



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 442

Настоящим подтверждается, что

Пуляева Ольга Викторовна,

воспитатель государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской Краснодарского края,

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные теоретические и практические подходы
к проблеме педагогического и психологического сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями»**

с докладом на тему: «Современные подходы к воспитанию детей
с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Распоряжение о проведении мероприятия от 10.03.2023 г. № 145-р

г. Славянск-на-Кубани
1 апреля 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 107

Настоящим подтверждается, что

Пуляева Ольга Викторовна,

воспитатель ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
МО Калининский район,

выступила на научно-практическом семинаре

«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

с докладом на тему: «Развитие познавательных интересов и творческих способностей
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
30 сентября 2023 г.

Распоряжение от 12.09.2023 г. № 498-р



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 089

Настоящим подтверждается, что

Пуляева Ольга Викторовна,

воспитатель ГКОУ КК школа станицы Калининской
Калининского района Краснодарского края,

выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

с докладом на тему: «Активизация познавательной деятельности обучающихся
с ОВЗ средствами дидактических игр во внеклассной работе».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
30 марта 2024 г.



Распоряжение от 29.02.2024 № 162-р

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 48

Настоящим подтверждается, что

Пуляева Ольга Викторовна,
воспитатель ГКОУ КК школа ст-цы Калининской,

выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегративные подходы к проблеме обучения и воспитания
дошкольников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

с докладом на тему: «Влияние психологических и социальных факторов на процесс
реабилитации и адаптации детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
28 сентября 2024 г.

Распоряжение от 13.09.2024 г. № 579-р

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 109

Настоящим подтверждается, что

Пуляева Ольга Викторовна
воспитатель ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

приняла участие в научно-практическом семинаре
Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями

выступила с докладом
Современные формы и методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

И.о. директора филиала

О.В. Леус



План заседаний МО.

Месяц	Вопросы заседаний МО	Ответственные
Август инструктивно-методическое заседание. «Организация образовательного процесса»	1. Доклад «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации».	Апарина Л.А.
	2. Доклад «Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников».	Буга М.Г.
	3. Из опыта работы «Методика преподавания уроков ручного труда в младших классах для детей с тяжёлой умственной отсталостью».	Вороная В.И.
	4. Из опыта работы. «Коррекционные возможности изобразительной деятельности в обучении учащихся с ОВЗ»	Пуляева О.В.
	5. Доклад «Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей».	Логопед Митина С.В.
	6. Из опыта работы. "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике"	Буга М.Г.
Октябрь Обмен опытом «Учебно – познавательная деятельность учащихся на уроке».	1. «ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла».	Обмен опытом
	2. Доклад «Особенности высшей нервной деятельности у детей с умственной отсталостью».	Психолог Филобок Н.В.
	3. Доклад «Психологический комфорт на занятиях – одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	Пуляева О.В.
	4. Создание психозмоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Из опыта работы	Буга М.Г.
	5.	Пуляева О.В.
Декабрь Круглый стол «Психологический комфорт образовательного пространства для детей с умственной отсталостью»	1. «Работа над словообразованием у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения».	Логопед Митина С.В.
	2. Доклад «Повышение эффективности урока через применение дидактических игр для развития лексической стороны речи у младших школьников с ограниченными».	Пуляева О.В.
	3. Доклад «Классификация здоровьесберегающих технологий».	Сидорченко Е.М.
	4. Формирование речевой культуры школьников с ОВЗ	Коновал А.Н.
	5. «Применение современных методов обучения и современных технологий в школе 8 вида».	Данилина С.С.
Март- апрель Круглый стол, обмен опытом.	1. Доклад «Предупреждение переутомления учащихся с тяжелой умственной отсталостью на уроке»	Криворучка С.Н.
	2. Доклад «Причины и профилактика эмоцио-	Парфенова

«Психолого – педагогическое сопровождение школьников в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения»	нальных срывов у детей»	Г.В.
	3. Из опыта работы: «Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях обучения на дому»	Пуляева О.В.
	4. «Рекомендации соц. педагога по написанию характеристик учащихся коррекционной школы»	Соц. Педагог
	5. Консультация логопеда «Использование приемов пескотерапии в развитии речи детей»	Логопед Митина С.В.
	6. Рассмотрение и утверждение годовых контрольных работ по математике и письму.	Члены МО
Май Информационное совещание «Подведение итогов»	1. Анализ работы МО учителей за 2023–2024 учебный год.	Руководитель МО
	2. Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 учебном году).	Члены МО
	3. Отчет учителей по темам самообразования.	
	4. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	Зам. директора по УР
	5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год	Зам. директора по УР
	6. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.	Зам. директора по УР
	7. Мастер-класс учителя Пуляевой О.В. по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях»	Пуляева О.В.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО



Н.А.Романова

Т.Г.Кондратюк

Протокол № 1.

заседания методического объединения учителей, обучающих детей на дому,

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края

от 28 августа 2023 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Доклад «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации».

Апарина Л.А.

2. Доклад «Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников».

Буга М.Г.

3. Из опыта работы «Методика преподавания уроков ручного труда в младших классах для детей с тяжёлой умственной отсталостью».

Вороная В.И.

4. Из опыта работы «Коррекционные возможности изобразительной деятельности в обучении учащихся с ОВЗ».

Пудяева О.В.

5. Доклад «Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей».

Логопед Митина С.В.

6. Из опыта работы. "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике"

Буга М.Г.

1. По первому вопросу заслушали учителя Апарину Л.А. В своём докладе она познакомила учителей с определениями: «мотив» и «учебная мотивация». Мотивация учения в рамках урока проходит ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы. В мотивации учения важную роль играют: содержание учебного материала и организация учебной деятельности (формы, методы, приёмы). Педагог познакомила учителей с методами формирования мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные; с методами создания мотивации: привлекательная цель, отсроченная загадка, создание ситуации успеха; играми, способствующими формированию познавательных интересов. Использование в учебной деятельности данных методов и приёмов современных педагогических технологий, позволяет повысить интерес к предмету и положительную внутреннюю мотивацию школьника, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческую активность личности.

Предложение. Повышать внутреннюю положительную мотивацию школьника через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий.

2. По второму вопросу выступила учитель обучения на дому Буга М.Г. В своём докладе она представила вниманию учителей примеры упражнений на развитие внимания, которые можно использовать на уроках не только с целью развития функций внимания, но и снятия умственного напряжения. Важно, чтобы игры носили занимательный характер. Педагог познакомила учителей с рядом таких игр: «Чтение по губам», «Счёт», «Дни недели», «Слушай слово», «Игры с мячом». Для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления детей и переключения внимания необходимо проведение физкультминуток. В упражнения для физкультминуток также включаются задания на внимание. Для развития основных свойств внимания можно использовать различные методы и приемы внимания, как на

уроках, так и во время коррекционной деятельности. Такие приемы следует применять ежедневно, чтобы достичь максимальной эффективности.

Предложение. Для поддержания работоспособности учащихся и развития внимания, использовать на уроках упражнения, игры, проводить физкультминутки.

3. По третьему вопросу заслушали учителя обучения на дому Вороную В.И. В докладе отмечена важность трудового обучения школьников, начиная с младших классов. Так как обучая детей элементарным трудовым навыкам, умениям работать простейшими ручными инструментами, мы формируем у них первоначальные навыки: культуру труда, рациональную организацию индивидуальной и коллективной работы, умение организовать свое рабочее место, бережное отношение к материалам и инструментам. Педагог поделилась опытом работы по обеспечению коррекционно-развивающей направленности на уроках трудового обучения. Познакомила с заданиями, способствующими коррекции и развитию внимания, мышления, памяти и речи учащихся. Современный урок в рамках ФГОС для детей с умственной отсталостью строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Вниманию учителей представила ряд эффективных технологий в обучении ручному труду в начальных классах (ЛОО, игровые технологии, групповые технологии, технология деятельностного метода, ИКТ, здоровьесберегающие технологии). Для повышения интереса к урокам труда отметила значимость нестандартных форм урока (внеклассные занятия), экскурсии, участие в конкурсах и выставках. Прививая интерес к урокам ручного труда, формируя начальные трудовые навыки, воспитывая уверенность в свои силы, желание трудиться. Тем самым закладывается основа для дальнейшей успешной трудовой деятельности детей с и/н.

Предложение. На уроках трудового обучения использовать методы и приёмы, способствующие развитию познавательных интересов, формированию активности и инициативности школьников.

4. По четвертому вопросу заслушали педагога индивидуального обучения Пуляеву О.В. Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей любого возраста. Обучение изобразительной деятельности в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Педагог указала на необходимость во время занятий по рисованию развивать речь учащихся. Процесс создания изобразительных работ полезно сопровождать речевыми высказываниями детей. Познакомила с элементами занятий, которые она использует на уроках. Коррекционно-развивающий эффект систематических занятий по изобразительности может быть достигнут в том случае, если применяются специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков. Изобразительное творчество должно иметь общественную направленность, включать элементы нравственного воспитания, способствовать развитию эстетического вкуса. Важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Представила вниманию учителей зрительные нагрузки и упражнения для детей, примеры подвижных и дидактических игр. Познакомила с условиями коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности.

Предложение. На уроках по изобразительной деятельности применять специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование

имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков.

5. По пятому вопросу выступила учитель – логопед Митина С.В. Проблемы в обучении умственно отсталых безречевых детей требуют от логопедов применения в работе новых технологий и методик. Целью педагогического воздействия на обучение, развитие безречевых детей (при недоразвитии речи) является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Познакомила учителей со сроками преодоления недостатков произношения и факторами, оказывающими влияние на эти сроки. Были рассмотрены этапы педагогического воздействия, задачи и цели каждого тапа. Педагог отметила необходимость включения современных технологий в коррекционно-педагогическую работу с детьми, познакомила с современными технологиями коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа должна иметь дифференцированную направленность, которая определяется ведущим нарушением, вторично связанными с ним отклонениями в развитии. Вниманию учителей были представлены такие методы, как: сказкотерапия, ИКТ, пальчиковая гимнастика, игровые технологии. Создание специальных условий, позволяющих ребёнку с нарушением интеллекта удовлетворить свою потребность в развитии, овладение им специальными умениями и навыками – основная цель всех участников педагогического процесса.

Предложение. Применять современные технологии и упражнения с сочетанием речи на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

6. По шестому вопросу выступила учитель Буга М.Г. Она поделилась опытом работы по теме "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике". Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает выполнение индивидуальных заданий и исключает сотрудничество с другими учащимися. Однако она открывает большие возможности для сотрудничества ученика с учителем. Обязанности учителя при этом не менее сложны и ответственны, чем ученика. Необходим тщательный анализ содержания учебного материала, на основе которого учитель умеет выделить те же вопросы, которые доступны отдельным учащимся для самостоятельной работы. Одним из способов развития самостоятельности на уроках математики является использование карточек с заданиями, которые предусматривают постепенное сокращение помощи учителя.

В структуру урока включаю небольшие по объёму работы, которые выполняются отдельными учениками или всеми учащимися класса. С этими карточками еще раз прорабатываю те ошибки, которые допустили дети в выполнении контрольных, классных или домашних работ, для проверки того правила, которое будет необходимо при объяснении нового материала. Стараюсь разнообразить эти работы, провожу в виде игр «Почта», «Помоги Незнайке», «Проверь Незнайку». Например: игра «Почта». Ученику предлагается заранее составить дома карточку с заданием. Корректирует и проверяет составленную карточку учитель, а выполняют задания другие ученики. При составлении индивидуальных самостоятельных заданий важно правильно подобрать дифференцированные задания для каждого ученика. Дифференцированные задания – это система заданий, выполнение которых поможет глубже и осознаннее усвоить правило и выработать вычислительный навык на его основе. Задания должны отличаться простотой, краткостью и точностью. Начинать работу надо с более простых заданий, постепенно продвигаясь к более сложным, требующих необходимых обобщений.

Предложение. Создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, развивать навыки самооценки полученного результата

Решение.

1. Повышать внутреннюю положительную мотивацию школьника через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий.

2. Для поддержания работоспособности учащихся и развития внимания, использовать на уроках упражнения, игры, проводить физкультминутки.

3. На уроках трудового обучения использовать методы и приёмы, способствующие развитию познавательных интересов, формированию активности и инициативности школьников.

4. На уроках по изобразительной деятельности применять специальные методы, приёмы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков.

5. Применять современные технологии и упражнения с сочетанием речи на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова
Кондратьев Т.Г.
Апарина Л.А.

Протокол № 2.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 28 октября 2023 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. «ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла».

Обмен опытом

2. Доклад «Особенности высшей нервной деятельности у детей с умственной отсталостью».

Психолог Филобок Н.В.

3. Доклад «Психологический комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Пуляева О.В.

4. Создание психозмоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Из опыта работы.

Буга М.Г.

5. Обобщение опыта по теме «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации».

Пуляева О.В.

1. По первому вопросу прошёл обмен опытом по теме «ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках гуманитарного цикла». В век новых технологий значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение. Общение наших детей со сверстниками всё чаще виртуальное: всевозможные чаты, форумы, обмен посланиями по электронной почте заменяют «живое слово». Поэтому широкие возможности, которые предоставляет нам Интернет, мы в свою очередь используем для приобщения учащихся к информационной культуре.

Важно научить ребенка за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогает учителю в решении этой задачи сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Данилина С.С. – в настоящее время очень много компьютерных средств, используемых в обучении это – презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, программы-тренажеры, а также опросники и тесты. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре. Всё это конечно делает урок интересным, но в нашей школе нет возможности это использовать так как большая часть компьютерной техники не работает и учителю приходится использовать на уроке рассказ или показывать картинки.

Пуляева О.В. - В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности и, в первую очередь, использование информаци-

онно – коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе. Использование ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Решили: выйти с просьбой к администрации школы о необходимости ремонта компьютерной техники.

2. По второму вопросу выступила учитель – психолог Филобок Н. В. Педагог обратила внимание, что у умственно отсталых детей новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, а сформировавшись, оказываются непрочными. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. Однако в основе всякого воспитания и обучения лежит не только процесс формирования новых связей, но также процесс их видоизменения, уточнения. В основе всякого разграничения, различия, лежат дифференцированные условные связи. Исследования высшей нервной деятельности умственно отсталых детей показали, что такие дифференцировки вырабатываются у них с большим трудом, редко достигают достаточной тонкости и отличаются малой стойкостью. Потому таким детям свойственны: слабость процессов возбуждения и торможения, их инертность, склонность к частому охранительному торможению. Педагог познакомила учителей с тремя основными типами учащихся вспомогательных школ с точки зрения особенностей высшей нервной деятельности: а) медлительных, вялых; б) импульсивных, расторможенных; в) чрезмерно истощаемых при интеллектуальной деятельности.

Предложение. На уроках использовать приёмы и методы психокоррекционной помощи учащимся обучающимся на дому.

3. По третьему вопросу заслушали учителя индивидуального обучения Пуляеву О.В. Важнейшим условием развития личности школьника является психологический комфорт на уроке. Главным критерием такого психологического пространства является безопасная среда, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной. Учитель познакомила с причинами эмоциональной травматизации у детей с ограниченными возможностями. Это: разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности. Потому создание благоприятных психологических условий на занятии очень важно. Включение ребёнка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс во многом зависит от его заинтересованности и активности во время занятия. С этой целью педагогами используются разнообразные методики, оборудование, приёмы. На занятии нужно, чтобы процесс общения соответствовал тем постоянным изменениям, которые происходят в психических состояниях детей. Необходимо исключить из своей речи окрик, резкие интонации, которые негативно влияют на ребёнка, вызывают эмоциональный дискомфорт. Немаловажную роль играет и благоприятный цветовой климат. Учитель познакомила с комплексом упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала у детей.

Предложение. Организовывать во время учебно-воспитательного процесса определённую систему мер по созданию психологического комфорта школьников.

4. По четвертому вопросу заслушали учителя обучения на дому Буга М.Г. В своём выступлении она поделилась опытом работы по созданию психозмоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Познакомила с источниками и приёмами создания эмоционального комфорта на уроке для снятия физического и умственного напряжения. Практика показывает, что психологическая комфортность в обучении способствует выработке у учащихся положительной учебной мотивации, снижению уровня агрессивности и в целом улучшению качества образовательной среды. Учитель рассказала о используемых в работе элементах здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, технологии сотрудничества (гуманный подход к ребёнку), технологии создания ситуации успеха. Работа в данном направлении проводится совместно со всеми субъектами образовательного процесса: психологом, учителями-предметниками, медицинскими работниками школы. Изучается полная информация об учащемся. Это в первую очередь диагноз, характер поведения, уровень физического и умственного развития и т.д. В течение учебного года проводятся беседы с целью установления приоритетных характеристик психозмоционального состояния, степени психологической комфортности ученика в образовательной среде. Организуя процесс обучения в соответствии с принципом психологической комфортности, не всегда сразу удаётся получить положительный результат. Но в своей деятельности педагог стремится к тому, чтобы в работе с учащимися присутствовали поддержка и помощь, справедливое оценивание, на уроке царила доброжелательная атмосфера, т.е. всё то, что необходимо для комфортного обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Предложение. На уроках использовать педагогические технологии, проводить тренинги на развитие эмоционального контакта, для обеспечения комфортных психозмоциональных условий обучения школьников.

По пятому вопросу слушали Пуляеву О.В. с обобщением опыта. Она познакомила учителей с определениями: «мотив» и «учебная мотивация». Мотивация учения в рамках урока проходит ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы. В мотивации учения важную роль играют: содержание учебного материала и организация учебной деятельности (формы, методы, приёмы). Педагог познакомила учителей с методами формирования мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные; с методами создания мотивации: привлекательная цель, отсроченная загадка, создание ситуации успеха; играми, способствующими формированию познавательных интересов. Использование в учебной деятельности данных методов и приёмов современных педагогических технологий, позволяет повысить интерес к предмету и положительную внутреннюю мотивацию школьника, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческую активность личности.

Были представлены личные наработки педагога, презентации, дидактический материал, различного рода карточки, индивидуальные задания и др.

Предложение. Повышать внутреннюю положительную мотивацию школьника через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий. Использовать опыт учителя Пуляевой О.В.

Решение.

1. Регулярно проводить коррекционную работу с применением современных технологий во время учебной деятельности и во внеурочное время.
2. На уроках использовать приёмы и методы психокоррекционной помощи учащимся обучающимся на дому.
3. Организовывать во время учебно-воспитательного процесса определённую систему мер по созданию психологического комфорта школьников.
4. На уроках использовать педагогические технологии, проводить тренинги на развитие эмоционального контакта, для обеспечения комфортных психозмоциональных условий обучения школьников.
5. Использовать опыт учителя Пуляевой О.В. с целью повышения внутренней положительной мотивации школьников через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратьюк Т.Г.

Апарина Л.А.

Протокол № 3

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 27 декабря 2023 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. «Работа над словообразованием у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения».

Логопед Митина С.В.

2. Доклад «Повышение эффективности урока через применение дидактических игр для развития лексической стороны речи у младших школьников с ограниченными».

Пуляева О.В.

3. «Доклад «Классификация здоровьесберегающих технологий».

Сидорченко Е.М.

4. Сообщение «Формирование речевой культуры школьников с ОВЗ»

Коновал А.Н.

5. «Применение современных методов обучения и современных технологий в школе 8 вида».

Данилина С.С.

1. По первому вопросу прошёл обмен опытом по теме «Работа над словообразованием у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения». В процессе коррекционного обучения нельзя решить ни одной проблемы без опоры на процесс словообразования, потому что словообразование представляет собой с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

Формирование процесса словообразования у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

1. Обеспечивается учет уровня речевого развития у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи;
2. Коррекционная работа планируется в соответствии с периодами обучения, предусмотренными программой;
3. Грамматические средства языка и навыки словообразования будут формироваться у детей во время изучения с ними различных лексических тем;
4. На логопедических занятиях будут использованы дидактические игры, направленные как на развитие у детей высших психических функций, так и на формирование лексико-грамматических средств языка. (систематичность проведения, распределение их в порядке нарастающей сложности)

Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка. Поэтому вначале появляются семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словообразовательные формы. Так, например, прежде всего ребенок овладевает уменьшительно-ласкательными формами существительных. Значительно позже в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками другие более сложные по семантике формы. Например, на основе усвоения элементар-

ных словообразований у детей первого уровня речевого развития формируется двусоставное простое предложение.

Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития. Таким образом, для формирования словообразования у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи необходимо использовать специальную методику для работы с такими детьми.

Учителем-логопедом даны рекомендации для формирования словообразования у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения.

Решили: принять к сведению рекомендации логопеда, использовать в работе рекомендации для формирования словообразования у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения.

2. По второму вопросу слушали учителя индивидуального обучения Пуляеву О.В. Она рассказала, что у многих учащихся страдает процесс отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности, словарь сформирован хаотично, неорганизованно. Проведена коррекционная работа по развитию лексической стороны речи младших школьников с ОВЗ в процессе разных видов деятельности (на уроках: русского языка, чтения, развития речи).

Создан комплекс игр по расширению словарного запаса детей, а также апробирование его в учебном процессе. Игры, применяемые на уроках и во внеклассное время многогранны и разнообразны. Это требует их классификации. На наш взгляд, можно выделить следующие основные группы игр:

- дидактические игры,
- игры с дидактической задачей.

Эти игровые моменты могут быть как одним из этапов урока (например, проверки домашнего задания и др.), так и связующим звеном, своеобразным способом переключения с одного вида деятельности на другой. Тематика подбирается согласно учебному плану. Пуляева О.В. дала классификацию дидактических игр, предложила к использованию серию апробированных игр. Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. К этой категории относятся так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся.

Итак, в общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организацию знаний. Для успешного его осуществления в педагогической науке разрабатываются модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения, которые выступают как фактор повышения качества образования в начальной школе.

Вывод: специальная коррекционно-подготовительная работа, а именно комплекс дидактических игр, оказывает существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.

Предложение. На уроках использовать комплекс дидактических игр, оказывающих существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.

3. По третьему вопросу заслушали учителя индивидуального обучения Сидорченко Е.М. с докладом «Классификация здоровьесберегающих технологий».

В образовательной области «Физическое развитие», выделяется задача, направленная на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью.

Однако сегодня во всех школьных учреждениях образования решают проблему, как снизить процент заболеваемости и тем самым повысить посещаемость.

Именно поэтому школа должен стать для ребёнка «школой здоровья», где он сможет приобрести знания, практические умения и навыки, необходимые для сохранения и укрепления своего здоровья.

В настоящее время перед школьными учреждениями стоит много проблем, которые оказывают негативное влияние на решение вопросов сохранения и укрепления здоровья детей:

- недостаточно продумана здоровьесберегающая деятельность школьного учреждения (преобладание аспекта на интеллектуальное развитие детей, жёсткая регламентация режима дня и отсутствие такового в семье;

- отсутствие должной материально - технической базы, отвечающей здоровьесберегающей направленности воспитательно - образовательного процесса.

Данные проблемы влекут за собой отрицательные социальные последствия: подрывается духовно - нравственное, физическое и психическое здоровье детей;

- уменьшается процент здоровых детей, выпускаемых в школу;

- недостаточно высокий уровень психолого - педагогической культуры воспитателей и родителей.

Таким образом, проблема заключается в противоречии между объективной необходимостью изменения и пересмотра всего воспитательно - образовательного процесса и жизнедеятельности детей по вопросам сохранения и укрепления здоровья и отсутствием научно - методического обеспечения, а также недостаточной разработанностью рассматриваемых проблем в педагогической науке и практике.

Сидорченко Е.М. предложила условную классификацию здоровьесберегающих технологий, методы ее использования педагогами.

Вывод:

Создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей является одним из основных направлений деятельности педагога, педагогом должна решаться задача снижения эмоционально - волевого напряжения и укрепления иммунитета школьников посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников.

Познавательные моменты должны органично соединяться с оздоровительными, развивающие занятия сочетаться с выполнением дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, релаксацией, самомассажем и другими здоровьесберегающими технологиями.

Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья; формирование психологического здоровья школьников, как важного фактора здоровья человека в целом.

Решили: использовать здоровьесберегающие технологии, изучить методы ее использования педагогами, принять к сведению рекомендации по их применению.

4. По четвертому вопросу заслушали Коновал А.Н. с сообщением «Формирование речевой культуры школьников с ОВЗ». По теме «Формирование речевой культуры школьников с ОВЗ» работаю второй год. Считаю её актуальной, так как необходимость формирования коммуникативных умений продиктована объективными условиями современной жизни и потребностями детей. Сегодня в школе «живут» идеи сотрудничества и диалога, следовательно, просто необходимо строить работу по формированию языковых умений.

Целью своей работы считаю воспитание личности, способной правильно воспринимать устную и письменную речь, свободно пользоваться словом для выражения своих мыслей и чувств, а также в повышении своей работы по развитию связной речи учащихся.

Овладение языком, речью - необходимое условие формирования социально активной личности. Научиться ясно и грамматически правильно строить свою речь, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру и развивать умение общаться необходимо каждому человеку. Стараюсь подбирать материалы, помогающие ребятам совершенствовать культуру речевого общения. Сюда относятся творческие работы, которые можно систематизировать по степени сложности в соответствии с возрастными особенностями учащихся. За исключением сочинений к каждому типу творческих работ разработана система речевых заданий, направленных на формирование умения определять такие важные в осмыслении единства текста понятия, как тема, микротема, тип речи, идея текста. Выделяю также задания, помогающие ученикам освоить само понятие, т.е. выделить соответствующие признаки явления, научиться определять их.

Другие упражнения включают задания по применению полученных знаний: конструирование фрагментов текста из заданных элементов с учётом указанных условий; редактирование высказываний; продолжение заданного начала; воспроизведение готового текста, создание небольших собственных высказываний по точным рекомендациям. Чтобы уроки русского языка по развитию речи были интересны ученикам, я использую возможности компьютерных технологий. Одним из эффективных методов формирования речевой культуры учащихся считаю применение игровых, ролевых ситуаций.

Вывод: в результате таких упражнений у учащихся расширяется словарный запас, обогащается активный запас грамматических конструкций, вырабатывается определённая гибкость в обращении с языковыми средствами. Эта работа способствует развитию чувства языка и приучает детей к оценке, а иногда и самооценке своей собственной речи, прививает интерес, к слову.

Предложение. На уроках использовать материалы, помогающие ребятам совершенствовать культуру речевого общения.

По пятому вопросу слушали Данилину С.С. с докладом «Применение современных методов обучения и современных технологий в школе 8 вида». Мультимедиа-продукты можно разделить на несколько категорий в зависимости от того, на какие группы потребителей они ориентированы. Одна предназначена для тех, кто имеет компьютер дома, — это обучающие, развивающие программы, всевозможные энциклопедии и справочники, графические программы, простые музыкальные редакторы и т.п. Компакт-диски с программами пользуются такой популярностью у пользователей домашних мультимедиа-систем, что количество предлагаемых на рынке наименова-

ний компакт-дисков ежегодно удваивается. Другая категория – это бизнес-приложения. Здесь мультимедиа служит для иных целей. С ее помощью оживают презентации, становится возможным организовать видеоконференции «в живую», а голосовая почта настолько хорошо заменяет офисную АТС, что обычный телефон начинает восприниматься как архаизм.

Наблюдения показали, что дети заинтересовались содержанием некоторых учебных предметов, таких как окружающий мир, литературное чтение, русский язык. Это доказывает их отношение к выполнению домашних заданий, привлечению дополнительных сведений об изучаемых явлениях и фактах, а следовательно, к повышению качества обученности по предметам. Кроме этого, некоторые дети стали применять и знания информационных технологий: написание в электронном виде творческих работ, подготовка докладов, выступлений в виде презентации, созданных в программе Power Point.

Как показала практика, учащиеся увлеченно осваивают учебный материал, когда применяются мультимедиа технологии. При правильном подходе мультимедиа технологии усиливает их мотивацию. Кроме этого, активизирует внимание учащихся, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию. Развиваются навыки исследовательской деятельности, творческие и коммуникативные способности; формируется умение работать с информацией. ИКТ позволяет активно вовлечь учащихся в учебный процесс; качественно изменить контроль за деятельностью; приобщить школьника к достижениям информационного общества. У детей изменяется, отношение к компьютеру. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности, а не как инструмент для игр.

Мультимедиа дает учителю возможность:

- сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным,
- учесть индивидуальные особенности учащихся,
- интенсифицировать самостоятельную работу учащихся,
- увеличить объем выполненных на уроке заданий,
- быстро и точно оценить способности и знания ребенка,
- за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать,
- применить новые, эффективные технологии, формы и методы обучения,
- ММ стимулирует профессиональный рост педагога и наполняет портфолио необходимыми для аттестации достижениями.

Предложение. Использовать современные методы обучения и современные технологии в школе 8 вида с целью усиления мотивации, активизации внимания учащихся, развития познавательных процессов, мышление, внимание, развития воображения и фантазии, а также навыков исследовательской деятельности, творческих и коммуникативных способностей, формирования умения работать с информацией.

Решение.

1. Принять к сведению рекомендации логопеда, использовать в работе рекомендации для формирования словообразования у детей возраста с общим недоразвитием речи в условиях домашнего обучения.

2. На уроках использовать комплекс дидактических игр, оказывающих существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.
3. Использовать здоровьесберегающие технологии, изучить методы ее использования педагогами, принять к сведению рекомендации по их применению.
4. На уроках использовать материалы, помогающие ребятам совершенствовать культуру речевого общения.
5. Использовать современные методы обучения и современные технологии в школе 8 вида с целью усиления мотивации, активизации внимания учащихся, развития познавательных процессов, мышление, внимание, развития воображения и фантазии, а также навыков исследовательской деятельности, творческих и коммуникативных способностей, формирования умения работать с информацией.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратьев Т.Г.

Апарина Л.А.

Протокол № 4.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 27 марта 2023 г. Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Доклад «Предупреждение переутомления учащихся с тяжёлой умственной отсталостью на уроке».

Криворучка С.Н.

2. Доклад «Причины и профилактика эмоциональных срывов у детей».

Парфенова Г.В.

3. Из опыта работы «Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях обучения на дому».

Пуляева О.В.

4. «Рекомендация соц. педагога по написанию характеристик учащихся коррекционной школы»

Соц. педагог Рыжова А.С.

5. Консультация логопеда «Использование приёмов пескотерапии в развитии речи детей».

Логопед Митина С.В.

6. Рассмотрение и утверждение годовых контрольных работ по математике и письму.

Члены МО

1. По первому вопросу заслушали доклад учителя обучения на дому Криворучка С.Н. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Познакомила учителей с различными способами предупреждения переутомления учащихся. Поскольку для детей с ОВЗ двигательный режим является одной из форм реабилитации, то занятия физическими упражнениями должны быть разнообразными и качественными. Чтобы школьник не переутомлялся надо соблюдать режим дня. У детей вырабатываются условные рефлексы, и каждая предыдущая деятельность становится сигналом последующей. Это помогает организму легко и быстро переключаться из одного состояния в другое и наоборот отсутствие постоянного режима или частое изменение ухудшает работоспособность и отрицательно сказывается на здоровье. Учитель должен иметь постоянную связь с родителями с целью осведомления с особенностями здоровья ребёнка.

Предложение. Использовать на уроках различные формы, методы и приёмы как предупреждение переутомления учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

2. По второму вопросу выступила учитель обучения на дому Парфенова Г.В. Все аспекты личностной сферы у детей с ОВЗ формируются замедленно и с большими отклонениями. Детям свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, недифференцированность и нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Развитие эмоций умственно отсталых детей в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого педагогами. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости, выработыванию правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в учебном

учреждении навыков и привычек, а также позволяют детям сделать первые шаги в направлении контроля за своими эмоциональными проявлениями. Познакомила учителей с приёмами коррекции недостатков в эмоционально-волевой сфере у детей с ОВЗ (игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, психогимнастика, релаксация, дыхательная гимнастика, тренинг, упражнения с использованием рисования и беседы, телесно-ориентированная терапия). Важно научить детей справляться со своими отрицательными эмоциями, так как малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нём неадекватную реакцию «эмоциональный взрыв». Кроме того, неумение выражать свои эмоции, не причиняя вреда другим, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребёнка.

Предложение. Использовать в учебно-воспитательном процессе приёмы для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

3. По данному вопросу заслушали учителя обучения на дому Пуляеву О.В. Проблемы здоровьесбережения на уроках на дому заключаются в: стеснённая поза (инвалидное кресло), сидячее положение в течение длительного времени, нагрузка на зрение при письме и чтении, стресс при получении большой информации. Вниманию учителей представлены критерии здоровьесбережения на уроке (обстановка и гигиенические условия, организация рабочего места, количество видов учебной деятельности, наличие мотивации учебной деятельности, психологический климат на уроке, место и длительность применения ТСО). Познакомила с видами современных здоровьесберегающих технологий (физминутки, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, релаксация, пальчиковая гимнастика, использование элементов игры, музыкотерапия и т.д.). Необходимо укреплять психологическое здоровье обучающихся с помощью создания ситуаций успеха, применения различных психологических приёмов.

Предложение. Использовать в работе с учащимися обучающимися на дому здоровьесберегающие технологии, способствующие повышению работоспособности и выносливости детей.

4. По данному вопросу заслушали соцпедагога Рыжову А.С. Составлению характеристики предшествует важный период – наблюдение за учащимися и изучение его познавательной деятельности, личностных качеств, индивидуально-психологических особенностей. Значительная роль в составлении характеристики отводится психологу и социальному педагогу. Психолог отражает результаты диагностики учащегося, даёт описание эмоционально-волевой сферы ученика. Социальный педагог описывает условия, в которых воспитывается ребёнок, характеризует роль родителей в воспитании, раскрывает особенности в поведении ученика, его отношение с коллективом учащихся и педагогов, уровень усвоения учащимся общественных норм и правил, наличие вредных привычек, учётов в органах профилактики. Таким образом, в сборе материала для психолого-педагогической характеристики участвуют все специалисты школы. Вниманию учителей представлен план-характеристика ученика коррекционной школы.

Предложение. При составлении психолого-педагогической характеристики на ученика пользоваться рекомендациями, представленными социальным педагогом.

5. По данному вопросу заслушали логопеда Митину С.В. Учитель познакомила с приёмами пескотерапии в процессе развития связной речи детей, которая является важнейшим направлением в структуре коррекционно-педагогического воздействия. Одним из основных методических приёмов является наглядное моделирование, эффективность применения которого можно усилить, перенеся его на песок. Привела примеры работы учителя и ребёнка с текстом и песком. Используя

технологии пескотерапии, можно обучать детей творческому придумыванию. Данные занятия целесообразно проводиться индивидуально или малыми группами. Использование данной технологии позволяет повысить эффективность обучения детей приёмам построения связного высказывания.

Предложение. Внедрять в учебный процесс приёмы технологии пескотерапии.

6. Рассмотрен и утвержден график годовых контрольных работ по математике и письму.

Предложение. Проводить годовые контрольные работы по математике и письму соответственно утверждённому графику.

Решение.

1. Использовать на уроках различные формы, методы и приёмы как предупреждение переутомления учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

2. Использовать в учебно-воспитательном процессе приёмы для коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

3. Использовать в работе с учащимися обучающимися на дому здоровьесберегающие технологии, способствующие повышению работоспособности и выносливости детей.

4. При составлении психолого-педагогической характеристики на ученика пользоваться рекомендациями, представленными социальным педагогом.

5. Внедрять в учебный процесс приёмы технологии пескотерапии.

6. Проводить годовые контрольные работы по математике и письму соответственно утверждённому графику.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова
Кондратьев Т.Г.
Апарина Л.А.

Протокол № 5.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 26 мая 2024 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Анализ работы МО учителей за 2023 – 2024 учебный год.

Руководитель МО Кондратюк Т. Г.

2. Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 уч. году).

Зам.директора по УР Романова Н.А.

3. Отчёт учителей по темам самообразования.

Члены МО

4. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Зам.директора по УР Романова Н.А.

5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

Руководитель МО Кондратюк Т. Г.

6. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.

Члены МО

7. Мастер-класс учителя по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях».

Пуляева О.В.

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она озвучила тему, цели и задачи МО за 2023 – 2024 учебный год. Деятельность МО учителей индивидуального обучения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем. Дана оценка работе учителей входящих в состав МО учителей индивидуального обучения на дому и работе методического объединения в целом.

Предложение. Активнее применять в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии с целью повышения познавательного интереса у учащихся.

2. По второму вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку реализации основных образовательных программ основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 уч. году.

Предложение. Считать выполненными основные образовательные программы основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 учебном году.

3. По третьему вопросу учителя индивидуального обучения на дому озвучили темы самообразования и обменялись опытом работы по темам самообразования.

Предложение. Продолжить работу в 2024 – 2025 учебном году по темам самообразования.

4. По четвертому вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку состоянию оформления журналов. Провела анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Предложение: признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.

5. По пятому вопросу учителя обсудили и приняли предложенный план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

Предложение. Утвердить план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

6. По шестому вопросу учителя обучения на дому обменялись наработками методического материала на электронных и бумажных носителях. В своих выступлениях учителя раскрыли цели использования данного материала, познакомили с методами и формами организации внедрения данного материала в учебный процесс.

Предложение: использовать на уроках методический материал для более качественного усвоения учебного материала учащимися.

7. По седьмому вопросу Пуляева О.В. провела мастер-класс по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях». На примерах учителя познакомились с методикой проведения игр, с классификацией игр и воздействием на детей их применения.

Можно выделить следующие основные группы игр:

- дидактические игры,
- игры с дидактической задачей.

Эти игровые моменты могут быть как одним из этапов урока (например, проверки домашнего задания и др.), так и связующим звеном, своеобразным способом переключения с одного вида деятельности на другой. Тематика подбирается согласно учебному плану.

Дидактические игры подразделяются на:

а) словесная дидактическая игра, сопровождаемая подачей мяча от учителя к ребенку, очень нравится детям. Учитель, бросая мяч, задает вопрос, у ребенка должен быть готов ответ на поставленный вопрос.

Он должен быть кратким, что ускоряет темп, сокращает ожидание.

Обставляем комнату мебелью в игре «Переехали на новую квартиру»

б) графический диктант. Под диктовку учителя учащийся в тетради пишет текст. Либо из общего количества букв нужно выбрать и записать названия животных.

в) графическое письмо. По заданию учителя учащийся записывает текст, в котором вместо изображенных объектов вписывают их названия.

Давай и мы попробуем это сделать.

г) определение предметов и явлений по описанию. По заданию учителя учащийся подбирает иллюстрации, открытки предметов и явлений, подходящих под описание, выступает в роли специалистов-экспертов. Например, игра «Назови цвета».

Игры с дидактической задачей:

а) настольные игры: ребусы, кроссворды, сканворды, чайнворды и т.п.

Настольная речевая игра – одно из средств развития способностей учащихся, расширения их кругозора. Они дают возможность дифференцировано подойти к оценке знаний и способностей учащегося.

А сейчас тебе предстоит выполнить очень сложное задание, ночью был ужасный ветер, он перепутал все буквы в словах, кроме первых – они правильные. Помоги буквам встать на свои места, тогда мы узнаем, какие слова здесь были зашифрованы.

б) подвижные речевые игры

Игры не требуют сложного оформления, можно использовать лишь детали костюмов, учащийся выполняет определенные роли, проигрывает определенный сценарий, диалог.

Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи. Активизация достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей.

в) деловые игры:

примером деловой игры, вводимой чаще всего в урок, являются игры-путешествия, игры-клубы.

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

г) интеллектуальные игры

Еще большую активность у учащихся можно наблюдать при использовании специальных интеллектуальных игр, которые по своему механизму требуют от учащихся активной познавательной деятельности. К этой категории относятся так называемые задачи «на сообразительность» - шарады, головоломки, вызывающие большой интерес. Интерес игры обычно включает в себе проблему, этим и объясняется их привлекательность для учащихся. К ним можно отнести широко известные задачи-загадки.

Отгадывание загадок младшими школьниками с ОВЗ можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

Давая детям такие загадки, учитель ставит их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (сравнения, аналогии, рассмотрения явлений с разных сторон, поиск путей решения и др.).

Это стимулирует развитие самостоятельного мышления, гибкости ума. Пробные игры требуют употребления различных лексико-грамматических структур, следовательно, они развивают речь детей и совершенствуют умение рассказывать четко и последовательно.

Использование игр в младших классах помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что способствует в дальнейшем появлению элементарного познавательного интереса к языку как учебному предмету.

При этом не стоит забывать, что дидактическая игра, кроме познавательных, имеет игровые задачи, через реализацию которых и достигается основная цель обучения. Исходя из игровой задачи, учащиеся осуществляют игровые действия, кото-

рые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают ее более интересной, дает возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

Совместно с педагогами были сделаны выводы: проведя количественный анализ показателей состояния уровня словарного запаса, обнаружили существенную разницу в динамике развития лексикона в начале и в конце нашей работы. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует увеличению словарного запаса, четкости и образности высказывания, а также способствует развитию их личностных качеств

Это дает основание для оптимистического вывода о том, что специальная коррекционно-подготовительная работа, а именно комплекс дидактических игр, оказывает существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.

Решение.

1. Активнее применять в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии с целью повышения познавательного интереса у учащихся.

2. Считать выполненными основные образовательные программы основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 учебном году.

3. Продолжить работу в 2024 – 2025 учебном году по темам самообразования.

4. Признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.

5. Утвердить план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

6. Использовать на уроках методический материал для более качественного усвоения учебного материала учащимися.

7. Использовать в работе комплекс дидактических игр с целью активизации деятельности учащихся, увеличения словарного запаса, четкости и образности высказывания, а также развития их личностных качеств. Комплекс дидактических игр, оказывает существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратьев Т.Г.

Апарина Л.А.

Отчет о работе методического объединения учителей индивидуального обучения за 2023 – 2024 учебный год

Тема работы методического объединения индивидуального обучения: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель работы методического объединения – поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

Задачи методической работы:

- 1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
- 2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- 3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- 4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- 5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
- 7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- 8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Деятельность методического объединения учителей индивидуального обучения в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем.

В состав методического объединения входит 11 учителей. Все учителя индивидуального обучения имеют педагогическое образование. Высшую категорию имеют 5 учителей, первую категорию – 6. За отчетный период два учителя прошли педагогическую аттестацию: первую категорию получили учителя Белицкая В.Р. и Шатырко Н.А.

За отчетный период было проведено 5 заседаний МО учителей индивидуального обучения, где обсуждались текущие проблемы по совершенствованию универсальных учебных действий учащихся в соответствии с ФГОС НОО, методические новинки, проходил обмен опытом работы. Были заслушаны выступления педагогов по следующим темам:

Учителя индивидуального обучения:

- Приняли участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся, с ограниченными возможностями здоровья;
- Работали по индивидуальным методическим темам, отчитались о проделанной работе в конце учебного года;
- Выступали с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- Осуществляли диагностику и анализ качества знаний и уровня развития учащихся;
- Разрабатывали адаптированные программы по предмету, тематические планы.

В течение 2023 – 2024 учебного года члены МО изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет, обменивались опытом при проведении «круглых столов», осуществляли работу по изучению методической литературы и сайтов в сети Интернет, свой опыт стремились размещать в электронной сети на разных образовательных сайтах.

На научно – практическом семинаре в филиале КГУ г. Славянске – на – Кубани по теме: «Современные интегративные подходы к проблеме психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» 30.09.23 выступили:

- учитель Апарина Л.А. с докладом «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения, в условиях обучения на дому» учитель;
- учитель Вороная В.И. «Современные технологии обучения детей с ОВЗ как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»;
- учитель Белицкая В. Р. «Интегрированный подход как средство организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
- учитель Криворучка С.Н. с докладом «Коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учитель;
- учитель Сидорченко Е.М. «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроке, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому»
- учитель Коновал А.Н. «Воспитание мотивации у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма и чтения в условиях обучения на дому»;
- учитель Парфенова Г.В. «Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учитель Шатырко Н.А. «Принципы построения индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому».

Активно работала в 2023-2024 году Пуляева О.В. Был обобщен опыт учителя Пуляевой О.В. по теме «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации». Учитель поделился своими наработками в области работы над созданием условий для повышения мотивации учащихся, коллегам предложены различные методы, подготовлены методички для использования их в данном направлении.

Пуляева О.В. провела мастер-класс по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных

условиях». На примерах учителя познакомиться с методикой проведения игр, с классификацией игр и воздействием на детей их применения.

Совместно с педагогами были сделаны выводы: проведя количественный анализ показателей состояния уровня словарного запаса, обнаружили существенную разницу в динамике развития лексикона в начале и в конце нашей работы. Игра активизирует деятельность учащихся, способствует увеличению словарного запаса, четкости и образности высказывания, а также способствует развитию их личностных качеств.

Это дает основание для оптимистического вывода о том, что специальная коррекционно-подготовительная работа, а именно комплекс дидактических игр, оказывает существенное влияние на расширение уровня словарного запаса младших школьников с ОВЗ, что обеспечивает в дальнейшем их успешное овладение речью.

Учащиеся индивидуального обучения принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Пшеничная Виктория, ученица 5 класса, заняла 1 место в международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по естествознанию (Документ ДО5332873), математике (ДО5350221) и физкультуре (ДО5350329) 09.10.23. Попов Никита, учащийся 5 класса – 1 место по физкультуре в этой же олимпиаде (ДО5332913) 16.10.23 - учитель Шатырко

Лукьянов Кирилл, ученик 5 класса занял 1 место в международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по естествознанию (документ ДО5332830) и математике (ДО5350220) 16.10.23; Пустоветов Максим, учащийся 5 класса – 1 место по естествознанию в этой же олимпиаде (ДО5332829) - 09.10.23, математике (ДО5350222), физкультуре (ДО5350256) 16.10.23 - учитель Белицкая В.Р.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что задачи, стоящие перед МО выполнены. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют материалом и создают на уроке ситуацию успеха, успешно проводят индивидуальную работу с учащимися в условиях обучения на дому, много внимания уделяют анализу возможных решений задач, выбору их оптимального решения, стремясь к поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Наряду с успехами следует отметить, что учителям индивидуального обучения необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс учащихся в условиях обучения на дому, уделять больше внимания вопросам самообразования.

Общие выводы:

- Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

Коллектив учителей МО индивидуального обучения в 2024 - 2025 учебном году ставит следующие

Задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.

- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями.

В 2024 - 2025 учебном году будет проводиться работа по выполнению поставленных задач, реализации инновационных направлений в своей деятельности, стремлению к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


 Н.А. Романова
 Кондратьюк Т.Г.
 Апарина Л.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПРИКАЗ

01.09.2023

133/1

станция Калининская

**О реализации социального - значимого проекта
«Укрась мир своей добротой!»**

С целью формирования представлений о гуманизме, справедливости, милосердии, а также претворения в жизнь идей добра, посредством оказания помощи нуждающимся людям, организации социальной активности, формирования у участников проекта уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, необходимости восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на базе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с учащимися 2 класса Розенблюмом Львом, обучающимся на дому, социально – значимый проект «Укрась мир своей добротой!» с 15.09.2023 г. по 15.05.2024 г.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта учителя О.В Пуляеву.
3. Руководителю проекта Пуляевой О.В., предоставить отчет о реализации социально значимого проекта «Укрась мир своей добротой!» до 25.05.2024 г.
4. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УР Романову Н.А.

Исполняющий обязанности директора



Н.А. Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОР-
РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Социально-значимый проект
«Укрась мир
своей добротой!»

3 класс

Организатор проекта
Пуляева Ольга Викторовна,
учитель индивидуального обучения
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2023 – 2024 г.

1	Организатор проекта	Пуляева Ольга Викторовна, учитель индивидуального обучения
2	Наименование организации, реализующей проект	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
3	Цель проекта	Вовлечение учащегося в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи ветеранам труда, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, семьям, нуждающимся в помощи, детям - сиротам, а также братьям нашим меньшим.
4	Задачи проекта	Способствовать приобретению учащимися опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь. Способствовать осознанию ими важности и необходимости их деятельности. Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи. Воспитывать у учащегося чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия. Оснащать учащегося различными источниками информации о социальных проблемах своей станицы и района. Актуализация лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации.
5	Сроки реализации	15.09.2023 - 15.05.2024
6	Место реализации	Ст. Калининская, Калининского района, Краснодарского края.
7	Участники проекта	Целевая группа – учащийся 3 класса Розенблюм Лев, родители, педагог.
8	Краткое содержание этапов проекта	Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность ребенка, способствовать успешному обретению им позитивного социального опыта. Психологический аспект связан с удовлетворением стремления к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях. Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка окружающими людьми в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у ребенка чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой

гражданской позиции.

1 этап – подготовительный (сентябрь)

Социальное проектирование

1. Определение темы и цели проекта, его актуальности.
2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.
3. Определение ресурсного потенциала.
4. Нормативно-правовое обеспечение (договоры с родителями, письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих).
5. Информационная поддержка (содержание проекта на сайте школы и педагога).

Содержание этапа:

- разработка проекта
- определение актуальности, гипотезы и проблемы проекта,
- постановка цели и задач,
- определение основных форм работы,
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов,
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта,

*Доброта нужна всем людям-
Пусть побольше добрых будет!
Доброта - она от века
Украшение человека!*

Ведущая идея проекта. «Я должен сделать все необходимое, чтобы количество добра в мире увеличилось».

Мы живём в сложном мире. Наше общество преодолевает политический, социальный, экономический и экологический кризис. Но остаётся в обществе самый страшный кризис – нравственный. В настоящее время в России все больше и больше распространяется культ бездуховности и безнравственности. Этот культ распространяется самыми разными способами: телевизионными передачами, действиями политических и общественных деятелей, поведением взрослых и т.д. Несмотря на разнообразие методов, сущностью их является навязывание человеку стереотипов агрессивного и безжалостного поведения по отношению к другим, пренебрежение нравственными нормами ради материальной выгоды. Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если мы будем совестливы и добры, этого достаточно. Всё остальное приложится. Из жизни мы сами будем выбирать, и вбирать в себя всё доброе и честное.

Сегодня современный окружающий мир мало способствует естественному освоению нравственных ценностей.

Между тем, школа — это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что наши дети, – будущее России, но от взрослых зависит,

каким будет это будущее.

Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире – стало неотъемлемой частью поведения подростков. Дефицит доброты в социуме вызвал необходимость воспитания у молодых людей социальных чувств.

Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга и оказания помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач нашего времени. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека.

Младший школьный возраст детей предоставляет большие возможности для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, авторитет взрослых, создают благоприятные предпосылки для формирования высокоморальной личности. Основы нравственного поведения закладываются именно в младшем школьном возрасте.

Актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности.

Социальный проект «Укрась мир своей добротой!» способствует формированию инициативы добра и ответственности детей, подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности.

Главное его направление – это оказание помощи ребенку в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Проект призван учить ребенка не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Социально активная деятельность готовит его к последующей гражданской деятельности, им приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Ребенок учится сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми.

Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых (родителей, друзей, соседей, педагогов) и станет общим делом.

Добро, гуманизм, милосердие, смысл жизни – это ценности о которых можно говорить бесконечно. Есть люди, которые говорят, а есть люди, которые делают! Результаты скажут сами за себя.

2 этап – основной (практический) (октябрь – апрель)

Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Содержание этапа:

Проведение воспитательных часов «Доброта украсит мир!»

Цикл бесед «Уроки доброты».

Просмотр и обсуждение социальных роликов, просмотр мультфильмов о доброте, фотографий о проявлениях милосердия, человечности, гуманизма по отношению к пожилым людям.



«Миссия-милосердие».

Познавательный мультфильм ко Дню...

OK | ЯКласс | 2 дек 2024



Советский мультфильм о Вежливости и Доброте

Rutube | Атоллы водоемов | 5,1K | 10 апр 2024



Просто так (мультфильм о доброте)

Mail.ru | Марина Сенаторова | 3,5K | 2 дек 2022



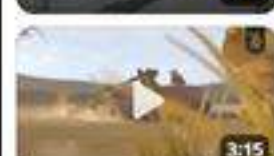
Киноуроки: «Маленькие подвиги»
(Добро Милосердие Благородство)

Rutube | Healthy Family | 1,2K | 1 окт 2024



1. Мультфильм о Милосердии и сострадании — Видео от Юлия...

VK Видео | Юлия Кузьмина | 18 янв 2025



Исламский мультфильм «Милосердие к животным»

Rutube | Mammal Matters | 26 янв 2025



Библиотечные часы - «Книги, которые учат добру».



Организация и проведение выставки детских рисунков на тему «С днем пожилого человека» - «От доброго сердца».



Изготовление и выставка детских работ «Добрые руки не знают скуки».



Акция «От сердца к сердцу». Обсуждение и изготовление подарков, сувениров для пожилых людей (соседей, бабушек, дедушек)





Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушки для птиц.



Организация деятельности родителей: оформление подборки рассказов «Что такое доброта», разучивание стихотворений, помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с детьми музея. Чтение родителями книг о доброте.



Определение пенсионера для посещения.

«Здравствуйте, дорогие гости!» - посещение пожилых людей с целью оказания помощи.



3 этап – обобщающий (май)

Цель: анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов работы в рамках проекта.

Изучение удовлетворенности участников проекта (анкетирование, опрос). Анкетирование родителей

Отчет о реализации социально значимого образовательного проекта «Украсть мир своей добротой!»

Социально значимый образовательный проект «Украсть мир своей добротой!» был реализован с 15.09.2024 г. - 20.05.2025 рамках коррекционной воспитательной работы учителем Пуляевой Ольгой Викторовной,

Цель проекта:

Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве,
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной,
- любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину,
- личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Формировать инициативность, самостоятельность, толерантность, гражданскую ответственность и правовое самосознание, способность к успешной социализации в обществе.

Формировать патриотизм и чувство любви к Родине, чувство гордости за свою малую Родину, за своих земляков.

Задачи проекта:

1. Организация совместной деятельности учащегося и его родителей в рамках реализации проекта.
2. Оказание практической помощи нуждающимся людям.
3. Формирование опыта практической деятельности по оказанию адресной помощи.
4. Развитие у ребенка инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение его личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о людях, проявляя свои таланты и способности.
5. Формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьника нравственными переживаниями.
6. Обеспечить условия для проявления милосердия, толерантности и самостоятельности учащегося.
7. Способствовать проявлению лучших моральных качеств участников проекта – доброты, сочувствия, милосердия, заботы о ближнем.
8. Формировать у участников проекта уважительное отношение к родителям, пожилым людям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

В ходе проекта усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

Поставленные цели данного проекта выполнены.

Ребенок научился взаимодействовать с родственниками, объединяться с целью поиска сбора информации.

В осуществлении заключительной диагностики использовались: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, а также анкетирование родителей и знакомых.

В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

Проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

В ходе проведения проекта «Украсть мир своей добротой!» были получены следующие

шие результаты:

Все акции, вошедшие в проект «Украсть мир своей добротой!», были поси́льны для выполнения ребенку, соответствовали его возрастным особенностям и возможностям.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел: оказывали помощь престарелым людям, высаживали цветы возле своего дома и возле домов пожилых одиноких людей и ухаживали за ними.

Вместе с родителями и учителями мы оформили выставку «Книги учат добру», читали и обсуждали книги о добрых и злых поступках людей.

Мы узнали много интересного о доброте, как и где её проявляют. Под руководством учителя неоднократно ходили в школьную библиотеку и знакомились с выставками книг о доброте.

Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям.

Мы решили, что самое главное для нас — это то, что мы научились быть внимательными к близким, быть добрыми, вежливыми, быть ответственными.

И, конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Заключительным мероприятием было занятие «Урок доброты», где мы отгадывали загадки, рассказывали стихи, слушали песни, говорили много волшебных слов. Конечно это небольшие дела милосердия.

Но даже маленькое дело, сделанное во благо добрых идей, — делает человека большим и значимым.

Ведь, когда удается принести хоть немножко радости туда, где жизнь безрадостна — это и есть самое настоящее, самое нужное.

Ученик понял главное — такие дела милосердия делаются не ради благодарности. Иногда просто хочется дарить радость, надежду и утешение нуждающимся в этом людям.

Ребенок поверил в свои силы, получил прекрасную общественно-полезную социальную практику, положительно влияющую на формирование его активной гражданской позиции.

В работу над проектом мы вовлекли своих знакомых ребят, живущих по соседству, младшую сестру, соседей, заинтересовали их добрыми делами.

Проводимая работа дублировалась участием родителей, полученные знания и навыки закреплялись в семье.

Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря продуктивному сотрудничеству учителя и родителей.

Совместные творческие задания для детей и родителей способствовали укреплению взаимоотношений в семье.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по данному направлению была успешной.

Тема проекта оказалась интересна ученику.

Кроме этого, у ребенка во время реализации проекта повысился уровень самооценки, ребенок стал более уверен в своих действиях.

Программа социального проекта рассчитана на долгосрочный период и осуществлялась в течение всего года, имея основной перечень проводимых мероприятий, который постоянно пополнялся. На всех стадиях реализации проект показал хорошие результаты.

и обеспечил отличные перспективы для дальнейшей деятельности с данным учеником.

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения должна продолжаться.

В процессе реализации проекта был накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы.

Осуществление проекта должно встретить позитивный социальный резонанс: участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия.

25.05.25

Исполняющий обязанности директора
Заместитель директора по учебной работе
Учитель



Н.А. Романова

Н.А. Романова

Гофман Т.С..