

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201705404

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1276

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«06» июня 2024 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коновал
Алена Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «27» мая 2024 года по «06» июня 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение, воспитание и комплексное
сопровождение обучающихся с умственной
отсталостью и РАС в рамках обновленного ФГОС»

в объеме

два (два) академических часов



Руководитель
Кабанов А.Н.
Секретарь
Маковская А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201999880

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1676

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«01» июля 2025 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коновал
Алёна Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»**

с «19» июня 2025 года по «01» июля 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные образовательные технологии
в индивидуальном обучении и коррекционной
педагогике в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов

М.П.

Руководитель

Секретарь



Кабанов А. Н.

Стародуб И. А.

Рецензия

на разноуровневые задания по предмету «Мир природы и человека» для учащихся коррекционных школ VIII вида (1-4 класс), обучающихся на дому, разработанный учителем индивидуального обучения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Коновал Аленой Николаевной

Дидактический материал полностью соответствует программе по окружающему миру для учащихся, обучающихся на дому, коррекционной школы VIII вида и ориентирован на пополнение и закрепление знаний учащихся в занимательной форме об окружающем мире.

Предлагаемое пособие представляет собой разноуровневые задания по курсу «Мир природы и человека» для 1-4 классов. Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для раскрытия природных способностей учащихся, определить уровень развития и успеваемости каждого школьника. Сборник состоит из материалов для проведения уроков по предмету «Мир природы и человека» в младших классах и включает вопросы теоретического и практического материала. Он предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые обучаются в коррекционных школах. Сборник может использоваться на уроках «Мир природы и человека» в предметной области «Естествознание» и для внеклассных мероприятий. Он удобен и прост в использовании для учителя. Сборник дидактических материалов для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен по темам, где не требуется выполнение сложных письменных и устных заданий. Дидактические материалы предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроке или дома.

Выполнение предложенных заданий позволит учителю разнообразить работу на уроках по окружающему миру, проверить знания учащихся по разным темам, а также способствует формированию интереса учащихся к окружающему миру, расширяет кругозор, развивает навыки самостоятельной работы.

Представленные разнообразные задания по темам научат учащихся классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, разовьют внимание, мышление, память, связную речь.

Карточки можно использовать при закреплении изучаемой темы и на этапе повторения, в качестве дополнительных заданий для отдельных школьников, для занятий дома и выявления пробелов в знаниях.

Цель сборника разноуровневых коррекционно – развивающих заданий по предмету «Мир природы и человека» – организация самостоятельной работы обучающихся по формированию знаний и умений и их применению в жизни. Основное назначение – преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к будущим профессиям. Основными дидактическими целями являются формирование у обучающихся умений работать с книгой, текстами, рисунками, выполнять учебные задания данные учителем.

Эффективность пособия - в возможности включения в активную учебную деятельность всех учащихся, в стимулировании их учебно-познавательной деятельности через игровую форму и самооценку, в обеспечении экономии времени при повторении большого объема материала путем «сжатия» знаний. Данное пособие способствует повышению качества обучения и степени обученности учащихся. По каждой теме представлены дидактические демонстрационные и раздаточные карточки для показа и рассказа обучающимся нового материала, для повторения или закрепления материала по изучаемой теме. Они позволяют наглядно изучить и обобщить знания обучающихся по темам, изучаемым в начальной школе.

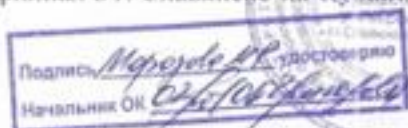
Рекомендации:

Разработанные Коновал Аленой Николаевной разноуровневые задания по предмету «Мир природы и человека» могут быть рекомендованы для использования в работе учителям индивидуального обучения коррекционных школ VIII вида.

25.09.2024

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей
и профессиональной педагогики
КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани

М.Р.Морозов



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской



**Разноуровневые задания
по курсу «Мир природы и
человека»
4 класс.**

Составитель Коновал А.Н.

2024 год



Разноуровневые коррекционно – развивающие задания по предмету «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Разноуровневые коррекционно – развивающие задания по предмету «Мир природы и человека» для изучения и повторения учебного материала составлены в соответствии с рабочей программой специальных (коррекц.) образовательных учреждений: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. Бгажноковой И.М. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Предлагаемое пособие представляет собой разноуровневые задания по курсу «Мир природы и человека» для 1-4 классов. Технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для раскрытия природных способностей учащихся, определить уровень развития и успеваемости каждого школьника. Сборник состоит из материалов для проведения уроков по предмету «Мир природы и человека» в младших классах и включает вопросы теоретического и практического материала. Он предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые обучаются в коррекционных школах. Сборник может использоваться на уроках «Мир природы и человека» в предметной области «Естествознание» и для внеклассных мероприятий. Он удобен и прост в использовании для учителя. Сборник дидактических материалов для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен по темам, где не требуется выполнение сложных письменных и устных заданий. Дидактические материалы предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроке или дома.

Система разноплановых вопросов, схем, обобщающих таблиц делают приемы и методы работы разнообразными и интересными. Работа по данному материалу предполагает улучшение качества образования и обучения: повышает эффективность восприятия, заинтересованность учащихся в работе с учебным материалом, увеличивает продуктивность памяти (зрительной, тактильной). Предлагаемый дидактический материал позволяет перейти от традиционного учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное. Работа с данным материалом обучает способам умственных действий: сравнению, анализу, обобщению, синтезу, классификации, самоконтролю. Актуальность данного дидактического пособия в формировании умений и навыков восприятия научного материала в виде обобщающих таблиц. Содержание научной информации дифференцировано: для базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки и повышенной подготовки, определяющей глубину овладения содержанием учебного материала. Практическая ценность его в том, что учебный процесс проходит в игровой форме, развивая познавательные процессы у школьников: восприятие, внимание, память, наблюдательность, сообразительность. Дидактический материал можно использовать при обобщении и закреплении знаний. Эффективность пособия - в возможности включения в активную учебную деятельность всех учащихся, в стимулировании их учебно-познавательной деятельности через игровую форму и самооценку, в обеспечении экономии времени при повторении большого объема материала путем «сжатия» знаний. Данное пособие способствует повышению качества обучения и степени обученности учащихся. По каждой теме представлены дидактические демонстрационные и раздаточные карточки для показа и рассказа обучающимся нового материала, для повторения или закрепления материала по изучаемой теме. Они позволяют наглядно изучить и обобщить знания обучающихся по темам, изучаемым в начальной школе.

Обучающийся может работать с дидактическим материалом двумя способами:

- под руководством учителя,
- самостоятельно.

При этом деятельность под руководством учителя может быть организована как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Использование на уроках разноуровневых коррекционно – развивающих заданий по предмету «Мир природы и человека» предполагает:

- акцентирование внимания обучающихся на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках,
- доброжелательное отношение учителя к обучающемуся, доверительное общение с ним, склоняющее к диалогу.

Цель применения коррекционно – развивающих заданий:

- снять эмоциональное напряжение, создать ситуацию успеха,
- дать ребенку возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе,
- корректировать аффективные формы поведения.

Использование на уроках коррекционно - развивающих заданий предполагает:

1. Акцентирование внимания обучающихся на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений.
2. Обсуждение на уроках интересных фактов.
3. Доброжелательное отношение учителя к обучающимся, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Разноуровневые коррекционно – развивающие задания по предмету «Мир природы и человека» можно использовать для наглядности при изучении тем. Дидактические демонстрационный и раздаточные материалы представлены в виде дидактических карточек. Дидактические карточки содержат различные задания, которые доступны для обучающихся. Дидактические карточки направлены на изучение, обобщение, систематизацию, закреплению знаний. Развитие общих компетенций: организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, осуществлять поиск необходимой информации, работать в команде, эффективно общаться. Все это способствует пониманию обучающимся сущности и социальной значимости в жизненных ситуациях, устойчивому интересу к предмету, повышает готовность обучающегося к решению разнообразных учебных задач, таких профессиональных качеств, как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива. Цель сборника разноуровневых коррекционно – развивающих заданий по предмету «Мир природы и человека» – организация самостоятельной работы обучающихся по формированию знаний и умений и их применению в жизни. Основное назначение – преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к будущим профессиям. Основными дидактическими целями являются формирование у обучающихся умений работать с книгой, текстами, рисунками, выполнять учебные задания данные учителем. Для подготовки обучающихся к социальным условиям важно развить у них аналитические, конструктивные умения, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения задач.

В школе восьмого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта. Многим детям особенно трудно удается усвоение программного материала по биологии. Практика показывает, что если у детей появляется интерес к предмету, то и значительно повышается их познавательные способности. С целью развития интереса к предмету, повышения познавательной активности и познавательных возможностей обучающихся, мною разработан сборник разноуровневых коррекционно – развивающих заданий по предмету «Мир природы и человека».

Цель: изучить материал и закрепить знания по разделам. Дать обучающимся элементарные сведения о предмете. Способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Применение разноуровневых коррекционно – развивающих заданий по предмету «Мир природы и человека» способствует решению следующих задач:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни,
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём,
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме,
- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений,
- формирование навыков правильного поведения в природе, содействие экологическому, эстетическому воспитанию,
- развитие и корректировка познавательной деятельности, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Применение разноуровневых коррекционно – развивающих заданий позволяет:

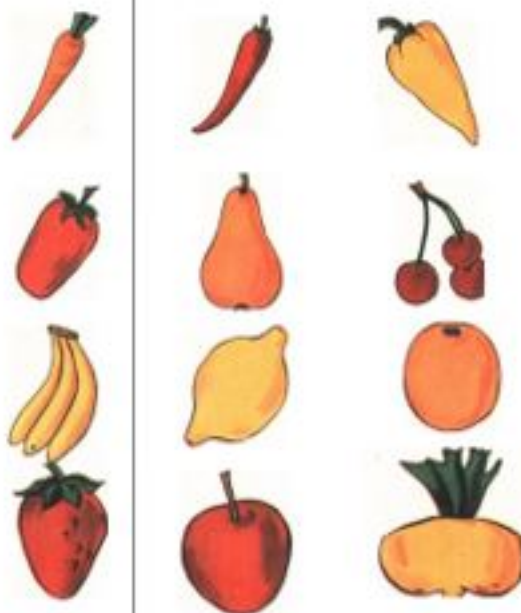
1. Развивать, корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук.
2. Воспитывать самостоятельность.
3. Развивать и корректировать мышление, фонематический слух.
4. Воспитывать наблюдательность.
5. Расширять представления об окружающем мире.
6. Формировать умение находить текст в учебнике к рисункам, карточкам, заданиям.
7. Развивать наглядно-образное мышление, элементы словесно-логического мышления.
8. Развивать стремление доводить начатое дело до конца.
9. Повышать мотивацию к дальнейшему обучению, внимательность, наблюдательность

Разноуровневые задания по курсу «Мир природы и человека» 4 класс.

Задание 1

Цель задания: закрепить знание названий изучаемых цветов, умение распределять предметы на группы по цвету, научить классифицировать предметы по цвету без практической группировки (при затруднении в назывании цвета предмета надо попросить ученика соотнести цвет предмета с цветом краски в стаканчике).

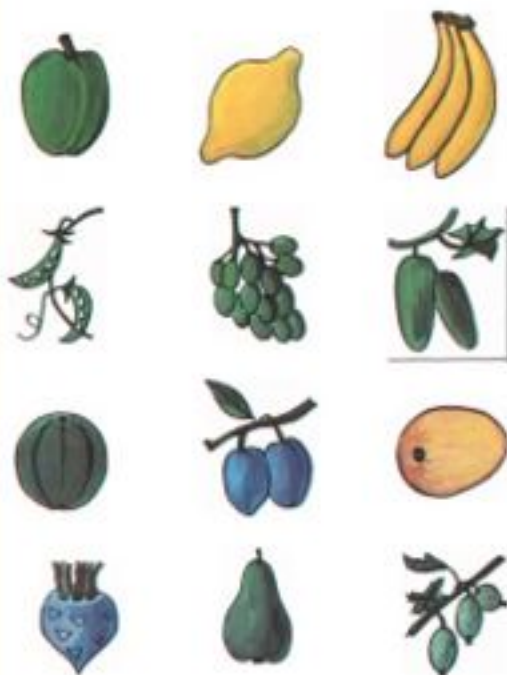
1. Рассмотрите рисунки. Назовите каждый предмет и укажите, какого он цвета.
2. Назовите цвета нарисованных предметов.
3. Выберите и назовите все предметы красного цвета.
4. Перечислите все предметы желтого цвета.
5. Выберите все предметы оранжевого цвета.
6. Скажите, на сколько групп можно распределить все предметы по цвету. Назовите все предметы одной группы. Почему их можно объединить в одну группу?
7. Скажите, какого цвета две другие группы предметов. Назовите все предметы каждой группы.

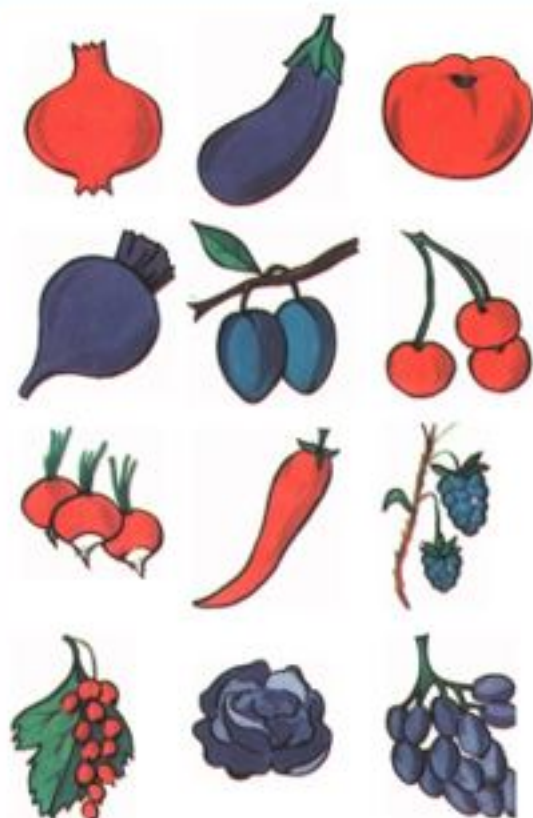


Задание 2

Цель задания: закрепить знание названий изученных цветов, умение распределять предметы на группы по цвету, научить классифицировать предметы по цвету и по форме.

1. Рассмотрите рисунки. Назовите каждый предмет и укажите, какого он цвета.
2. Назовите цвета нарисованных предметов.
3. Назовите все круглые предметы. Какого они цвета?
4. Назовите предметы, которые по форме похожи на овал. Назовите все овальные предметы сначала зеленого цвета, а затем желтого цвета.
5. Скажите, какие из этих предметов бывают оранжевого цвета. Когда это бывает?
6. Скажите, на сколько групп можно распределить все предметы по цвету.
7. Назовите все предметы одной группы. Какого они цвета?
8. Скажите, какого цвета две другие группы предметов. Назовите все предметы каждой группы.





Задание 3

Цель задания: закрепить знание названий изученных цветов, умение распределять предметы на группы по цвету и по форме, научить классифицировать предметы.

1. Рассмотрите рисунки. Назови каждый предмет и скажи, какого он цвета и формы.
2. Назови все круглые предметы. Какого они цвета?
3. Назови все овальные предметы. Какого они цвета?
4. Что можно сказать о форме граната, свеклы, картофеля? Какого они цвета?
5. Скажи, на сколько групп можно распределить все предметы по цвету.
6. На сколько групп можно распределить все предметы по форме?
7. Назови сначала все предметы красного цвета, затем синего и фиолетового.
8. Угадай, какие овощи были в корзине.

*Мы сами сажали весной огород,
Мы сами сажали, полили. И вот...
Расселся, разлегся
В большой корзине
И красный,
И желтый,
И черный,
И синий,
Здоровый такой,
Разноцветный народ.*

(Помидор, редька, репа, редис, баклажан.)



Задание 4

Цель задания: закрепить знание названий изученных цветов, научить различать правую и левую стороны листа бумаги, определять направление движения объекта.

1. Назови все машины по порядку. Расскажи о назначении каждой машины.
2. Назови цвет машины специального назначения. Почему эти машины имеют неизменную окраску?
3. Скажи, в какую сторону едет грузовик.
4. В какую сторону движется автомашина, автобус?
5. Посчитай, сколько машин едет направо. Назови их.
6. Перечисли машины, которые едут налево. Сколько их?



Задание 5

Цель задания: закрепить понятия *большой* — *маленький*; научить сравнивать животных по размеру и давать правильное словесное обозначение животных и их детенышей.

1. Рассмотри контурное изображение животного, смотрящего в левую сторону. Жеребенок — детеныш этого животного. Назови взрослого животного. Жеребенок маленький, а его мама какая?
2. Назови каких ты знаешь животных и их детенышей.



Задание 6

Цель задания: научить составлять рассказ-описание сезона по рисунку, представляющему собой наглядный план рассказа (небо, земля, водоем, растения, животные, люди); обобщать знания об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь).

1. Рассмотри рисунок. Какое время года изображено на нем? Какого цвета небо осенью? Каким оно бывает летом? Что произошло с травой, с деревьями? Каких птиц ты видишь на рисунке? Почему они покидают родные места? Расскажи о жизни домашних животных в это время года. Какие работы выполняют люди в саду и на огороде осенью? Как они одеты?
2. Расскажи об изменениях, происходящих в жизни растений в разные периоды осени.

Есть ли у тебя «зеленый друг»? Веди за своим деревом систематические наблюдения.

Задание 7

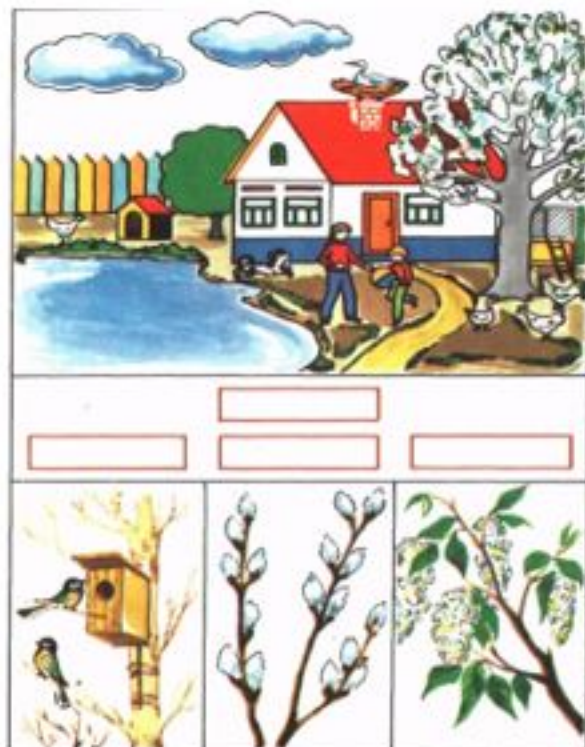
Цель задания: обобщить знания об отличительных признаках зимы по месяцам (декабрь, январь, февраль), научить сравнивать признаки зимы с осенними признаками (на основе рассматривания одного и того же сюжета).



1. Какое время года изображено на верхнем рисунке? Помести карточку с названием времени года в рамочку под рисунком. Какого цвета небо зимой? Каким оно бывает осенью? Расскажи об осадках, выпадающих зимой и осенью. Какими ты видишь деревья? Какие деревья остаются зелеными осенью и зимой? Расскажи, каких птиц в природе ты видел осенью и зимой. Как одеты люди зимой и осенью? Что случилось с прудом? Где находятся домашние животные?
2. Подбери карточки с названиями зимних месяцев к рисункам, помещенным в нижней части страницы. Объясни, по каким признакам ты определил каждый месяц.

Задание 8

Цель задания: обобщить знания о характерных весенних признаках (по месяцам), сравнить весенние и осенние признаки в природе, дать анализ образцов рассказов-описаний весенних месяцев.



1. Рассмотрю рисунок, помещенный в верхней части страницы. Какое время года изображено на нем? Расскажи по рисунку о весенних признаках. Какие из них ты наблюдаешь в природе? Помести карточку с названием времени года в рамочку под рисунком.
2. Сравню весенние и осенние признаки. Расскажи, чем отличается весна от осени.
3. Расскажи об изменениях, происшедших в жизни растений и животных весной по рисункам, помещенным в нижней части картинки. Помести карточки с названиями весенних месяцев в рамочки под рисунками.

Задание 9



Цель задания: дать общее представление о летних признаках в природе (по месяцам).

1. Какое время года изображено на верхнем рисунке? Расскажи по рисунку о летних признаках. Какие летние признаки ты наблюдал в природе?
2. Рассмотрни на рисунках, помещенных в нижней части картинки, развитие по месяцам овощного растения (помидора). В каком месяце высаживают рассаду помидоров? В каком месяце они цветут? Когда появляются плоды? В каком месяце плоды созревают и их снимают с растений?

3. Прочитай и запомни.

Признаки лета.



Летние месяцы — июнь, июль, август. Стоят длинные теплые дни, короткие летние ночи. В жаркие дни раздражают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя, если светит солнце, на небе появляется разноцветная радуга. В жаркие дни утром и вечером на траву падает роса. Цоспевают в лесу ягоды и грибы, созревают орехи. На цветниках и в парках много цветов. Созревают овощи, фрукты и ягоды.

Задание 10



Цель задания: закрепить умение распознавать рябину среди других деревьев по листьям, форме, величине и окраске плодов; научить составлять описание отдельных частей дерева, замечать изменения, которые происходят с ними в разные сезоны; сравнить природный материал, собранный на экскурсии, с изображенным на рисунке листьями и плодами.

1. Рассмотрни рисунок. Ветка какого дерева на нем изображена? Расскажи, по каким признакам можно узнать рябину среди других деревьев. Какой лист у рябины? Какие по цвету, по форме и на вкус плоды рябины?
2. Сравни нарисованные листья и плоды рябины с собранными тобой на экскурсии. Сделай вывод, как изменилась окраска листьев и плодов рябины.
3. Назови птиц, которые питаются плодами рябины. Расскажи, как человек использует их.
4. Рассмотрни узор, составленный из листьев и плодов рябины. Обрати внимание на чередование ягод рябины и листьев. Расскажи, как расположены листья на узоре по отношению друг к другу, как расположены плоды.
5. Составь такой же узор из природного материала на полосе цветной бумаги или сделай бусы из разных по размеру и цвету ягод рябины, чередуя их.



Задание 11

Цель задания: закрепить умение узнавать деревья в природе и на рисунках по листьям, плодам и семенам; ввести в активный словарь детей точные названия частей деревьев (крылатки клена, желуди и др.); научить сравнивать отдельные части деревьев при их описании, замечать изменения, которые происходят с ними в разные сезоны.

1. Рассмотрите листья деревьев. Назовите деревья, которым они принадлежат.
2. Сравните листья по величине, по форме, по цвету.
3. Сравните нарисованные листья с собранными тобой на экскурсии. Сделай вывод, как изменялась их окраска.
4. Рассмотрите плоды дуба. Вспомни, как они называются (желуди). Разложи разные по форме желуди, принесенные с экскурсии, в две группы (продолговатые и круглые). Помотри, у всех ли желудей есть чашечки (плюски). Какие поделки можно сделать из продолговатых желудей, а какие — из круглых? (К примеру, туловище палки из продолговатого желудя, а головку — из круглого.)
5. Рассмотрите семена клена. Вспомни, как они называются (крылатки клена). Какие по размеру крылатки в твоём наборе природного материала? Какие поделки или их части можно сделать из разных по размеру крылаток клена? (К примеру, крылья для стрекозы, уши для зайца, плавники для рыбы.)
6. Рассмотрите узоры, составленные из частей дуба и клена. Расскажи, как расположены листья и плоды (семена) на узоре.
7. Составь узор по образцу на полосе цветной бумаги из имеющегося у тебя природного материала.
8. Расскажи о выполненной работе и оцени ее.



3 класс.

Отметь правильный ответ.

Малая родина каждого жителя нашей страны – это:

- ☐ 1) родной город или село
- ☐ 2) Россия
- ☐ 3) соседняя страна

Отметь правильный ответ.

Столица нашего государства:

- ☐ 1) Новгород
- ☐ 2) Санкт-Петербург
- ☐ 3) Москва

Отметь правильный ответ.

Возглавляет наше государство:

- ☐ 1) Государственная дума
- ☐ 2) Президент России
- ☐ 3) Правительство России

Рассмотри рисунки. Отметь изображение герба России.



Запиши ответ на вопрос.

Какого цвета вторая полоса на флаге России?

Запиши ещё 3–4 названия народов, населяющих нашу страну.

Русские, татары, евреи, _____

Рассмотри фотографии. Отметь изображение Московского Кремля.

☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)

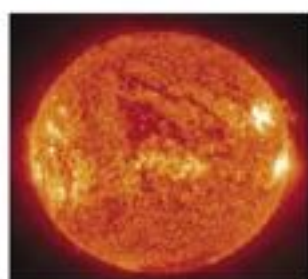


Установи соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1) Масленица | А) татарский праздник |
| 2) Сурхарбан | Б) русский праздник |
| 3) Сабантуй | В) бурятский праздник |

Запиши 3–4 названия достопримечательностей твоей малой родины. Чем знамениты эти места?

Рассмотри фотографии. Отметь изображение Солнца.



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)

Отметь правильный ответ.

Важнейшее для строительства свойство гранита:

- ☐ 1) зернистость
- ☐ 2) прочность
- ☐ 3) тяжеловесность

Отметь правильный ответ.

Первобытные люди с помощью кремня:

- ☐ 1) изготавливали посуду
- ☐ 2) добывали огонь
- ☐ 3) рисовали

Отметь правильный ответ.

Созвездие Большая Медведица по форме расположения звёзд напоминает:

- ☐ 1) меч
- ☐ 2) хвост
- ☐ 3) ковш

Подчеркни правильный ответ на вопрос.

Сколько ярких звёзд в созвездии Большая Медведица?

5, 6, 7, 8, 9.

Рассмотри фотографии. Отметь изображение известняка.



1)



2)



3)



Прочитай русские народные загадки.
Напиши отгадки.

1) На чёрный платок
Просыпано просо.
Пришёл петушок,
А склевать-то не просто.

2) Из какого ковша не пьют, не едят,
а только на него глядят?

3) Что выше леса, краше света, без
огня горит?

Распознай камни по описанию и запиши их названия.

1) Прочная, тяжёлая порода, бывает серого, розового, красного цвета. Состоит из зёрен нескольких минералов: полевого шпата, кварца и слюды. _____

2) В некоторых областях России раньше этот камень именовали огнивом. Иногда так называют очень стойкого и сурового человека. _____

Установи соответствие с помощью стрелок.

- | | |
|--------------|--|
| 1) Кремень | А) состоит из раковин морских животных |
| 2) Гранит | Б) из него можно высекать искры |
| 3) Известняк | В) им облицовывают лестницы и дома |

2 класс.

Отметь правильный ответ.

Соцветия – это:

- ☐ 1) часть цветка
- ☐ 2) цветки нескольких рядом расположенных растений
- ☐ 3) собранные в группу цветки

Отметь правильный ответ.

Семена находятся внутри:

- ☐ 1) цветка ☐ 2) стебля ☐ 3) плода

Отметь верное утверждение.

- ☐ 1) Кактусы растут в тропических влажных лесах.
☐ 2) Бегонии произрастают в пустыне.
☐ 3) Пустыни – родина кактусов.

Отметь перечень, в котором представлены только названия лиственных деревьев.

- ☐ 1) берёза, клён, дуб
☐ 2) дуб, ясень, лиственница
☐ 3) сосна, липа, берёза

Рассмотри рисунки. Отметь изображение хвойного растения.



☐ 1)



☐ 2)



☐ 3)

Распредели названия растений по соответствующим столбцам таблицы.

Кактус, бархатцы, космея, бегония, сансевьера, петуния, календула, гиппеаструм, гладиолус.

Комнатное растение	Садовое растение

В каждом из перечней зачеркни лишнее слово.

- ☐ 1) сансевьера, калла, клевер
- ☐ 2) гладиолус, кабачок, астра
- ☐ 3) фиалка, осина, сосна

Запиши в таблицу по 2–3 названия растений, распределив их по группам.

Цветок	Соцветие

Рассмотри рисунок. Подпиши названия частей растения.



Впиши пропущенные слова.

1) Листья, похожие на иголки, называют _____.

2) _____ – эти части хвойных растений бывают круглой или овальной формы, они покрыты чешуйками.

3) Жёлуди – это _____ дуба.

Слова для справок: шишки, хвоинки, семена.



Распознай растения по описанию и запиши их названия.

1) В природе этот кустарник встречается в лесах и оврагах, хорошо растёт по берегам речушек и озёр, его ягодами часто лакомятся медведи. Люди едят эти ягоды летом, а на зиму запасают вкусное варенье от простуды.

2) Это дерево растёт в парках и скверах многих городов. Осенью его красивые крупные листья становятся жёлтыми, багровыми и золотисто-оранжевыми. Стилизованное изображение листа этого дерева занимает центральную часть на государственном флаге Канады.



Посмотри внимательно на картинки и определи, что может происходить осенью, а что нет. Объясни почему.



Четвертый лишний.



Четвертый лишний.



Вороний глаз — ядовитая ягода

Четвертый лишний.



Ягоды голубики — не красные

Четвертый лишний.



Земляника лесная — не кислая ягода и не растет на севере

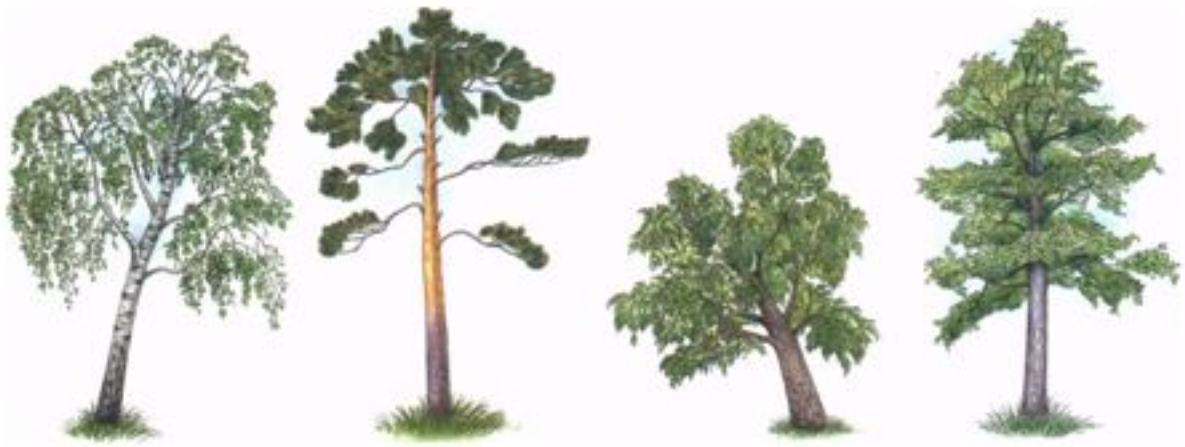
Четвертый лишний.



Четвертый лишний.



Четвертый лишний.



Какие грибы здесь ядовитые, а какие съедобные?



1 класс.

ОВОЩИ



ФРУКТЫ



ФРУКТЫ И ЯГОДЫ



Животные - это



звери

птицы

рыбы

насекомые



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ



ЖИВОТНЫЕ



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ РОССИИ ПЕРЕЛЁТНЫЕ



ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ



ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ



КТО ЖИВЁТ В РЕКЕ



Насекомые



НАСЕКОМЫЕ



 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672500**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Коновал Алена Николаевна

учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **03.07.2025**

**Повышение эффективности урока через применение
дидактических игр для развития лексической стороны
речи у младших школьников с ограниченными**

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672500>

интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



Славников В. В.

 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672501**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор (ы)

Коновал Алена Николаевна

учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал **03.07.2025**

**Повышение эффективности урока через применение
современных методов обучения и современных
технологий на уроках в школе 8 вида.**

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672501>

интернет-проекта **“Копилка уроков – сайт для учителей”**

Руководитель проекта



Славников В. В.

 **kopilkaurokov.ru** – сайт для учителей

№ **672502**

проверить подлинность
документа можно по его
номеру на сайте
<http://kopilkaurokov.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

Коновал Алена Николаевна

учитель, ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

опубликовал(а) (и) свой авторский материал 03.07.2025

**Применение современных методов обучения и
современных технологий в школе 8 вида**

на странице

<https://kopilkaurokov.ru/corect/prochee/672502>

интернет-проекта “Копилка уроков – сайт для учителей”

Руководитель проекта



Славников В. В.