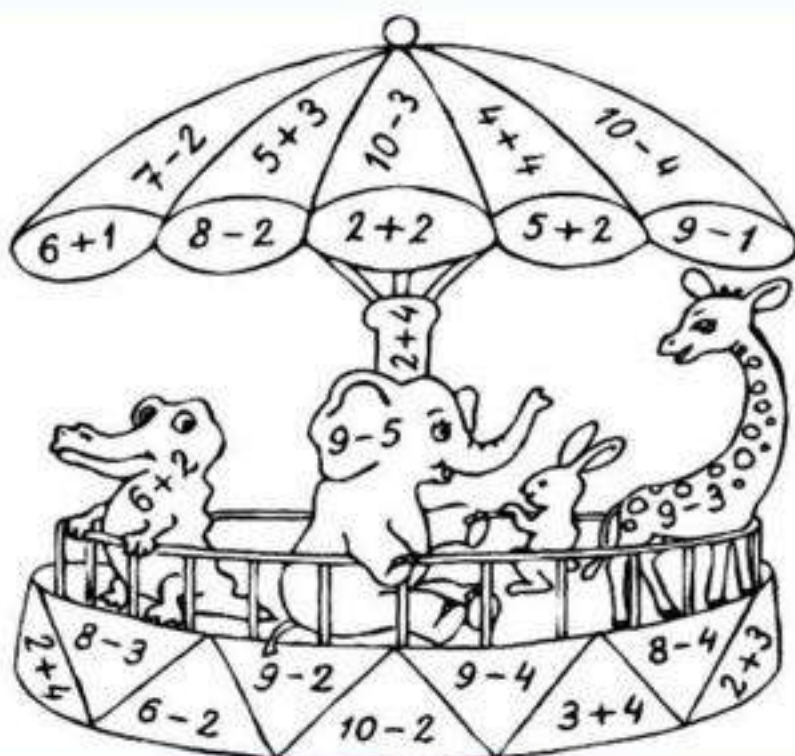
кр.

4

СИН.

8

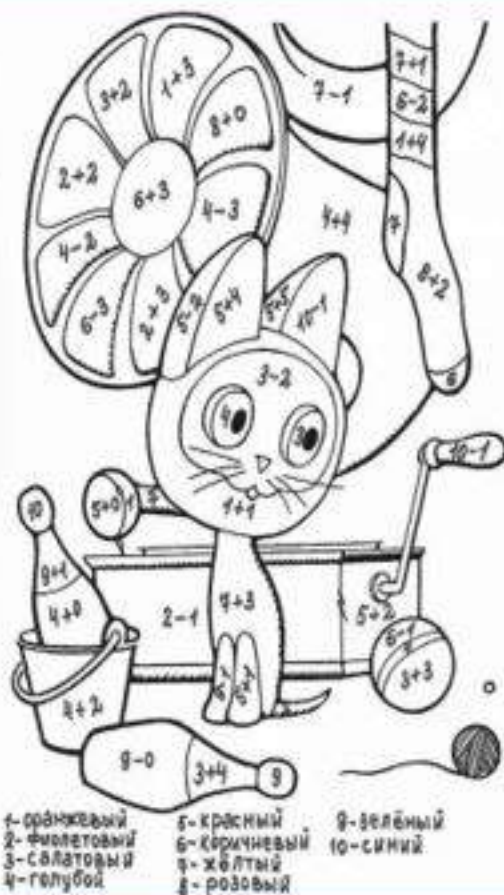
зел.



1-голубой
2-желтый
3-красный
4-оранжевый

5-красный
6-фиолетовый
7-темно-коричневый
8-темно-зеленый

9-20000

mai-rastvaki.ru

4- **ପ୍ରଶ୍ନକର୍ତ୍ତା**
2- **ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ**
3- **ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ**
4- **ଅନୁପ୍ରାପ୍ତ**

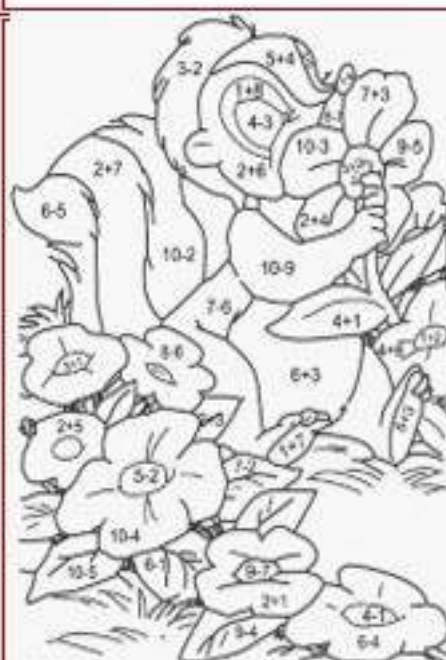
5 - красный
6 - коричневый
7 - желтый
8 - розовый

9-зелёный
10-синий

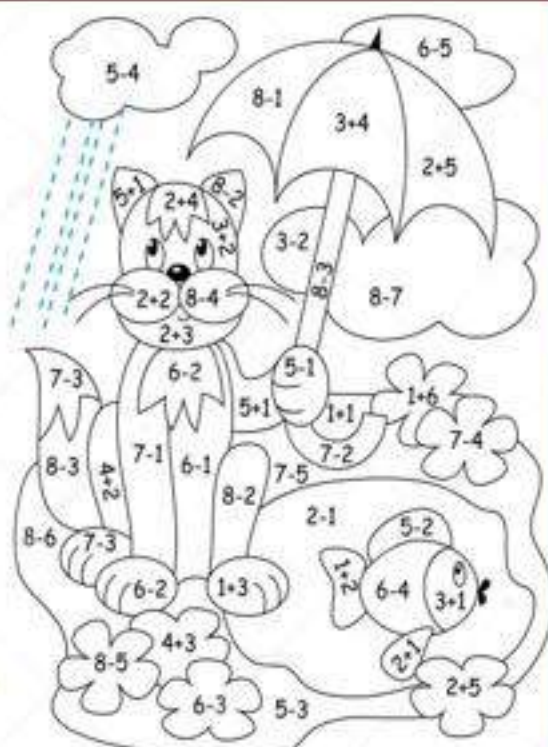


серый - 9
жёлтый - 3
красный - 5

зелёный - 6
синий - 7



1 2 3 4 5 6 7 8
белый красный жёлтый зелёный синий фиолетовый розовый
9 10



Сложение и вычитание в пределах 20

Кот-рыболов

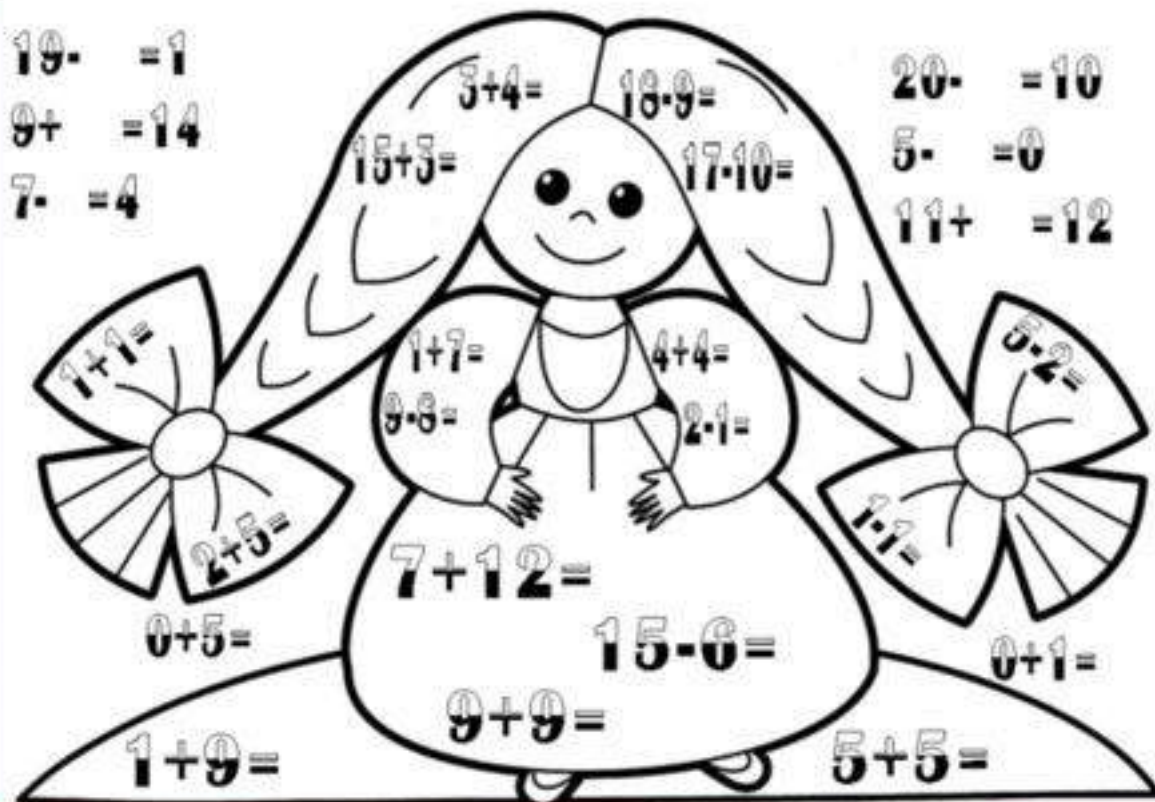


- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| 1 - оранжевый | 5 - коричневый | 9 - красный |
| 2 - желтый | 6 - зеленый | 10 - розовый |
| 3 - голубой | 7 - фиолетовый | |
| 4 - серый | 8 - синий | |

Принцесса



- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| 1 - оранжевый | 5 - голубой | 9 - серый |
| 2 - красный | 6 - фиолетовый | 10 - коричневый |
| 3 - зеленый | 7 - розовый | |
| 4 - желтый | 8 - бежевый | |

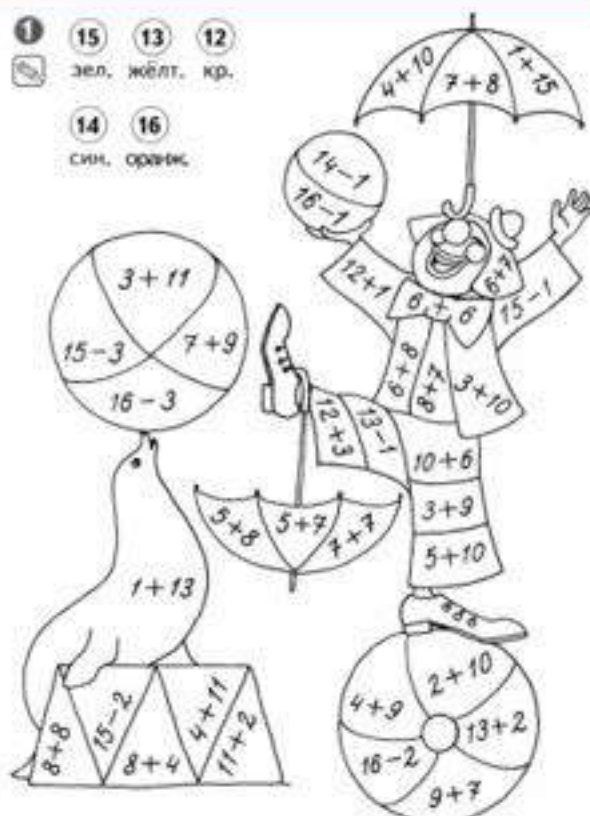




2-красный
3-жёлтый
4-голубой
5-фиолетовый

6-тёмно-коричневый
7-малиновый
8-салатовый
9-оранжевый

1 15 13 12
зел. жёлт. кр.
14 16
син. оранжев.



1-жёлтый
3-оранжевый
4-оранж

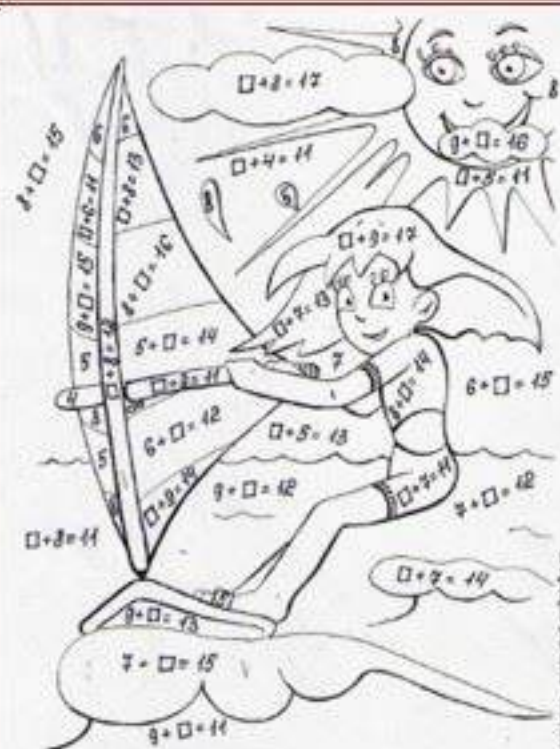
5-красный
6-зелёный
7-серый

8-коричневый
9-фиолетовый
10-чёрный



9-красный
10-оранжевый
11-жёлтый

12-коричневый
13-синий
14-зелёный



2-цвет морской волны
3-синий
4-красный
5-салатовый

6-оранжевый
7-голубой
8-жёлтый
9-розовый

Математические раскраски - www.mir-geddaya.ru



11-синий
12-розовый
13-жёлтый
14-красный

15-оранжевый
16-фиолетовый
17-зелёный
18-голубой



28-синий
29-малиновый
36-жёлтый
37-голубой
60-тёмно-коричневый
62-красный
63-оранжевый
70-серый

44-фиолетовый
48-тёмно-зелёный
85-салатовый



8-красный
9-фиолетовый
коричневый
17-чёрный
20-голубой
24-жёлтый

26-серый
31-тёмно-коричневый
32-розовый
40-зелёный
43-оранжевый

50-жёлтый
56-салатовый



52 - фиолетовый
53 - салатный
54 - синий
55 - оранжевый

56 - красный
64 - голубой
65 - жёлтый
66 - тёмно-зелёный



10 - оранжевый
20 - фиолетовый
30 - голубой
40 - жёлтый
50 - тёмно-коричневый
60 - синий
70 - красный

80 - тёмно-зелёный
90 - малиновый
100 - салатный

* Приятного раскрашивания!!!

71 - голубой
72 - серый
73 - оранжевый
82 - жёлтый
83 - красный
84 - салатный
91 - малиновый
92 - тёмно-зелёный
93 - синий



Математические раскраски - www.maf.gaidenko.ru

Математические раскраски - www.maf.gaidenko.ru



50 - малиновый
54 - оранжевый
55 - тёмно-зелёный
61 - красный
62 - фиолетовый
70 - салатный
72 - синий

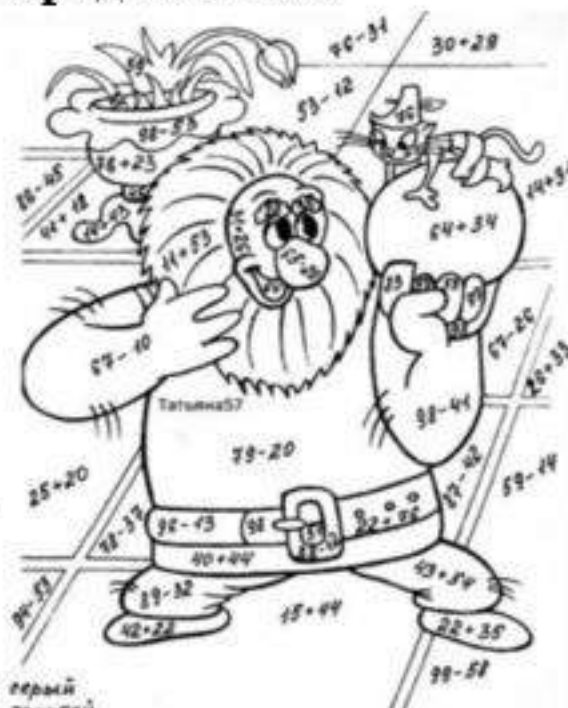
73 - жёлтый
74 - голубой

Сложение и вычитание в пределах 100



36 - белый
38 - темно-зеленый
45 - серый
49 - темно-коричневый
57 - красный
58 - розовый

60 - МАЛИНОВЫЙ
69 - СЛАДОВАЯ
70 - ГОЛУБОЙ
77 - ФИОЛЕТОВЫЙ
87 - ОРАНЖЕВЫЙ
88 - ЖЕЛТЫЙ



44 - серый
 45 - голубой
 57 - оранжевый
 59 - салатовый
 64 - малиновый
 76 - красный
 83 - синий

14 - Тёмно-зелёный
 07 - Тёмно-коричневый
 08 - Фиолетовый
 09 - Жёлтый

 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **673644**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Пуляева Ольга Викторовна

Учитель индивидуального обучения, ГКОУ школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 27.08.2025

**Коррекция нарушений письма у обучающихся на дому
с ОВЗ**

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/673644>

интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



Славников В. В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

231201999863

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1659

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«27» июня 2025 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пуляева
Ольга Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «17» июня 2025 года по «27» июня 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация и содержание деятельности
воспитателя со школьниками с нарушением
интеллекта в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

Кабанов А. Н.

Стародуб И. А.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201999934

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1730

Город
КРАСНОДАР
Дата выдачи

«29» августа 2025 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пуляева
Ольга Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «19» августа 2025 года по «29» августа 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные образовательные технологии
в индивидуальном обучении и коррекционной
педагогике в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



[Handwritten signature]

Кабанов А. Н.

Стародуб И. А.