



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 097

Настоящим подтверждается, что

Коновал Алена Николаевна,
учитель надомного обучения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
МО Калининский район,

выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегрированные подходы к проблеме психолого-педагогического
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

с докладом на тему: «Воспитание мотивации у учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
на уроках письма и чтения в условиях обучения на дому».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

г. Славянск-на-Кубани
30 сентября 2023 г.

Распоряжение от 12.09.2023 г. № 498-р

СЕРТИФИКАТ

Регистрационный номер 094

Настоящим подтверждается, что

Коновал Алёна Николаевна
учитель обучения на дому ГКОУ КК школа ст-цы Калининской

приняла участие в научно-практическом семинаре
Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями

выступила с докладом
Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей
с ограниченными возможностями здоровья

И.о. директора филиала

О.В. Леус



План работы МО

учителей индивидуального обучения

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2024–2025 уч. год

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Заседание № 1. Август.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей индивидуального обучения на 2024 - 2025 учебный год».	
Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.	
Цель: обсудить план работы МО учителей индивидуального обучения на 2024–2025 учебный год, основные направления работы.	
Содержание деятельности	Ответственные
Повестка:	
1. Анализ работы МО индивидуального обучения за 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
2. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей индивидуального обучения.	Руководитель МО
3. Обсуждение нормативных, программно –методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Зам. директора по УР
4. Рассмотрение плана работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год.	Руководитель МО
5.Изучение требований к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рассмотрение КТП по предметам, рабочих программ учителей в соответствии с учебным планом и стандартом образования.	Руководитель МО
6. Выступление по теме учителя Вороной В.И. по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной деятельности».	В.И.Ворона
7. Выступление по теме «Формирование экологической культуры учащихся обучающихся на дому».	Л.А.Апарина
8. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук».	С.С.Данилина
9. Обобщение опыта учителя «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	Е.М.Сидорченко
10. Обобщение опыта учителя по теме «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией».	С.Н.Криворучка
12. Обсуждение участия учителей и учащихся индивидуального обучения в различных конкурсах.	Руководитель МО
13. Контроль за обеспеченностью учебниками к новому учебному году.	Библиотекарь М.В.Павлюченко

Заседание № 2. Октябрь.

Тема: «Проектирование современного урока по формированию БУД в рамках ФГОС НОО в условиях обучения на дому».

Форма проведения: семинар.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Требования к современному уроку. 2. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС». 3. Выступление по теме «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. 4. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми» 5. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому». 6. Выступление по теме «Формирование активной гражданской позиции». 7. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе 8 вида с учетом требований ФГОС». 8. Выступление по теме «Психологический комфорт на уроке - важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения школьников с ОВЗ». 9. Результаты итоговых контрольных работ за I четверть. 10. Проверка тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель МО Л.А.Апарина В.И.Ворона С.С.Данилина Е.М.Сидорченко С.Н.Криворучка А.Н.Коновал Педагог – психолог Руководитель МО Зам. директора по УР

Заседание № 3. Декабрь.

Тема: «Повышение эффективности урока через применение современных образовательных технологий»

Форма проведения: круглый стол.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственные
Повестка:	
1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми»	А.Н.Коновал
2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе»	С.Н.Криворучка
3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	Е.М. Сидорченко
4. Выступление по теме «Приемы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения»	С.С.Данилина
5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся».	Л.А. Апарина
6. Обобщение опыта учителя «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ»	В.И.Вороная
7. Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.	Логопед Митина С.В.
8. Результаты итоговых контрольных работ за II четверть.	Руководитель МО
9. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	Зам. директора по УР

Заседание № 4. Март.

Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках путем применения современных педагогических технологий».

Форма проведения: круглый стол

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Содержание деятельности	Ответственные
Повестка: 1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе». 2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности». 3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личности – ориентированного образования» 4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому». 5. Выступление по теме «Особенности работы с учащимися ОВЗ при обучении математике». 6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики». 7. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 8. Итоги успеваемости в III четверти. 9. Результаты итоговых контрольных работ за III четверть.	Л.А.Апарина С.С.Данилина В.И.Ворона Е.М.Сидорченко С.Н.Криворучка А.С.Коновал Учителя МО Руководитель МО Зам. директора по УР

Заседание № 5. Май.

Тема: «Результаты деятельности МО учителей индивидуального обучения по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО второго поколения»

Цель: анализ деятельности членов МО, результативность работы МО.

Содержание деятельности	Ответственные
Повестка:	Руководитель МО
1. Анализ работы методического объединения учителей индивидуального обучения за 2024 -2025 учебный год.	Учителя МО индивидуального обучения
2. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.	А.Н.Коновал
3. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий».	С.Н.Криворучка
4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому».	Е.М.Сидорченко
5. Обобщение опыта учителя Сидорченко Е.М. по теме «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	С.С.Данилина
6. Обобщение опыта учителя Данилиной С.С. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла».	Л.А. Апарина
7. Обобщение опыта учителя Апариной Л.А. по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому».	Зам. директора по УР
8. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год.	Руководитель МО
9. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО
10. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025 -2026 учебный год.	Зам. директора по УР
11. Выполнение учебных программ. Состояние оформления журналов. Анализ успеваемости.	Библиотекарь
12. Обеспечение УМК на новый учебный год.	М.В.Павлюченко

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


 Н.А.Романова
 Кондратьев Т.Г.
 Апарина Л.А.

Протокол № 2.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от «28» октября 2024 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Требования к современному уроку.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

2. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС».

Л. А. Апарина

3. Выступление по теме: «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника».

В. И. Вороная

4. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми».

С. С. Данилина

5. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому».

Е. М. Сидорченко

6. Выступление по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий при формировании активной гражданской позиции школьников».

С. Н. Криворучка

7. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе 8 вида с учётом требований ФГОС».

А. Н. Коновал

8. Выступление по теме «Психологический комфорт на уроке – важное условие здоровьесбережения и эффективности обучения школьников с ОВЗ».

Педагог - психолог

9. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.

Руководитель МО Кондратюк Т.Г.

10. Проверка тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объёма работы, дозировки классной и домашней работы.

Зам директора по УР

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она познакомила учителей с требованиями к современному уроку по ФГОС, которые включают в себя: личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока; практический, деятельный подход; направленность на развитие универсальных учебных действий; устранение авторитарного стиля общения между учеником и учителем и т.д. Учителя ознакомились со структурой урока по обновлённым ФГОС 2024 г. и обязательными пунктами урока.

Решили. Чётко соблюдать структуру урока по обновлённым ФГОС 2024 г. и учитывать требования к современному уроку по ФГОС.

2. По второму вопросу выступила с обобщением опыта учитель Апарина Л.А. по теме «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС». Педагог, обратила внимание учителей на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. В выступлении дано чёткое определение понятиям: Что такое современный урок? Каким он должен быть? Нужно ли максимально индивидуализировать процесс обучения? Нужно ли сообщать ребёнку только те знания, которые ему понадобятся в жизни, и как узнать, что понадобится ему в жизни? Нужно ли превращать урок в игру или просто использовать элементы игры?

В связи с переходом на новые Стандарты происходят изменения и в содержательной части профессиональной деятельности учителя. Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития. Школа должна стать не источником

информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с нарушениями интеллекта, вниманию учителей бала представлена оптимальная система урока, наиболее коротким путем ведущая обучающихся к цели:

- усиленная мотивация детей к познанию окружающего мира;
- школьные занятия – это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот - необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни;
- большая часть времени на уроке должна быть посвящена изучению нового материала;
- чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением;
- контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель";
- закрепление проводится в форме повторения и применения знаний.

Педагог отметила, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности, ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Учителя познакомились с основными требованиями к уроку в специальной школе, типами уроков по ФГОС и их этапами. Рассмотрены методы по характеру познавательной деятельности и современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках в коррекционной школе.

Технология разноуровневого обучения позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ученика, способствует более качественному усвоению детьми программного материала, помогает сохранить психологическое здоровье ребёнка-надомника, что положительно отражается на процессе обучения и эмоциональной сфере ученика.

Применение коррекционно-развивающих технологий на уроках способствует формированию у учащихся с нарушением интеллекта основных знаний и умений, которые в дальнейшем помогут им успешно социализироваться и адаптироваться в обществе. Ребята с интересом и желанием принимают участие в различных творческих конкурсах: Клавдиенко Валерия, Козлов Сергей и Чистяков Захар приняли участие во Всероссийском детском конкурсе, посвящённому Дню Матери и награждены дипломами I степени.

Актуальность использования технологии проблемного обучения, в условиях обучения на дому, является настоятельной потребностью современности, поскольку реалии сегодняшнего дня всё больше требуют от человека умения решать проблемы, самостоятельно осуществлять выбор в сложившейся ситуации.

Использование метода проектов на уроках, позволяет стимулировать интерес каждого ученика к определённым проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем.

На уроке нельзя обойтись без использования технологии сотрудничества, где важнейшее место занимают отношения «учитель-ученик». При использовании этой технологии у ребёнка-надомника формируется способность переносить самостоятельно приобретённые знания в новые ситуации, понимать и совершенствовать себя, творить.

Широко используют на уроках игровые технологии, которые являются одной из уникальных форм обучения, позволяющие сделать процесс овладения новыми знаниями интересным, увлекательным и способствует появлению активного познавательного интереса у учащихся.

Применение ИКТ для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока. Ученики надомного обучения овладевают на элементарном уровне работой с компьютером, что позволяет активизировать их познавательную и психофизическую деятельность, способствует успешной социальной адаптации и частично выполняет утраченную возможность общения с детским коллективом.

Технология нравственного воспитания способствует становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека, путём раскрытия его личностных качеств, развитию и становлению гуманной позиции по отношению к окружающим людям, развивает навыки самовоспитания.

В результате применения здоровьесберегающих технологий у учащихся улучшается мелкая моторика, повышается организованность на уроке, уменьшается заболеваемость простудными заболеваниями, у ребят поднимается настроение и позитивное отношение к учебному процессу.

Решили. Считать работу учителя Апаринной Л. А. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. При проведении уроков применять элементы современных технологий и соблюдать основные требования, которые предъявляются к современному уроку в коррекционной школе в рамках введения ФГОС.

3. По этому вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Вороную В.И. Педагог отметила, что в настоящее время появилась необходимость совершенствования педагогической практики с целью существенного повышения качества психологических условий обучения, воспитания и развития учащихся, а также создания психологической комфортной среды для сохранения здоровья учащихся и учителя, и наиболее полной реализации их способностей. В последнее время много говорится о необходимости повышения уровня мотивации школьников в учебном процессе. Это достаточно сложная психологическая проблема, которая обеспечивается целым рядом педагогических условий:

- способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;

- толерантность, терпение к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В связи с этим актуальным становится создание системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности.

Педагог зачитала задачи и принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении. Для осуществления поставленных задач важно формировать и отрабатывать следующие виды деятельности:

Социальная – деятельность, способствующая осознанию ребенком самого себя в окружающей действительности, развивающая навыки самообразования.

Учебно-познавательная – деятельность, направленная на овладение знаниями, развитие познавательных процессов.

Организационные – развитие коммуникативных навыков, формирование общих ценностей коллектива, развитие нравственных качеств ребенка.

Педагог обратила внимание учителей, что новый способ организации обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Для увеличения эффективности путей активизации учения школьников, обеспечения их делового и речевого взаимодействия, возникла необходимость переосмыслить типовую схему учебного занятия. Таким образом, происходит формирование упомянутых выше видов деятельности. Урок включает следующие этапы:

- самоопределение к деятельности – включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне;

- актуализация знаний – обеспечения готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»;

- постановка учебной задачи – обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы;

- «открытие» детьми нового знания – решение задачи, обсуждение проекта её решения;

- первичное закрепление – проговаривание нового знания, запись в виде опорных сигналов;

- независимая самостоятельная практика учащихся – каждый для себя должен сделать вывод о том, что умеет;

- самоконтроль и самооценка результатов – каждый должен сделать вывод о том, что уже умеет;

- подведение итогов учебного занятия - сравнение целей, поставленных в начале работы, с полученным результатом, подведение объективного результата работы.

Для выстраивания новой системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности целесообразно отобрать наиболее эффективные приемы и формы ее организации: использование дифференцированных заданий; включение в образовательный процесс ИКТ; использование метода проектов.

Деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Решили. Использовать в условиях обучения на дому деятельностный подход в обучении как фактор развития личности школьника с ограниченными возможностями здоровья.

4. По данному вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Данилину С.С. Учитель обратила внимание, что проблема коррекционной помощи детям с РДА в последнее время в России встаёт всё острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких детей в массовых и специальных учреждениях образования. Педагог дала чёткую характеристику термину «аутизм». Аутизм – это психопатологическое состояние, которое характеризуется «уходом в себя» и нарушением взаимодействия с внешним миром – людьми, объектами, событиями. Такие дети, не способны дружить, не умеют сочувствовать другому человеку, у них могут проявляться странные неуклюжие движения и односторонние интересы. При этом ребята могут обладать достаточно хорошо развитой речью и высоким уровнем интеллекта. Нет двух аутистов с абсолютно идентичным течением болезни. Расстройство может быть легким и практически незаметным для окружающих – давать о себе знать в виде странностей при общении, быстрой, шаблонной речи или ограниченности интересов. Тяжелая форма аутизма может сопровождаться умственной неполноценностью, бессмысленными однотипными движениями, немотой. Педагог представила вниманию учителей наиболее проявляемые признаки РАС:

- Обособленность от внешнего мира.
- Отсутствие потребности поддерживать контакт с окружающими.
- Аффективная блокада (безразличие к тому, что происходит с другим человеком, в том числе с родными).
- Одинаковое поведение по отношению к одушевленным и неодушевленным объектам.
- Недостаточно выраженная реакция на слуховые и зрительные раздражители.
- Стереотипное поведение.
- Вместо обычных для детей игр – стереотипные манипуляции с предметами, могут часами переливать воду из одной чашки в другую, катать туда-сюда машинку, а при попытке остановить и переключить на что-то другое – кричат, плачут, активно протестуют.
- Специфическое зрительное поведение: взгляд сквозь или мимо людей, бегающий взгляд.
- Стремление находиться в одиночестве.

Толчком для развития аутистических расстройств становится сбой в работе центральной нервной системы, поэтому нарушения затрагивают все когнитивные функции – внимание, память, мышление, речь, а также эмоциональную, интеллектуальную, двигательную сферы малыша, его чувствительность.

Педагог познакомила учителей с приёмами, методами коррекции и обучения, что облегчит адаптацию особого ребёнка к окружающему его миру.

- Дети с расстройствами аутистического спектра неразговорчивы – они не могут рассказать, что их беспокоит, что им нужно или что мешает. Научить невербального ребенка общаться с другими людьми помогают карточки PECS, работа с которыми строится в 6 этапов.

- Метод сенсорной интеграции помогает скорректировать функции сенсорной системы: воспринимать и обрабатывать информацию.

- Иппотерапия (общение с лошадьми) – улучшает координацию движений, чувство равновесия. - --- Холдинг-терапию еще называют «терапией на коленках» применяют для коррекции аутизма и других эмоциональных расстройств. Цель метода – попытаться воссоздать физическую связь между матерью и ребенком-аутистом.

- Идея метода АВА-терапия состоит в том, что любое поведение ребенка влечет определенные последствия. В зависимости от того, нравятся эти последствия малышу или нет, он продолжит свои действия или прекратит их.

Коррекционная поддержка детям с расстройствами аутистического спектра жизненно необходима. Только совместные действия специалистов – педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и родителей помогут достичь положительных изменений, сделать окружающий мир более понятным и менее опасным для маленького аутиста.

Решили. При работе с аутичными детьми использовать специальные методы и приёмы работы с учётом возраста ребёнка.

5. По данному вопросу выступила учитель домашнего обучения Сидорченко Е. М. Необходимость и важность изучения данного вопроса заключается в том, отметила педагог, что в современном мире, многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счёт внедрения различных инноваций. Следовательно, применение ИКТ в образовательном процессе учителем на сегодняшний день является необходимой реальностью.

Решающую роль в формировании знаний играет использование разнообразного наглядного материала, так как специфика учащихся обучающихся на дому такова, что большую часть информации они воспринимают и запоминают с помощью или зрительных, или аудиальных, или кинестетических представлений. Современная школа требует от учителя дифференциального подхода к обучению и, соответственно, полимодального преподнесения информации, то есть: учитель = аудиал + визуал + кинестетик.

Microsoft Mouse Mischief – одно из средств активизации познавательной активности учащихся, она стимулирует и развивает мышление, память, воображение, внимание, работа с компьютером вызывает у ребенка массу положительных эмоций. Таким образом, использование ИКТ становится неотъемлемой частью работы современного учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель отметила, что миссия школы – каждому ученику обеспечить получение образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе. Учителя ознакомились целью и задачами при использовании программы Microsoft Mouse Mischief в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, видами МП: информационно-иллюстративные; презентации-игры, презентации-тесты; комбинированные презентации.

Mouse Mischief привлекает к постоянному участию ребёнка к работе на уроке, даже самого стеснительного и замкнутого. Эта программа позволяет удерживать внимание учащегося на уроке. Инновационная деятельность позволяет не только генерировать новые знания, но и осуществлять их конверсию в образовательную среду. Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностей осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике. Инновационная деятельность при этом становится важнейшим фактором развития информационной культуры педагога, позволяющей добывать, приобретать и создавать новые знания, а, следовательно, продолжать собственное саморазвитие в условиях «информационного взрыва», ускоряющего инновационные процессы.

Решили. Применять информационные технологии в процессе обучения для повышения мотивации обучения, развития познавательных процессов и навыков самостоятельной работы с учащимися в условиях обучения на дому.

6. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Криворучка С.Н. Учитель нацелила внимание учителей на то, что сегодня целью воспитательной работы должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделён всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества. Соответственно основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами. Педагог перечислила качества личности, которые являются составляющими гражданской позиции ученика: патриотизм, гражданственность, активная жизненная позиция, нравственность, творчество. Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Она характеризует личность с точки зрения способа и характера взаимоотношений индивида с определенной действительностью. Формирование гражданской позиции начинается с целостного восприятия человеком мира и себя в нем. Поэтому содержание педагогического процесса формирования гражданской позиции личности включает в себя овладение школьниками социально ценным жизненным опытом. Процесс передачи социального опыта ориентируется на естественные интересы молодых людей, а содержание облачается в особые формы, предусматривающие эмоциональную насыщенность самого процесса освоения жизненного опыта, и обращается к высокому смыслу человеческой жизни. В выступлении, учитель перечислила направления воспитательной деятельности, способствующие формированию гражданской позиции школьника: воспитание Человека Культуры; воспитание чувства принадлежности к школе, её традициям; направление «Профессия»; направление «Интеллект»; направление «Нравственность и эстетика»; направление «Патриотическое воспитание». Педагог обратила внимание учителей на то, как воспитательная работа по формированию гражданской позиции у школьников приводит к развитию следующих понятий, взглядов, компетенций:

- понятия основных социальных ролей - дочери, сына
- преемственность поколений, семейные традиции

- любовь к Родине, гордость, гражданский долг, верность долгу
- соблюдение правил и норм поведения, уважение других людей
- профессиональное самоопределение и польза обществу и др.

Коллеги ознакомились с тремя степенями гражданского образования: начальное образование, где закладываются основные моральные ценности, нормы поведения. Вторая ступень – основная школа, продолжает формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. На третьей ступени углубляются, расширяются знания о правах людей, определяется гражданская позиция человека. Формировать гражданскую позицию у подрастающего поколения возможно только при условии реализации единой учебно-воспитательной системы, в которой и задачи, и механизмы, и способы, и принципы воспитания подчинены единой цели: воспитания Человека Культуры и гражданина своей страны.

Решили. Формировать активную гражданскую позицию у детей, используя тематические беседы, уроки-мужества; воспитывать Человека Культуры и гражданина своей страны.

7. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Коновал А. Н. Педагог познакомила учителей с понятием «педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Рассказала коллегам о признаках, присущих педагогической технологии: концептуальность (научная база); системность (логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность); управляемость (возможность диагностичного целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов); эффективность (по результатам и оптимальность по затратам, гарантированность достижения запланированных результатов обучения в сжатые сроки); воспроизводимость (алгоритмируемость, проектируемость, целостность, управляемость); корректируемость (возможность постоянной оперативной обратной связи).

Учитель представила вниманию учителей классификацию и критерии педагогических технологий:

- Характер содержания образования – светские и религиозные, обучающие и воспитывающие, общеобразовательные и профессионально ориентированные, гуманитарные и технократические.
- Категория обучающихся – массовая школа; продвинутый уровень (лицей, гимназии); компенсирующее обучение (классы коррекции, поддержки, выравнивания); работа с трудными и одарёнными детьми.
- Длительность применения – дисциплина, тема, модуль, урок.
- Отношение к ребёнку – авторитарная; личностно-ориентированная; технология сотрудничества и т.д.
- Научная концепция усвоения знаний – теория формирования знаний.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии: проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технология уровневой дифференциации; групповые технологии; традиционные технологии (классно-урочная система).

Более подробно педагог осветила: технология развития критического мышления. Основу технологии составляют трёхфазовый процесс: стадия вызова – настроить учащихся на достижение целей, актуализация знаний, возможность проанализировать свои мнения относительно какого-то вопроса; стадия реализации смысла – активно конструируют новую информацию, устраивают связи между ранее усвоенным материалом; стадия рефлексии – анализ только что пройденного процесса усвоения нового содержания и само это содержание. Возможность оценить себя в приобретении знания, сам процесс, методы и приёмы.

Технология проектного обучения – педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, творческая, познавательная работа учащихся над разрешением проблемы по желанию изменению объекта или процесса, выполненная под руководством педагога. Педагоги познакомились с этапами деятельности: принятие решения о выполнении какой-либо деятельности; формулирование цели и задач деятельности; составление плана и программы; выполнение плана; презентация готового продукта.

Так же были рассмотрены технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Решили. Использовать образовательные педагогические технологии развивающего обучения в учебном процессе в условиях реализации требований ФГОС ООО.

8. По этому вопросу выступила педагог-психолог. Педагог обратила внимание учителей, что важнейшим условием полноценного развития слабовидящего ребёнка – это психологическая безопасность. Рассмотрены методы и приёмы для создания психологического комфорта на уроке (речевые настройки, упражнения-энергизаторы, упражнение «Предложения», упражнение «Слова-перевёртыши», упражнение «Признаки».) Очень важно на протяжении урока создавать ситуацию успеха, т.к. именно это формирует у слабовидящих детей веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознавать своё продвижение вперёд, воздействует на эмоционально-волевую сферу. Педагог познакомила учителей с этапами рефлексии, т.к. с переходом на новые образовательные стандарты для детей с ОВЗ, это является обязательным условием создания развивающей среды.

Решили. Использовать на уроках, для здоровьесбережения и эффективности обучения, предложенные педагогом-психологом методы и приёмы работы для создания психологического комфорта на уроке.

9. По вопросу, о результатах итоговых контрольных работ за 1 четверть, заслушали руководителя МО Кондратьев Т.Г. Она подвела итог по результатам итоговых контрольных работ за 1 четверть.

Решили. Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

10. По данному вопросу заслушали зам. директора по УР Романову Н.А. Учителя были ознакомлены с результатами проверки тетрадей по русскому языку и математике с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объёма работы, дозировки классной и домашней работы. Отмечены недостатки и сроки их устранения.

Решили. Соблюдать в тетрадях по русскому языку и математике нормы единого орфографического режима.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратьев Т.Г.

Апарина Л.А.

Протокол № 3.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 28 декабря 2024 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми».

А. Н. Коновал

2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе».

С. Н. Криворучка

3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Е. М. Сидорченко

4. Выступление по теме «Приёмы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения».

С. С. Данилина

5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся».

Л. А. Апарина

6. Обобщение опыта учителя «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ».

В. И. Вороная

7. Использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Логопед С. В. Митина

8. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть.

Руководитель МО Т. Г. Кондратьев

9. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Зам.директора по УР Романова Н.А.

1. По первому вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Коновал А. Н. В своём выступлении педагог обратила внимание учителей на вопрос о мотивации учения. В современной школе, он может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. В основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Учитель отметила, чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее: низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и др. Учителя ознакомились с условным разделением слабо мотивированных детей на группы: 1- низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению; 2 - высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению; 3 - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Педагог подчеркнула, что каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь: помочь слабому – выполнить посильный объем работы; сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности.

Педагог рассказала о современных педагогических технологиях по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности учащегося. Технология проблемного обучения позволяет процесс познания учащихся приблизить к поисковой, исследовательской деятельности. Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения. Особенность: наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Информационно-коммуникативные технологии позволяют развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией. Технологии дифференцированного обучения позволят отказаться от уравнивания всех учеников и создадут

дифференцированного обучения позволят отказаться от уравнивания всех учеников и создадут условия для успешного обучения каждого ребенка. Технология «Портфель ученика» (Портфолио) позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях. Здоровьесберегающие технологии - это рациональная организация урока. Педагогика сотрудничества рассматривается как создающая все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

Решили. Использовать современные образовательные технологии в учебном процессе с целью повышения качества обучения, уровня мотивации, развития потенциальных способностей учащихся и формирования их функциональной грамотности.

2. По второму вопросу заслушали учителя индивидуального обучения на дому Криворучка С. Н. В своём докладе она рассказала, что использование информационных технологий в учебном процессе позволяет: оптимизировать и модернизировать процесс обучения; осуществлять диагностику и управление учебным процессом; организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и предоставлению обучаемым знаний; развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности; стимулировать мотивацию учащихся к обучению;

расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений школьников. Учителя ознакомились с классификацией образовательных средств ИКТ по ряду параметров:

- По решаемым педагогическим задачам: средства, обеспечивающие базовую подготовку; средства практической подготовки; вспомогательные средства; комплексные средства.

- По функциям в организации образовательного процесса: информационно-обучающие; интерактивные; поисковые.

- По типу информации: электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией.

- По формам применения ИКТ в образовательном процессе: урочные; внеурочные.

- По форме взаимодействия с обучаемыми.

Учитель рассказала где наиболее эффективно используется компьютер на уроках математики: при проведении устного счета; при изучении нового материала; при проверке фронтальных самостоятельных работ; при решении задач обучающего характера; при организации исследовательской деятельности учащихся.

Компьютерная демонстрация наглядного материала позволяет подать его последовательно по мере рассказа учителя, не нарушая его логики. Благодаря использованию мультимедиа-технологий, учебный материал становится более наглядным, понятным и запоминающимся. Они неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении учебной деятельности и позволяют практически реализовать огромный перечень перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

Педагог познакомила учителей с основными направлениями применения ИКТ, которые используют в обучении математике:

- Презентации, созданные в программе PowerPoint – для организации восприятия новой информации, закрепления знаний, проведение устных упражнений и т.д;

- Компьютерные тексты - позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения учебного материала и вовремя ее скорректировать.

- Использование интерактивной доски значительно расширяет возможности учителя, она позволяет управлять процессом презентации.

- Обучающие программы по предметам, электронные учебники, системы автоматизированного обучения математике.

- Информационные компьютерные технологии позволяют использовать интернет ресурсы в подготовке к урокам, а именно в поиске учебной и методической литературы.

- Дистанционное образование - проведение онлайн уроков, консультаций, конференций, семинаров, конкурсов, заочных олимпиад.

Современному учителю необходимо научиться умело, использовать имеющийся на вооружении технический арсенал – революционный инновационный продукт технического прогресса, для эффективной организации учебного процесса.

Решили. Для методической и дидактической поддержки различных этапов урока математики использовать в своей работе ИКТ для создания мультисенсорного обучающего воздействия и повышения интереса к уроку у детей.

3. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Сидорченко Е.М. Учитель познакомила с понятиями: мотив – это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, следовательно, нельзя понять подлинный смысл его действий. Мотивация – важный компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий её сформированности. Поэтому формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Что невозможно без интереса учащегося к предмету. Перед педагогами учитель поставила проблему: как сформировать у ребёнка интерес к предмету? После обсуждения, учителя пришли к выводу: через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. Учитель перечислила применяемые технологии на уроке: технология проблемного обучения, личностно-ориентированная технология обучения, технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникативные технологии. Ею было отмечено, что если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности. Мотивация учения в рамках урока представляет собой ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы. Педагог подчеркнула, чтобы обучение было по-настоящему эффективным, у ученика должна возникнуть внутренняя потребность в знаниях, умениях и навыках, которые предлагает учитель, а также желание активно действовать по их приобретению. Из-за высокого уровня мотивации у ученика формируется цель и его обучение становится активным, независимым от учителя, переходит в самостоятельную целенаправленную деятельность. Если на уроке ученик переживает свои успехи – это мощный фактор развития мотивации. Учителя ознакомились с методическими приёмами, которые влияют на формирование мотивации: апелляция к жизненному опыту детей; создание проблемной ситуации; ролевые и деловые игры; решение нестандартных задач на смекалку и логику; элементы занимательности; кроссворды, сканворды, ребусы, творческие работы и т.д. Немаловажное значение для формирования мотивации имеют и стимулы: ситуация удивления; ассоциации в место правил; презентации, творческие домашние задания; накопительная система оценок, рефлексия; доброжелательный настрой урока, благоприятный и продуктивный микроклимат на уроке.

Суть этих приёмов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая учащегося вовлечься в работу с первых минут урока. Рассказала о методической ценности данных приёмов: свобода выбора деятельности; обеспечивается системность знаний и умений; обнаруживается проблема, решение которой, возможно, связано с исследованием каких-либо фактов; развитие математической «зоркости», формирование произвольного внимания. Не надо забывать и о взаимодействии внешней и внутренней мотивации. Разные ученики требуют разного подхода к мотивированию. Тревожность и страх – помеха развитию мотивации. Без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречён на провал, он пройдёт мимо сознания учащихся, не оставив следа в нём.

Решили. Для самостоятельной учебно-познавательной деятельности на уроке, создавать условия для формирования компонента мотивационной сферы учения на основе современных педагогических технологий.

4. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С.С. В своём выступлении она обратила внимание учителей, что первый год обучения, особенно трудный для детей с умственной отсталостью: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Данная категория обучающихся характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы.

Цель образования данной категории обучающихся заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта. Были рассмотрены основные задачи: - выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося, особенностей его психофизического развития; - формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению; - формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях; - обогащение знаний о социальном и природном мире; - овладение учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; - формирование основ элементарных знаний по учебным предметам.

Формирование базовых учебных действий (БУД) строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основа формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умение учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Педагог дала характеристику базовых учебных действий, которые обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Решили. Использовать методы и средства в учебном процессе для формирования БУД у учащихся с нарушением интеллекта.

5. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л. А. Она познакомила учителей с понятием личностно-ориентированного обучения (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

Обучение с личностно-ориентированным подходом предоставляет каждому ученику, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности; обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика; учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта; подразумевает подбор средств, методов их организацию так, что ученик может проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Были рассмотрены собственно-личностные функции: мотивирующая, опосредующая, коллизийная, критическая, рефлексивная, смыслотворческая, ориентирующая, творчески-преобразующая, самореализующая. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Учителя познакомились с функциями личностно-ориентированного образования: гуманитарная, культуросоциальная, функции социализации. Реализация этих функций может осуществляться только в условиях личностно-ориентированного образования, где предполагается следующая позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку, развитие личностного потенциала ребенка;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы каждого ребенка в учении.

Учитель рассказала о технологии проведения личностно-ориентированного урока. В первую очередь изменяется тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от пассивного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Учителю при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока надо знать характеристику субъектного опыта учащихся, это поможет ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого.

Вниманию учителей были представлены виды заданий для развития индивидуальной личности: задание на создание возможностей самопознания; «Зеркальные задания» и др.

Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

Решили. Использовать личностно-ориентированные технологии в процессе обучения детей с нарушением интеллекта для развития их личностных и индивидуальных особенностей.

6. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Вороная В. И. с обобщением опыта по теме «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ». Она рассказала о профилактике нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ. Одной из распространенных причин неуспеваемости, по русскому языку и литературному чтению являются нарушения письменной речи. Чтение и письмо не могут существовать одно без другого. Пишущий контролирует своё письмо чтением, и наоборот, читает написанное.

Учитель перечислила основные ошибки, которые допускают дети в младшей школе: не используют заглавные буквы, знаки препинания; пропускают буквы, слоги; у них плохой почерк; отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве, имеют недописанные элементы.

Недоразвитие фонематического слуха вызывает затруднения дифференциации слов, близких по звучанию, в усвоении способов словообразования и словоизменения. Это приводит у некоторых детей к торможению развития лексико – грамматической стороны речи. В результате формируется дисграфия или дизорфография. Педагоги ознакомились с направлениями в профилактической работе: сенсорно-моторное развитие (формирование зрительного гнозиса; формирование буквенного гнозиса; формирование зрительно – пространственного восприятия; уточнение пространственного расположения букв; развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев); развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления); формирование и развитие всех компонентов речевой функциональной системы (формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков; развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений; расширение словарного запаса, обогащение активного словаря; развитие грамматического строя речи).

Обобщая выше сказанное, следует отметить, что количество дисграфических (при письме) и дислексических (при чтении) ошибок резко сокращается, если задолго до школы с ребёнком проводить в игровой форме комплекс профилактических мероприятий.

Решили. Считать работу учителя Вороной В. И. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Проводить систематическую коррекционную работу с включением комплекса игр и упражнений, способствующих профилактике разнообразных по проявлениям и степени выраженности различных видах дисграфии.

7. По данному вопросу выступила учитель-логопед Митина С. В. Учитель обратила внимание учителей на необходимость сформированной правильной речи у детей, т.к. правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем лучше развита у ребенка речь, тем полноценнее его общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Ведущая деятельность детей – игровая, поэтому все педагоги стараются включать в работу с детьми различные игры. Игры позволяют детям решать мыслительные и речевые задачи, помогают выработать умение правильно произносить слова, усвоить грамматические нормы, расширять словарный запас, формировать направленную воздушную струю, развивать мелкую моторику и графические навыки, дают детям определенный объем знаний и учат их владеть этими знаниями, развивают психические процессы тесно связанные с развитием речи.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Учителя ознакомились с дидактическими принципами, на которые основывается логопед при проведении дидактических игр: принцип системности; принцип повторности; принцип наглядности.

Дидактические игры, оказывают положительное действие на всестороннее развитие детей и обязательно включаются в логопедическую работу. При выборе игр учитель-логопед учитывает возраст детей, их психофизические особенности, дидактические принципы, степень сложности речевого нарушения, этап логопедической работы. Дидактические игры разнообразны по своему содержанию (математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим), игровым действиям (игры-путешествия, игры-предположения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы), познавательной деятельности (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные), игровому материалу (По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры).

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающая несколько компонентов: дидактическая (обучающая) задача; игровые действия; правила. Вниманию учителей учитель-логопед представила комплекс игр по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь: игры для развития мелкой моторики рук; игры для развития речевого дыхания, выработки целенаправленной воздушной струи; игры для автоматизации и дифференциации звуков; игры на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза; игры на развитие и активизацию словарного запаса; игры на формирование грамматического строя речи; игры на словообразование; игры на формирование словоизменения.

В современной логопедии дидактическая игра создается педагогом специально в обучающих целях. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Дидактическая игра выступает одновременно как вид игровой деятельности и форма организации взаимодействия логопеда с ребенком. В этом и состоит ее своеобразие.

Таким образом, использование дидактических игр в работе логопеда, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.

Решили. Использовать в учебном процессе дидактические игры, способствующие развитию речевой активности детей, фонематического восприятия и представления слова, активизации словарного запаса.

8. По данному вопросу выступила руководитель МО Т.Г. Кондратюк. Она подвела итог и рассказала о результатах проведенных итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 2 четверть.

Решили. Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

9. По этому вопросу выступила зам. директора по УР Н. А. Романова. Учителя были ознакомлены с результатами проверки оформления журналов. Проведён анализ объективности выставления четвертных отметок и успеваемости по предметам, анализ выполнения государственных программ.

Решили. При оформлении журналов объективно выставлять текущие и четвертные оценки по изучаемым предметам, следить за качеством оформления записей.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А. Романова

Кондратюк Т.Г.

Апарина Л.А.

Протокол № 4.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 28 марта 2025 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе».

Л. А. Апарина

2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности».

С. С. Данилина

3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личностно-ориентированного образования».

И. В. Вороная

4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому».

Е. М. Сидорченко

5. Выступление по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в коррекционной школе».

С. Н. Криворучка

6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики».

А. С. Коновал

7. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Учителя МО

8. Итоги успеваемости в 3 четверти.

Руководитель МО Кондратюк Т.Г.

9. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.

Зам директора по УР

1. По первому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л. А. В своём выступлении, она познакомила учителей МО с методической разработкой мастер-класса по теме выступления. Обратила внимание учителей, что научить ребенка критически мыслить – это одна из задач, которую решают современные педагоги. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Для размышления, учитель поставила вопросы перед педагогами: Как научить ребенка мыслить, искать, думать? Как построить урок насыщенно, интересно и пробудить в ребенке желание думать?

Желания учиться у детей все меньше, и уровень качества знаний, обучающихся не повышается, а если и есть положительная динамика, то она незначительна. Ответ нужно искать в мотивации к обучению у учеников. Имеется ли вообще эта мотивация, а если имеется то, насколько она сформирована у учеников? Какие нужны условия, чтобы мотивация к обучению была устойчивой и не только внешней, но и внутренней? Все эти проблемы заставляют задуматься и искать пути решения. И эти пути заключаются в применении на уроках технологии развития критического мышления. Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить?

Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Учителя ознакомились с основными особенностями технологии РКМ:

- не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни;
- не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения;
- коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем;
- умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Вниманию учителей была предложена структура урока с использованием технологии критического мышления и приведены примеры используемых приёмов: вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации); осмысление содержания (получение новой информации); рефлексия (осмысление, рождение нового знания). В результате применения технологии развития критического мышления учащихся изменяется отношение к урокам. Уроки из нудных и неинтересных становятся познавательными и захватывающими, изменяется отношение детей к собственным ошибкам - они перестают бояться их и понижают, что не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Познавательная активность на высоком уровне. Ученикам нравится получать знания в школе, и они стремятся узнать больше, чем требует учитель.

Критерием результативности опыта является повышение познавательной активности и учебной мотивации младших школьников.

Решили. Использовать приёмы и стратегии технологии критического мышления как средство повышения учебной мотивации, активизации мыслительной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

2. По второму вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С. С. Она отметила, что для достижения новых результатов образования необходимы новые подходы к организации процесса обучения, новая система взаимодействия между учителем и учеником (переход от позиции «я учу тебя» к позиции «мы с тобой учимся вместе»). Это обозначает, что каждый педагог сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и ответить для себя на вопрос «Ка обучать в новых условиях?».

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные коррекционные занятия. Под БУД понимают элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. В отличие от универсальных учебных действий (УУД) БУД не обладают той степенью обобщённости, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и её реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Педагоги ознакомились с задачами и целью реализации программы формирования БУД: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Учитель рассказала о принципах программы формирования БУД: принцип деятельности; принцип непрерывности; принцип целостного представления о мире; принцип психологической комфортности; принцип творчества; принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого обучающегося.

В основу Программы формирования БУД положены деятельностный и дифференцированные подходы, осуществление которых предполагает Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушениями интеллекта. Педагог познакомила с характеристиками БУД: личностные учебные действия (осознание себя как ученика; они позволяют ориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира); коммуникативные учебные действия (умение вступать в контакт); регулятивные учебные действия (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения); познавательные учебные действия (умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать).

Важно регулярно проводить диагностику сформированности БУД, необходим постоянный мониторинг результатов.

Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Дети с нарушением интеллекта, должны идти в ногу со временем, должны быть востребованными, способными самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Решили. Регулярно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ по формированию базовых учебных действий, способствующих развитию самореализации и социализации личности.

3. По тому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Вороная В. И. Она рассказала, что направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, а его

познавательная, творческая деятельность была бы ведущей. Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенка механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа». Личностно-ориентированный тип образования можно рассматривать, с одной стороны, как дальнейшее движение идей и опыта развивающего обучения, с другой – как становление качественно новой образовательной системы.

Признак, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка – личностно ориентирована. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Ключевыми словами личностно-ориентированных технологий образования являются «развитие», «личность», «индивидуальность», «свобода», «самостоятельность», «творчество».

Учитель рассказала об отличиях личностно ориентированного урока от традиционного. В первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений. В личностно-ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

Решили. Эффективно использовать в процессе обучения школьников с нарушениями интеллекта, личностно-ориентированные технологии направленные на развитие самостоятельности, индивидуальности и творчества учащихся.

4. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Сидорченко Е. М. Она обратила внимание учителей на необходимость применения в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Здоровье ребёнка можно сохранить и укрепить, используя комплексный подход, который заключается в триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного. Сохранение и укрепление здоровья детей, один из необходимых факторов эффективного обучения на дому. Учитель рассказала о проблемах здоровьесбережения на уроках при обучении на дому: стеснённая поза (инвалидное кресло), сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз; перегрузка суставов кистей; стресс при получении большой информации; психические расстройства. Предложила пути решения этих проблем: создать оптимальные условия для обучения ребёнка на дому (адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса; соответствие учебной и физической нагрузок возможностям ребёнка; необходимый, достаточный и рациональный организованный двигательный режим; использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся. Педагоги ознакомились с психолого-педагогическими здоровьесберегающими технологиями организации учебного процесса: снятие эмоционального напряжения; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Были озвучены и охарактеризованы критерии здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия; организация рабочего места; количество видов учебной деятельности; средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности; поза обучающего и её чередование; наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления; наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке; психологический климат на уроке; эмоциональные зарядки на уроке; место и длительность применения СТО; момент наступления и снижения учебной активности. Учитель перечислила виды современных здоровьесберегающих технологий, подходящих для применения в процессе обучения детей, находящихся на домашнем обучении: физминутки, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, сказкотерапия, использование элементов игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Здоровьесберегающие технологии, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей, снижают стресс и повышают интерес к учебному процессу.

Решили. Включать в урок элементы здоровьесберегающих технологий, с целью повысить интерес к предмету, создать у учеников бодрое, рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

5. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Криворучка С.Н. Она озвучила проблемы с которыми сталкивалась в своей педагогической деятельности: низкий уровень мотивации; проблема несоответствия уровня обученности учащихся их реальным возможностям; снижение или отсутствия интереса к предмету; высокий уровень тревожности учащихся; быстрая утомляемость на уроках и, как следствие, перегрузка учащихся, ухудшение их здоровья. Таким образом, возникает вопрос: Как организовать учебный процесс при обучении математике так, чтобы стимулировать мотивацию учащихся для изучения предмета и повысилось качество образования? Решению этого вопроса способствует проблемное обучение. Его возможно применять для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. Учитель перечислила преимущества проблемного обучения: обеспечивает более прочное усвоение знаний; развивает аналитическое мышление; способствует сделать учебную деятельность для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях; оно ориентирует на комплексное использование знаний. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения.

Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому требуется использование индивидуального подхода, что вполне приемлемо при надомной форме обучения.

Педагог познакомила учителей с методическими приемами создания проблемных ситуаций и основными функциями проблемного обучения (общие и специальные). Рассказала о уровнях проблемного обучения в зависимости от характера взаимодействия учителя и учащегося: уровень самостоятельной активности (восприятие учеником объяснение учителя и усвоение образца умственного действия); уровень полу самостоятельной активности (применение прежних знаний в новой ситуации и участие ученика в поиске способа решения); уровень самостоятельной активности (выполнение работ репродуктивно-поискового типа); уровень творческой активности (выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа). В выступлении учитель привела примеры создания проблемных ситуаций при изучении геометрического материала; при введении математических понятий; при изучении составных текстовых задач, попутно знакомя учителей с типологиями задач. Педагог обратила внимание учителей, что не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации; к не проблемным элементам учебного материала относится вся конкретная информация, содержащая цифровые и качественные данные; факты, которые нельзя "открыть"; не проблемы, все задачи, решаемые по образцу, по алгоритму, по известному способу. Перечислила плюсы и минусы проблемного обучения.

Решили. Использовать проблемные технологии на уроках математики с целью развития аналитического мышления с ориентацией на комплексное использование знаний и создания условий для более прочного усвоения знаний.

6. По данному вопросу выступила учитель обучения на дому Коновал А. Н. Она отметила, что использование современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса. Если в недавнем прошлом основной задачей, была передача ученикам определённой суммы знаний, то в настоящее время на первый план выдвигается задача развития творческого мышления учащихся в процессе обучения, умение ими самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в современной научной информации, развивать их способность адаптироваться к постоянно меняющимся жизненным ситуациям, искать пути нестандартного разрешения ситуаций и проблем. Учителя ознакомились с понятием педагогическая технология, как совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса, как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса направленных на достижение поставленных целей.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Учитель рассказала о наиболее актуальных технологиях, используемых в учебном процессе: информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического

мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система).

Конечно математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь, но она должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики ученики учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы. Выполнение данных требований побуждает учителя к поиску современных педагогических технологий и использованию их в своей практике. Учитель подробно охарактеризовала коллегам технологии, часто применяемые при индивидуальном обучении: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; проектная технология, технология проблемного обучения.

Использование современных образовательных технологий обучения может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, подним на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Решили. Применять продуктивные новые технологии обучения на уроках математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

7. По данному вопросу состоялся обмен опытом учителей, с целью осветить работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Педагоги обсудили причины неуспеваемости, которые условно были разделены на две группы: недостатки познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы ребёнка. Учителя методического объединения обсудили характер причин проявления неуспеваемости: низкий уровень развития учебной мотивации; неправильно сформировавшееся отношение к учению; нет стремления быть успешным в учебной деятельности; интеллектуальная пассивность и т.д. Каждый учитель МО поделился своими наработками в работе с учащимися испытывающими затруднения в обучении. Был выработан общий алгоритм работы с трудностями обучения: создание атмосферы особой доброжелательности; предложение учащимся примерного плана ответа; разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления, поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала; разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; более подробное объяснение последовательности выполнения задания; предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров.

Решили. Для восполнения пробелов в знаниях и преодоления неуспеваемости учащихся, создавать на уроке ситуацию успеха для внутренней мотивации ребёнка и способствовать развитию стойкого познавательного интереса к учению используя формы, методы и образовательные технологии обучения.

8. По данному вопросу выступила руководитель МО Т.Г. Кондратьев. Она подвела итог успеваемости по учебным предметам учащихся находящихся на индивидуальном обучении на дому за III учебную четверть и дала учителям рекомендации при выставлении четвертных и текущих отметок.

Решили. При выставлении текущих и четвертных оценок чётко соотносить знания ребёнка и требования программы.

Соблюдать правила орфографического режима при проведении итоговых контрольных работ.

9. По этому вопросу выступила зам. директора по УР Н. А. Романова. Учителя были ознакомлены с результатами проверки итоговых контрольных работ за III учебную четверть. Проведён анализ объективности выставления отметок.

Решили. При проведении контрольных работ следить за соблюдением орфографического режима учащимися, объективно выставлять оценки, следить за качеством оформления записей.

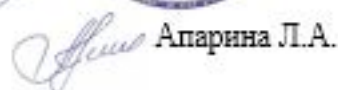
Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь


Н.А. Романова

Кондратьев Т.Г.


Апарина Л.А.

Протокол № 5.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 27 мая 2025 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Анализ работы методического объединения учителей индивидуального обучения за 2024 – 2025 учебный год.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

2. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.

Учителя МО индивидуального обучения

3. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий».

А. Н. Коновал

4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому».

С. Н. Криворучка

5. Выступление по теме «Методы, формы, приёмы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей».

Е. М. Сидорченко

6. Обобщение опыта учителя Данилиной С. С. По теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла».

С. С. Данилина

7. Обобщение опыта учителя Апаринной Л. А. по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому».

Л. А. Апарина

8. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год.

Зам.директора по УР Н. А. Романова

9. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

10. Обсуждение плана работы и задач МО на 2025 - 2026 учебный год.

Руководитель МО Т. Г. Кондратюк

11. Выполнение учебных программ. Состояние оформления журналов. Анализ успеваемости.

Зам.директора по УР Н. А. Романова

12. Обеспечение УМК на новый учебный год.

Библиотекарь М.В.Павлюченко

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она озвучила тему, цели и задачи МО за 2024 – 2025 учебный год. Деятельность МО учителей индивидуального обучения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем. Дана оценка работе учителей входящих в состав МО учителей индивидуального обучения на дому и работе методического объединения в целом.

Решили. Признать работу МО в 2024-2025 учебном году удовлетворительной и утвердить план работы на новый учебный год.

2. По второму вопросу в обсуждении принимали участие учителя методического объединения индивидуального обучения на дому. Педагоги познакомились с определением понятия методическая копилка – это личная база знаний учителя, содержащая систематизированный набор методических материалов, разработанных и собранных для поддержки учебного процесса. Она включает в себя разнообразные материалы: от планов урока до научных статей, которые педагог использует в своей ежедневной работе. В современных условиях постоянных изменений в сфере образования методическая копилка становится незаменимым инструментом для учителя. Она помогает систематизировать накопленный опыт, быстро находить нужные материалы и адаптироваться к новым требованиям образовательных стандартов. Педагоги поделились с

находками, методическими материалами на электронных и бумажных носителях, практическими советами по организации и обновлению личной базы методических материалов. Учителя МО пришли к выводу, что систематизированная база материалов методической копилки способствует постоянному профессиональному совершенствованию учителя и обмену опытом между коллегами, позволяет учителю быть более гибким и адаптивным. Регулярно пополняя и анализируя свою базу материалов, учитель может отслеживать свой прогресс, выявлять области для улучшения и ставить новые профессиональные цели.

Решили. Производить регулярный анализ и удаление устаревших или неиспользованных материалов в методической копилке, регулярно пополнять её базу, но при этом оставаться управляемой.

3. По этому вопросу слушали Коновал А. Н. с обобщением опыта по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий». Она дала чёткое определение каким должен быть современный урок. Современный урок- это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Следовательно, учителю необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Учитель рассказала о образовательных технологиях, которые при комплексном применении помогают решить вышеперечисленные задачи: игровые технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения; технология портфолио.

Особое значение педагог уделила технологии использования игр и игровых форм. Она отметила, что, увлечшись игрой, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Технология проблемного обучения эффективна на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Применение данной технологии, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду. Учитель поделилась с коллегами со способами организации начала урока и отметила, что проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся определенного склада мышления, появлению интереса к предмету, призывает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Технологию проектного обучения стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Здоровьесберегающие технологии формируют ответственное отношение к своему здоровью – это необходимое условие успешности современного человека.

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

Решили. Считать работу учителя Коновал А.Н. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Включать в процесс обучения современные образовательные технологии для повышения эффективности урока.

4. По четвёртому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Криворучка С. Н. Она рассказала о путях повышения эффективности урока через применение информационных технологий. Отметила, что специальные коррекционные занятия должны быть направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития. Такие занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведение домашнего

хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Школьники получают элементарные экономические знания, получают информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий и службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Педагог рассказала о видах наглядности используемой при сообщении новых знаний, закреплении, повторении, самоконтроле выполненной работы: натуральная, образная, символическая, графическая, схематическая. Познакомила с требованиями, которые необходимо соблюдать к наглядным средствам обучения. Для того чтобы можно было провести урок более эффективно на помощь пришёл компьютер. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Педагог озвучила цели, которые достигаются в процессе обучения детей при применении на уроках ИКТ. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Учитель рассказала о направлениях использования ИКТ в процессе обучения.

Разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, научное мировоззрение, стремление к саморазвитию и творческому росту.

Решили. Применять в процессе обучения информационные технологии для развития информационного мышления школьников, формирования информационно-коммуникативной компетенции и активизации познавательной деятельности учащихся обучающихся на дому.

5. По этому вопросу выступила учитель обучения на дому Сидорченко Е.М. Она рассказала о методах и приёмах формирования мотивации к учению и влияние её на успехи и достижения обучающихся. Учебная мотивация – это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит из мотивов, целей, реакции на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. От мотивации учащихся зависит успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь. Учителя ознакомились с составляющими учебной мотивации: положительный настрой обучающегося; ясная цель, к которой надо стремиться; мотивы достижения цели; положительная реакция на неудачу; настойчивость по достижению результата своей деятельности. Вниманию учителей, педагог представила формы уроков, при проведении которых формируется устойчивый интерес к обучению: урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка, урок-викторина, защита творческих проектов с привлечением сказочных персонажей. Педагог рассказала о формах работы, служащих для стимулирования познавательной активности учащихся, формирования повышения качества обучения учащихся: дидактические игры и упражнения; личностно-ориентированный подход; творческие работы учащихся; использование различных педагогических технологий; использование современных инновационных технологий.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нём личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации учебной деятельности познания не может принести положительный результат. Учителя ознакомились с приёмами развития познавательных мотивов: мотивация учебной деятельности с помощью беседы, путём создания проблемной ситуации, использование приёмов «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение», путём изготовления самодельных наглядных пособий, использования творческих задач.

Учитель отметила, что обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика, т.к. большой интерес школьники проявляют к информации, которая помогает им решить жизненные проблемы. На помощь приходят проблемные задания выполняющие мотивационную функцию. Такие задания позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания.

Мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности. Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития. Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.

Решили. Организовывать учебный процесс с использованием форм, методов и приёмов, способствующих формированию учебной мотивации школьников, находящихся на домашнем обучении.

6. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Данилина С. С. с обобщением опыта по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла». Педагог отметила, что актуальность внедрения инновационных образовательных технологий обусловлена обновлённым подходом к образовательному процессу, необходимостью формирования интеллектуально-творческой, способной к самостоятельной деятельности личности.

Основанием для выбора технологий обучения является, прежде всего, уровень самостоятельности обучающихся в учебной деятельности. В этом направлении успешными будут технологии, нацеленные на организацию репродуктивной и творческой деятельности обучающихся. Поскольку необходимо сформировать у них полный цикл познавательного акта деятельности, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение: видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации; технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию; технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи; технологиям проверки правильности и эффективности решения, оценивания результата и внесения необходимых коррективов.

Учитель обратила внимание учителей на необходимость применения новых технологий в ходе урока. Педагог рассказала о технологиях деятельности типа которые она применяет в своей педагогической практике: технология проектного обучения, модульное обучение, педагогические мастерские, здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникативная технология.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Одним из основных средств повышения качества образования является освоение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения. Актуальность этой технологии педагог видит в необходимости кардинальных перемен не только в содержании образования, но и в самом образовательном процессе. В своей педагогической деятельности учитель применяет рефлексивно-адаптационную (учить детей учиться) и деятельностно-творческую (умение думать и действовать творчески) функции образования, которые совершенно по-иному помогают организовать процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Технология уровневой дифференциации, учёт индивидуальных особенностей учеников позволяет составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребёнка в рамках личностно-ориентированного обучения.

Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Использование современных технологий на уроках гуманитарного цикла формирует личность школьника, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Однако следует особое внимание уделить внимание тому, что при использовании современных образовательных технологий, безусловно, должно присутствовать чувство меры. Не перегрузить, не нагромождать, не навредить. Целенаправленное формирование ключевых компетенций у обучающихся с ОБЗ возможно только при системном подходе к проблеме.

Решили. Считать работу учителя Данилиной С.С. удовлетворительной. Обобщить опыт работы в данном направлении. Внедрять новые технологии в процесс обучения на уроках гуманитарного цикла в условиях обучения на дому.

7. По этому вопросу выступила учитель индивидуального обучения на дому Апарина Л.А. В выступлении учитель указала на важность и необходимость чтения в жизни каждого человека. Но процессом чтения все дети овладевают по-разному и в разное время. Однако это не означает, что с первых этапов обучения формируется лишь техническая сторона чтения, необходимо формировать смысловое и сознательное чтение. Овладение чтением – процесс для ребенка длительный и нелегкий,

отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему, мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения, как правило, мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный.

Педагог отметила, что немаловажное значение является и умение сформировать на уроках чтения у учащихся умение пересказывать, выделять главную мысль, делить текст на части, составлять план и др. Чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и предмет, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины. Поэтому одной из актуальных тем начальной школы является формирование навыка правильного, беглого, сознательного, выразительного чтения. Интерес к чтению возникает в том случае, если читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Педагог поделилась методикой проведения специальных упражнений, которые она использует в процессе работы для формирования навыка осознанного чтения у учащихся и умения самостоятельно работать с текстом: осмысление, технику, выразительность. Учителя ознакомились с упражнениями по совершенствованию техники чтения: упражнения на развитие речевого аппарата; упражнения на расширение оперативного поля чтения; упражнения на преодоление трудностей в разных условиях восприятия (в эту группу входят упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и молча); упражнения на развитие антиципаций на различных уровнях; упражнения на развитие правильности и безошибочности восприятия текста; игровые упражнения. Учитель отметила, что огромную роль в совершенствовании техники чтения у учащихся играет живое слово учителя, многократное обращение к тексту с новыми творческими заданиями, проведение глубокого анализа прочитанного произведения.

Такая комплексная работа помогает значительно улучшить процесс обучения чтению, и положительно сказывается на конечных результатах.

Решили. Использовать при проведении уроков чтения упражнения, способствующие совершенствованию навыка чтения, повышению интереса к чтению, развитию беглости и осмысленности чтения.

8. По данному вопросу выступила зам. директора по УР Романова Н.А. Учителя были ознакомлены с результатами итоговых контрольных работ за 2024-2025 учебный год. Отмечено, что учащиеся продемонстрировали хороший и удовлетворительный уровень подготовки, свидетельствующий об осознанном усвоении учебных знаний и умений, способности самостоятельно размышлять, используя полученные знания.

Решили. Признать уровень обученности учащихся обучающихся на дому, по результатам итоговых контрольных работ, удовлетворительным.

9. По этому вопросу заслушали руководителя МО Кондратюк Т. Г. Она предложила вниманию учителей ряд вопросов, которые необходимо будет решить на следующий 2025 – 2026 учебный год.

Решили. Утвердить для рассмотрения на заседаниях методического объединения учителей индивидуального обучения предложенные вопросы в 2025 – 2026 учебном году.

10. Учителя обсудили и приняли предложенный план работы МО на 2025 – 2026 учебный год.

Решили. Утвердить план работы МО на 2025 – 2026 учебный год.

11. По данному вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку состоянию оформления журналов. Провела анализ объективности выставления годовых отметок, анализ по выполнению государственных программ, анализ успеваемости учащихся за 2024 – 2025 учебный год.

Решили. Признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.

12. По данному вопросу выступила библиотекарь Павлюченко М. В. Она довела до сведения учителей, что школа на новый учебный год необходимыми учебниками обеспечена.

Решили. Использовать в своей работе учебники по программе ФГОС.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО

Секретарь



Н.А.Романова

Кондратюк Т.Г.

Апарина Л.А.

Анализ работы МО учителей индивидуального обучения за 2024-2025 учебный год

Методическое объединение учителей индивидуального обучения в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В течение учебного года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

Заседание № 1

1. Выступление по теме учителя Вороной В.И. по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной деятельности».
2. Выступление по теме «Формирование экологической культуры учащихся обучающихся на дому» учителя Апаринной Л.А.
3. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук» учителя Данилиной С.С.
- 4.Обобщение опыта учителя Сидорченко Е.М. «Здоровьесберегающая деятельность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
5. Обобщение опыта учителя Криворучка С.Н. по теме «Обучение детей с ОВЗ, страдающих дислексией и дисграфией».

Заседание № 2

1. Обобщение опыта учителя «Современный подход к проведению урока в коррекционной школе в рамках введения ФГОС» учителя Апаринной Л.А.
2. Выступление по теме «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника учителя Вороной В.И.
3. Выступление по теме «Особенности работы с аутичными детьми» учителя Данилиной С.С.
4. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому» учителя Сидорченко Е.М.
5. Выступление по теме «Использование информационных коммуникативных технологий при формировании активной гражданской позиции школьников» учителя Криворучка С.Н.
6. Выступление по теме «Современные технологии проведения урока в начальной школе VIII вида с учетом требований ФГОС» учителя Коновал А.Н.

Заседание № 3

1. Выступление по теме «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными детьми» учителя Коновал А.Н.
2. Выступление по теме «Использование ИКТ технологий на уроках математики в коррекционной школе» учителя Криворучка С.Н.
3. Выступление по теме «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроках математики, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учителя Сидорченко Е.М.
4. Выступление по теме «Приемы формирования базовых учебных действий у учащихся на уроках индивидуального обучения» учителя Данилиной С.С.

5. Выступление по теме «Взаимодействие педагога и ребёнка, как условие реализации личностно-ориентированного развития учащихся» учителя Апариной Л.А.

6. Обобщение опыта учителя Вороной В.И. «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников с ОВЗ»

Заседание № 4

1. Мастер-класс «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в коррекционной школе» учителя Апариной Л.А.

2. Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных БУД как основа самореализации и социализации личности» учителя Данилиной С.С.

3. Выступление по теме «Развитие творческой активности учащихся – неотъемлемая часть личностно – ориентированного образования» учителя Вороной В.И.

4. Выступление по теме «Соблюдение условий здоровьесбережения обучающихся на уроках русского языка и чтения в условиях обучения на дому» учителя Сидорченко Е.М.

5. Выступление по теме «Использование проблемных технологий на уроках математики в коррекционной школе» учителя Криворучка С.Н.

6. Выступление по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках математики» учителя Коновал А.Н.

Заседание № 5

1. Обобщение опыта учителя Коновал А.Н. по теме «Эффективность урока через применение современных образовательных технологий».

2. Выступление по теме «Применение информационных технологий в процессе обучения, как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся в условиях обучения на дому» учителя Криворучка С.Н.

3. Выступление по теме «Методы, формы, приёмы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей» учителя Сидорченко Е.М.

4. Обобщение опыта учителя Данилиной С.С. по теме «Внедрение новых технологий обучения на уроках гуманитарного цикла».

5. Выступление по теме «Приёмы выработки и совершенствования навыка чтения у детей, в условиях обучения на дому» учителя Апариной Л.А.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

На научно – практическом семинаре в филиале КГУ г. Славянске – на – Кубани по теме: «Современные интегративные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» 1-7.03.25 г. выступили:

- учитель Апарина Л.А. с докладом «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения, в условиях обучения на дому.» учитель,
- учитель Данилина С.С. с докладами: «Теоретическое обоснование применения технологии индивидуального социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения»
- учитель Вороная В.И. «Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми с ОВЗ»,
- учитель Кондратюк Т.Г. «Современные интегративные подходы к проблеме психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»
- учитель Криворучка С.Н. с докладом «Коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учитель,
- учитель Сидорченко Е.М. «Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
- учитель Коновал А.Н. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ»,
- учитель Парфенова Г.В. «Коррекционно – развивающая работа с детьми аутистического спектра»,
- учитель Криворучка С.Н. «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Все учителя индивидуального обучения вели уроки согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

В период адаптации велась работа по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в условиях обучения на дому.

Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным и при индивидуальном обучении на дому. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах.

Хочется отметить эффективную работу учителей индивидуального обучения. Систематически делится опытом своей работы с коллегами, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах и заседаниях МО учитель Данилина Светлана Степа-

новна, которая в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования, регулярно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, Интернет-ресурсы, семинары. Делится опытом своей работы на МО. Светлана Степановна всегда находит новые и интересные способы подачи материала.

Является инициатором многих начинаний в работе учителей школы учитель Сидорченко Екатерина Михайловна. Она постоянно повышает свой профессиональный уровень, использует в работе инновационные технологии, охотно делится опытом своей работы с коллегами, выступает с докладами на методических объединениях нашей школы. Методические разработки Екатерины Михайловны используют в своей работе и учителя начальных классов.

Активное участие в методической работе МО принимает Вороная Валентина Ивановна. В этом учебном году она представила доклады, поднимающие тему развития личности учащихся, в которых поделилась своим опытом по данной проблеме. Темы сообщений актуальны, востребованы учителями, помогают совершенствовать образовательную деятельность на уроках.

В своей работе учитель Криворучка Светлана Николаевна демонстрирует высокий профессиональный уровень. Она отлично владеет методиками преподавания и постоянно повышает своё мастерство на курсах и самообразованием. Выступает с докладами на методических объединениях, научно-практических семинарах, педсоветах.

Профессионализм учителя Апариной Л. А. проявляется в умении рационально использовать в своей работе с особенными детьми разнообразные формы и методы обучения, позволяющие реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход, решать поставленные на уроке задачи. Учитель регулярно повышает свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, Интернет-ресурсы, семинары. Принимает активное участие в работе методического объединения, выступает с докладами на педагогических советах. На МО делится с коллегами опытом работы по внедрению в учебный процесс современного подхода к проведению урока в рамках введения ФГОС.

Следует отметить высокую активность учителя Коновал Алёны Николаевны, которая старается внести разносторонний вклад в работу МО, её стремление поделиться собственным опытом с коллегами, а также активным участием в обсуждении методических материалов на заседаниях МО. Темы сообщений актуальны, востребованы учителями, помогают совершенствовать образовательную деятельность на уроках.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся индивидуального обучения активно принимали участие в районных и краевых олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях. Участие детей во Всероссийском конкурсе «Самая лучшая мама!»

Дорошенко Федор, диплом 1 степени.

Прокопенко Григорий, диплом 1 степени.

Федоренко Андрей, диплом 1 степени.

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Путешествие по стране «Русский язык».

Прокопенко Григорий. Диплом, 1 место

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Светлый праздник Рождества», посвященный празднованию Рождества Христова.

Прокопенко Григорий. Свидетельство о публикации.

Педагог – куратор Данилина С.С.

Участие детей во Всероссийском конкурсе «Самая лучшая мама!»

Клавдиенко Валерия, диплом 1 степени.

Козлов Сергей, диплом 1 степени.

Чистяков Захар, диплом 1 степени.

Педагог – куратор Апарина Л.А.

Участие детей в районном конкурсе «Полицейский – Дядя Степа»

Козлов Сергей, 1 место. Педагог – куратор Апарина Л.А.

Волошин Михаил – 2 место. Педагог – куратор Кондратюк Т.Г.

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

Педагоги индивидуального обучения постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей, с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности, формирование установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни, проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Учебные программы на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Стандарты государственного образования выполняются.

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Таким образом, работу коллектива учителей индивидуального обучения можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания при индивидуальном обучении, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного МО учителей индивидуального обучения на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие задачи:

1. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
6. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В 2025 - 2026 учебном году будет проводиться работа по выполнению поставленных задач, реализации инновационных направлений в своей деятельности, стремлению к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Исполняющий обязанности директора

Председатель МО



Н.А. Романова
Кондратьев Т.Г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПРИКАЗ

01.09.2023

132/1

станция Калининская

**О реализации социального - значимого проекта
«У меня растут года, будет мне 17...»»**

С целью создания благоприятной среды на территории школы, для эстетического и нравственного воспитания школьников, осуществления практической деятельности по озеленению и благоустройству школьной территории через оформление цветников, положительно воздействующих на эмоциональное и физическое самочувствие учащихся и сотрудников школы, п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на базе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с учащейся 9 класса Рудомаха Наталей социально – значимый проект «У меня растут года, будет мне 17...» с 15.09.2023 по 15.05.2024г.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта Коновал Алену Николаевну, учителя индивидуального обучения.
3. Руководителю проекта А.Н Коновал предоставить отчет о реализации социально значимого проекта «У меня растут года, будет мне 17» до 25.05.2024 г.
4. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УР Романову Н.А.

Исполняющий обязанности директора

  Н.А. Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОР-
РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Социально-значимый проект
**«У меня растут года,
будет мне 17...»**

9 класс

Организатор проекта Коновал Алена Николаевна,
учитель индивидуального обучения на дому
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2023 – 2024 г.

1	Организатор проекта	Коновал Алена Николаевна, учитель индивидуального обучения.
2	Наименование организации, реализующей проект	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
3	Цель проекта	Основной целью нашего проекта является формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически, это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том, и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.
4	Задачи проекта	Изучить потребности рынка труда района и профессиональные предпочтения подростков. Расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе. Продиагностировать профессиональные интересы и склонности участников. Организовать профессиональные пробы участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии. Сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии. Вдохновить подростков идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией. Раскрыть личностные качества и реализовать творческие способности участников. Сформировать круг комфортного общения подростков, обеспечить сотрудничество с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.
5	Сроки реализации	10.09.2023 – 15.05.2024
6	Место реализации	Ст. Новониколаевская, Калининского района, Краснодарского края.
7	Участники проекта	Целевая группа – 1 учащаяся 10 класса, Рудомаха Наталья Ивановна, члены семьи.
	Краткое содержание этапов	1 этап – подготовительный (сентябрь) Социальное проектирование

проекта	1. Определение темы и цели проекта, его актуальности. 2. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия. 3. Определение ресурсного потенциала. 4. Нормативно-правовое обеспечение (договоры с родителями, письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих). 5. Информационная поддержка (содержание проекта на сайте школы и педагога). Содержание этапа: - разработка проекта - определение актуальности проекта; - постановка цели и задач; - определение основных форм работы; - сбор информации, литературы, дополнительных материалов; - работа по составлению этапов и плана по реализации проекта; 2 этап – основной (практический) (октябрь – апрель) Цель: реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей. Содержание этапа: Проект реализуется путём применения в работе различных форм внеклассной работы: Проведение тестирования и анкетирования учащегося. Сбор материалов о современном рынке профессий. Проведение классных часов и бесед. Проведение экскурсий по станице. Посещение профориентационных предприятий и образовательных учреждений. Проведение устного журнала. Проведение деловой игры. Проведение библиотечных часов. Подготовка стенгазеты. Выявление интересов, склонностей, способностей. <u>Составление алгоритма действий.</u> Как правильно выбрать профессию? Семь шагов к взвешенному решению. 1. Составить список подходящих профессий. 2. Составить перечень требований выбираемой профессии. 3. Определить значимость каждого требования. 4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий. 5. Подсчитать и проанализировать результаты. 6. Проверить результаты. 7. Определить основные практические шаги к успеху. Основные виды проведенных мероприятий в ходе проекта. Индивидуальная беседа «Куда пойти учиться?» План беседы 1. Что такое - профессия. 2. Какие бывают профессии?
---------	--

3. Профессия папы.
4. Профессия мамы.
5. Кем стану я?

Понятие профессии отражает сущность деятельности, которую человек осуществляет в рамках определенной области знаний или навыков.

Профессия представляет собой систему специализированных знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения определенного вида работы. Она также включает в себя: определенные правила и стандарты поведения, этические нормы, а также требования к образованию и квалификации.

Профессия предполагает наличие определенной социальной роли и обязанностей перед обществом и клиентами, а также возможность получения определенного уровня дохода и профессионального развития. В целом, сущность понятия профессии заключается в специализации и профессиональной деятельности, которая осуществляется в определенной сфере работы.

Профессии

Есть на свете много профессий,

И важны они всем нам очень:

Врач, учитель, сантехник, профессор,

Инженер, акробат и рабочий.

Все профессии очень разные

Трудно сделать выбор порою.

Интересные и опасные,

Могут стать для кого – то судьбою.

Анкетирование учащегося с целью выявления профнаправленности.

Анкета.

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Чем тебе нравится эта профессия?

Чем ты любишь заниматься в свободное время?

Кем мечтали стать твои родители?

Кем работают твои родители?

Какие твои любимые увлечения?

Какую работу ты выполняешь в школе?

Подборка стихов, загадок, кроссвордов и пословиц о профессиях.

Повар.

Кто в столовой самый нужный?

Кто готовит сотни блюд?

Все ответят сразу дружно:

Его поварам зовут.

Ветеринар.

Если у собаки жар,

Нужен ей ветеринар.

Он поможет излечится

Даже тигру и волчице.

Парикмахер.

Парикмахер, взяв расчёску,

Ловко делает причёску.

Быстро ножницы стригут,

Облик новый создают.

Полицейский.

Полицейский защищает

Нашу честь и наш покой,

И на службу заступает

В час дневной и в час ночной.

Учитель.

Быть учителем – призвание.

Нужно так детей любить

Чтобы душу и старание

Без остатка им дарить.

Продавец.

Мы заходим в магазин

Там обилие витрин.

Выбрать нужную покупку

Продавец поможет чуткий.

Почтальон. Письма, телеграммы и газеты Он разносит в срок по адресам. Новости со всех концов планеты Почтальон всегда доставит вам.	Медицинская сестра. Медицинская сестра Милосердна и добра. О больных забота Смысл её работы.
Аниматор. Кто же это – аниматор? Праздников организатор. Он танцует и поёт, Настроение создаёт.	Бухгалтер. Он без усталости считает, Он бюджетом управляет. Хватит денег или нет, Нам бухгалтер даст ответ.
Столяр. Мастер он весьма хороший, Сделал шкаф нам для прихожей. Он не плотник, не маляр. Мебель делает... столяр	Пожарный. Темной ночью, ясным днем Он сражается с огнем. В каске, будто воин славный, На пожар спешит...
Каскадёр. В фильмах трюки выполняет, С высоты на дно ныряет Подготовленный актер. Быстрый, смелый...	Воспитатель. Учит вежливости нас, Почитает вслух рассказ. Не учитель, не писатель. Это няня... воспитатель
Столько профессий, и все хороши: Каждый способен найти для души. Стряпает торты и кексы кондитер, Груз на машине привозит водитель. Смелый пожарный потушит огонь, Спляшет на сцене артист под гармонь. Ловит рыбак судака и треску, Клоуны в цирке разгонят тоску. В цехе портные одежду сошьют, А продавцы ее нам продают. Каждое дело по-своему ценно, И пригодится всегда непременно!	

Час общения «Труд не в тягость, а в радость».



Загадки о профессиях

Наша же сфера, как и вся, включает два — а точнее три, элемента:

1. Какую долю имеют деньги в качестве средства обмена, хранения и сбережения?

2. Какую роль играют деньги в качестве средства платежа?

3. Какую роль играют деньги в качестве средства измерения стоимости?

Загадки о профессиях

На заре, когда сонный лес, весь покрытый
 туманом и росой, чуждым туманом, чуждым росой
 был бы пустыней и одиночеством.

Вам, и в то же мгн., не слышно и не слышно,
 Вдаль и вблизи слышно, как вы шепт. Слышно

Как слышно и слышнее? Да, слышно, как шепт
 слышно? Вдаль и вблизи, не слышно и слышно?
 Как слышно и слышно и слышнее?

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
CHICAGO, ILLINOIS 60637

1. *Вопросы к тексту:*
 1) Почему люди не могут жить без общения?
 2) Какие качества характера необходимы для успешного общения?
 3) Как можно научиться общаться с людьми?
 4) Какие ошибки часто совершают люди при общении?
 5) Как можно улучшить свои навыки общения?

This document is not for circulation or display

1. *Stratus* appears overcast, a low ceiling – grey
2. It's typical for mountains or hills to be visible
3. Clouds are sometimes not very thick
4. Rain or snowing, common in this pattern
5. Rainy typical – cloudy & drizzle
6. In winter, snow-foggy pattern
7. Typical for mountainous regions, a more frequent
8. Reduced visibility not very good
9. Day & nighttime patterns, a more frequent

Компьютерные презентации

«Все работы хороши - выбирай на вкус!», «Кем я хочу быть?».

ningi tashqi profilaktika

Definition: An individual cannot be held responsible for a crime if he or she is incapable of understanding the nature of the act or of knowing that the act is wrong.



Вспомогательный текст: Как вы думаете, какой из этих двух вариантов лучше?

Для этого мы должны сотрудничать с профессиональными организациями проффесий, работающих в сфере культуры, искусства, спорта, туризма, а также с органами государственной власти, в частности с Министерством культуры, Министерством спорта, Министерством туризма и Министерством образования и науки.

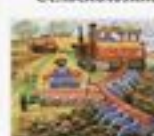
[illegible]

Экскурсия в библиотеку. Беседа «Юные огородники».

Посещение центральной районной библиотеки.

Участие в мероприятиях «Во саду ли, в огороде», «Село мое родное», «Сельскохозяйственные профессии».

Сельскохозяйственные профессии



Животноводство

- Застежки
- Дюбель
- Телескоп
- Ветеринар



Растениеводство

- Агроном
- Механизатор
- Водитель



Механизатор - комбайнер

1. *Il secondo verso*
 2. *Spiega il verso*
 3. *Spiega il verso*
 4. *Spiega il verso*



Организация образовательного пространства: «Животные фермы», «Во саду ли, в огороде», «Фрукты-овощи».

Викторина «Город и село».

Тест «Гордо и селло»

Найди неверные высказывания.

- ☐ Железо не входит в состав гемоглобина и ферментов.
- ☐ Железо участвует в образовании гемоглобина.
- ☐ Железо входит в состав гемоглобина и ферментов.
- ☐ Железо входит в состав гемоглобина и ферментов.

Тесты - 20 вопросов и ответов

The neoclassical approach
assumes that:

- ☐ output
- ☐ cost
- ☐ demand

Тест «город и село»

Найдите профессию, которой не может быть, у человека, живущего в мире:

- ☒ транскрипист
- ☐ кассирша
- ☐ агитатор

Тест «город и село»

Найди профессию, которой можно заниматься в городе.

☐ доктор

☐ инженер

☐ врач

Устный журнал «Моя будущая профессия»





Анкетирование «Профессиональное будущее и положение в обществе».



Открытый воспитательный час «Ярмарка профессий»



Комментированный просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия»

Выставка рисунков «Знакомые профессии».



Чтение книг о профессиях.





«День открытых дверей» Посещение образовательного учреждения «Учебный комбинат».



Посещение центра занятости.

Деловая игра «Угадай профессию».



Беседа с родителями «Особенности выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся».

Тестирование профпринадлежности.

Выводы:

Быть полезным для общества – цель каждого человека. Для этого необходимо работать. Выбор профессии трудный и главный этап в жизни. От этого выбора зависит, сможет ли человек преуспеть в своем деле.

Я поняла, что при выборе профессии следует учитывать:

- интерес к той или иной профессии,
- какая профессия популярна в тот или иной отрезок времени,
- возможности родителей для продолжения обучения и получения профессии.

А главное – любить свою профессию и тогда работа не будет трудной.

		Вывод: Можешь ли сейчас понять, Кем ты хочешь после стать? Где работать, кем трудиться, На кого пойти учиться? Да, вопросы сложноваты, Но решение есть, ребята! Нужно пробовать, мечтать, О профессиях читать, В разные кружки ходить, Чтоб понять, кем хочешь быть! 3 этап – обобщающий (май) Цель: анализ результатов выполнения проекта, подведение итогов работы в рамках проекта. Изучение удовлетворенности участников проекта (анкетирование, опрос). Анкетирование родителей. Анализ активности учащегося в представлении материалов проекта. Наблюдение за проявлением инициативы школьника по продолжению деятельности в рамках социального сотрудничества. Подготовка материалов, новостей на школьный сайт, сайт учителя.
9	Ожидаемые результаты	Повышение готовности выпускника школы к профессиональному самоопределению. Достаточная информированность школьника о профессиях и путях их получения. Сформированность у учащегося потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности. Сформированность у учащегося уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. Сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств). Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей). Сформированность у школьника профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности. Ожидаемые результаты В результате проведенных мероприятий будут достигнуты следующие результаты: 1. У участника проекта появится представление о востребо-

		ванных в обществе профессиях, конкретно в нашем городе. 2. Ученик будет мотивирован на самостоятельное знакомство с рядом профессий. 3. Родители будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении ребенка.
10	Партнеры	В реализации проекта задействованы специалисты коррекционного учреждения: администрация школы, социальный педагог, библиотекарь школы, родители учащегося. Их совместная деятельность направлена на достижение общей цели – формирование профессиональной готовности подростка, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.
Социальная значимость проекта: В школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно формировать представления ребенка о различных профессиях и о труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащегося, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка небогаты жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений школьника о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. Список литературы 1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шatroвой О.В. Практикум по психологии общения. - СПб.: Речь, 2008.- 272с. 2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с. 3. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители). - СПб.: 2005.- 224с 4. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.-239с. 5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с. 6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002-80 с. 7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.		

Отчет о реализации социально значимого образовательного проекта

«У меня растут года, будет мне 17...»»

Социально значимый образовательный проект «У меня растут года, будет мне 17...»» был реализован с 10.09.2023 – 15.05.2024 в рамках коррекционной работы учителем индивидуального обучения Коновал Аленой Николаевной.

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

Основной целью нашего проекта является формирование профессиональной готовности подростков, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически, это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том, и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Задачи проекта.

- сформировать положительное отношение к труду,

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности,

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами,

- изучить потребности рынка труда района и профессиональные предпочтения подростков,

- расширить представления участников проекта о современном «рынке профессий» в родном городе,

- продиагностировать профессиональные интересы и склонности участников,

- организовать профессиональные пробы участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии,

- сформировать положительное отношение подростков к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии,

- вдохновить подростка идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии,

- сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми будущей профессией,

- раскрыть личностные качества и реализовать творческие способности участников,

- сформировать круг комфортного общения подростка, обеспечить сотрудничество с партнёрами по проекту, заинтересованными в успешном решении данной проблемы.

Одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация учащихся.

Обучая и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательному труду. Чтобы завтра труд приносил радость и удовлетворение молодым людям и был во благо окружающим, необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии.

Понятно, что молодому человеку, вчерашнему школьнику, очень сложно сделать правильный выбор. Они имеют лишь смутные представления о профессиях. Они еще не научились слышать, видеть и познавать самих себя. А зачастую выбор профессии осуществляют родители, не учитывая ни мнения своего ребенка, ни его способностей и

возможностей, ни потребности региона, ставя во главу угла престижность.

Выпускники девятых классов должны иметь как можно более подробные представления о профессиях, они должны быть осведомлены о том, какие профессии нужны в их родном регионе. Они, конечно, должны пройти профдиагностику и получить профконсультацию, чтобы познать себя, увидеть свои перспективы. Много предстоит поработать с родителями девятиклассников, возможно, постараться переубедить и, сделать своими союзниками в работе, чтобы у их детей было успешное будущее.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, обучение должно быть, построено в значительной мере с возможностью реализации своих интересов, способностей и дальнейших (после школы) жизненных планов.

В самом общем виде схема решения этой задачи состояла из следующих действий:

- ориентироваться в мире современных профессий с тем, чтобы определить свои склонности и интересы,
- определить свои способности,
- определить состояние своего здоровья, чтобы выяснить, нет ли противопоказаний к какому-либо труду,
- выяснить потребность общества в интересующей профессии и перспективу ее развития в том регионе, где человек собирается жить,
- определить пути и способы получения желаемой профессии.

С целью ранней профориентации в сфере сельского хозяйства в плане проекта было предусмотрено проведение различных мероприятий с ученицей. Основной задачей профориентационной работы являлось расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Девочка познакомилась с профессиями фермера, овощевода, доярки, животновода, флориста, садовода, пастуха, конюха, скотника, свинарки, птичницы, тракториста и др., выяснила, какие профессии являются мужскими, а какие женскими.

В рамках проекта были проведены различные мероприятия с девочкой в области ранней профориентации: викторина «Профессии села», час общения «Труд не в тягость, а в радость». Вниманию обучающейся были представлены компьютерные презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус!», «Кем я хочу быть?». Девочка разгадывала загадки, кроссворды и ребусы о профессиях. С ней проведен устный журнал «В мире профессий».

Ходили с девочкой на экскурсии в библиотеку, в музей, где также беседовали о профессиях, которые востребованы в нашем районе, связаны с сельским хозяйством.

Были организованы образовательные пространства: «Животные фермы», «Во саду ли, в огороде», «Фрукты-овощи», «Юные огородники».

Девочка сделала выставку рисунков «Профессии моих родителей», «Село мое родное», подобрала стихи о профессиях.

С целью формирования мотивации на социализацию в условиях сельского социума, готовности к продуктивной трудовой деятельности, писали агродиктант.

В Центральной районной библиотеке приняли активное участие в мероприятии «Во саду ли, в огороде». Там же прошло итоговое мероприятие «Сельскохозяйственные профессии».

Совместно с родителями проведены мероприятия: «Хочу стать фермером», «О профессиях».

С целью больше узнать о профессиях, о значении их в жизни людей читали рассказы о профессиях

Проводили с родителями консультации, беседы «Советы родителям школьников».

Участвуя в проекте, ученица не только познакомилась с доступными профессиями, но и развивала коммуникативные компетенции: данный проект способствовал развитию у обучающейся умения вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности, отвечать на вопросы. Девочка училась рассуждать о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным, полезным для других людей, для общества, училась представлять результаты своей деятельности и т.д.

Процесс разгадывания загадок вовлекает в участие все психические функции ребенка. Включая воображение, ребенок старается представить себе о какой профессии идет речь, логическое и образное мышление рисуют образ отгадки, а память старается запомнить её, чтобы потом загадать кому-нибудь еще. Ребенок с малых лет будет знать, чем отличается одна профессия от другой, что поможет ему в будущем выбрать нужную специальность.

Итоговое мероприятие показало, что работа над проектом ребенку очень понравилась. Рассказы о профессиях сопровождались наглядными материалами: фотографиями, рисунками, орудиями труда и включали в себя такие моменты, как: история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии), содержание труда, профессионально-важные качества, ограничения при работе по этой профессии, описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.

Данный проект способствовал развитию у девочки следующих компетенций: умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности, отвечать на вопросы.

В результате работы над проектом «У меня растут года, будет мне 17...» ученица не только узнала множество новых доступных профессий, но и нашла, запомнила пословицы и поговорки, загадки и частушки по теме, научилась рассуждать о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным, полезным для других людей, для общества, научилась представлять результаты своей деятельности.

Актуальность темы выбора профессии в наши дни очевидна. Проект дал возможность обучающейся делать что-то интересное и полезное самостоятельно или вместе с родителями и учителем, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Воспитательная ценность проекта:

У ребенка значительно повысился интерес и желание находить нужную информацию о содержании профессиональной деятельности.

Сформировалось положительное отношение к труду.

Осознала, какие требования, предъявляются профессией и как они соотносятся с индивидуальными качествами,

Изучила потребности рынка труда района и свои профессиональные предпочтения.

Расширила представления о современном «рынке профессий» в родной станице.

Сформировала положительное отношение к реализации себя в будущей профессии,

Вдохновилась идеями для реализации личных способностей в поисках своей профессии.

Положительные результаты в этом проекте получены с помощью рационального и многофункционального подхода к формированию профессиональной подготовки с

учетом индивидуальных особенностей воспитанницы. Проводимая работа по профориентации дублировалась участием матери, полученные знания и навыки закрепляли в семье. Такой подход к решению поставленных задач стал возможен благодаря продуктивному сотрудничеству учителя и матери.

В результате работы с ребенком, при реализации данного проекта, были достигнуты следующие задачи: у ученицы расширились знания о различных профессиях, появились определенные предпочтения в выборе будущей профессии.

Совместные творческие задания для детей и родителей способствовали укреплению взаимоотношений в семьях. Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа по данному направлению была успешной. Тема проекта оказалась интересна школьнику, особенно практические занятия. Кроме этого, у девочки во время реализации мероприятий проекта повысился уровень самооценки, она стала более уверена в своих действиях.

Программа социального проекта рассчитана на долгосрочный период и осуществлялась в течение года, имея основной перечень проводимых мероприятий, который постоянно пополняется. На всех стадиях реализации проект показал хорошие результаты и обеспечил отличные перспективы для дальнейшей деятельности с данным учеником.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к выбору профессии необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Выводы: наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь ребенку проявить собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, он был готов найти себя в профессии, ценил и уважал свой труд и труд окружающих.

Завершая проект, можно с уверенностью утверждать: ученица поняла главное какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным, полезным для других людей, для общества, научилась представлять результаты своей будущей деятельности.

20.05.2025

Исполняющий обязанности директора
Заместитель директора по учебной работе
Учитель

