

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактический материал «Развивающие карточки для младших школьников для развития правильной речи» для учащихся 2-4 классов, представленный **Буга Мариной Георгиевой**, учителем начальных классов Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской

Представленный автором дидактический материал «Развивающие карточки для младших школьников для развития правильной речи» для учащихся 2-4 классов предназначен для использования в учебном процессе при усвоении учениками умений и навыков. Материал имеет практическую направленность и значимость и соответствует программе по чтению и развитию связной речи для учащихся коррекционной школы.

Методическая разработка включает титульный лист, пояснительную записку, описание целей и задач, решаемых при применении дидактических карточек, личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формы организации деятельности учащихся, содержание материала и список использованной литературы, отдельно представлены приложения.

В пояснительной записке отражаются: обоснование актуальности темы, цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы на основе различных литературных источников. Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического опыта, особенностей его организации и содержания.

В заключении формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике. Общетеоретическую основу данного пособия составили современные научные идеи, подходы и принципы. Механизм реализации представлен в виде пошагового алгоритма действий, охватывающих все основные этапы работы.

Представленное на рецензию методическое пособие имеет своей целью научить детей младшего школьного возраста различать и правильно соотносить со звуком буквы русского алфавита и перейти к чтению слогов, слов, развить все компоненты устной речи, памяти, внимания, воображения и логического мышления детей, обобщить знания о предметах и явлениях окружающего мира. Данный опыт работы с детьми показывает творческий характер профессиональной деятельности Буга М. Г.

Разработанные автором карточки имеют игровую и сюжетную направленность, что является важным, определяющим моментом в процессе подготовки детей к чтению и письму. Подобранные игры и сюжеты,

соответствуют возрастным особенностям детей и программному содержанию занятий.

Автором очень подробно разработан материал методического пособия, с учетом физиологических, психологических и возрастных возможностей детей младшего школьного возраста. Данный материал может обогатить практику работы образовательных учреждений и будет способствовать творческому профессиональному росту педагогических работников школ.

Работа структурирована, последовательна, логична. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы учителями начальных классов, логопедами. Заявленные задачи методической разработки решены. Вызывает уважение самостоятельность рассуждений автора, научная корректность, готовность к теоретическому анализу. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании педагогами.

Рекомендации.

Разработанный учителем ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Калининской Краснодарского края Буга Мариной Георгиевной дидактический материал «Развивающие карточки для младших школьников для развития правильной речи» для учащихся 2-4 классов, может быть рекомендован для практической деятельности учителей-дефектологов коррекционных школ VIII вида.

10.10.2023 года

Рецензент:

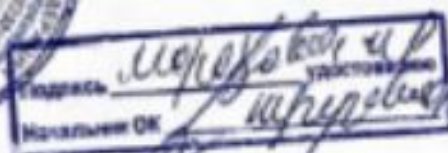
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры

ФГБОУ «КубГУ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани



М. Р. Морозов



Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная |
(коррекционная) школа ст-цы Калининской

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской Н.А. Романова



**Дидактический материал
«Развивающие карточки
для младших школьников
для развития правильной
речи»**

Составитель Буга М.Г.

2023 год

Дидактический материал

«Развивающие карточки для младших школьников для развития правильной речи»

Пояснительная записка

Данный материал составлен в соответствии с ФГОС и обязательным минимумом содержания начального образования по образовательной области «Русский язык». Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В сборник включены упражнения на формирование орфографической зоркости для 2-4 классов в нескольких вариантах с методическими пояснениями и примерами практического применения.

Все работы подобраны с целью создать более благоприятные условия для развития учащихся с учётом их индивидуальных способностей и интересов. Данный материал поможет учащимся закрепить правила по орфографии, восполнить пробелы обучения, выработать прочные навыки грамотного письма, прочно усвоить учебный материал по русскому языку.

Основой данного материала является технология критического мышления в качестве здоровьесберегающей технологии, позволяющей добиться хороших результатов обучения.

Дидактический материал – результат поиска и размышления учителя, пытающегося с помощью нестандартных, дифференцированных заданий сделать обучение более доступным, радостным, интересным. Он предназначен учителям, родителям и обучающимся начальной школы и может быть использован в работе по совершенствованию навыков орфографического письма как на уроке, так и во внеклассной работе с целью повышения знаний обучающимися. Орфографическую зоркость можно развить только в результате целенаправленных и систематических упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное и комбинированное восприятие.

Данный материал содержит упражнения, направленные на формирование навыка орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Материал позволит систематизировать знания обучающихся, формировать грамотность письма, учить анализировать, выделять главное, развивать познавательное мышление, коммуникативные навыки, расширять словарный запас, прививать навыки самоконтроля.

Первые шаги на пути познания родного языка самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости.

Этот материал поможет учителю организовать свою работу так, чтобы она была ещё более интересной, доступной, чтобы школа стала для детей по-настоящему школой радости.

Особенностью орфографической зоркостью являются условия для запоминания:

1. Установка на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
2. Заинтересованность. Легче запоминается, что интересно.
3. Яркость восприятия. Лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции.
4. Образность запечатления. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания. Суть его: выполнение рисунка на букве, которое вызывает трудность при написании.

Условия и факторы, способствующие формированию грамотного письма:

1. Зрительный фактор.
2. Слуховой фактор.

В процессе обучения орфографии ученик выполняет разнообразные мыслительные действия:

1. Наблюдение над языковыми явлениями.
2. Выделение в наблюдаемом явлении существенных признаков, наиболее важных в каком-то отношении.
3. Сопоставление отдельных явлений и языковых факторов, умение находить в них сходное и различное.
4. Получение доказательного вывода, обоснование своего ответа.
5. Обобщение ряда явлений и их классификация.

В процессе формирования орфографических навыков можно рекомендовать в качестве ориентира следующие умения:

1. Находить в печатном, записанном учеником или воспринимаемом на слух тексте виды орфограмм по их опознавательным признакам.
2. Сопоставлять орфограмму с языковой закономерностью, отражённой в правиле, и относить к определённой разновидности орфограмм.
3. Выделять формулировки орфографического правила, условия выбора верного написания и использовать их применительно к конкретным случаям.

4. Узнавать в контексте слова, относящиеся к исключениям из правил, объяснять, в чём именно состоит особенность их написания.

5. Учитывать особенности конкретного слова, осложняющие выбор написания и относящие их к определённому варианту орфограммы.

6. Разграничивать сходные по определённым опознавательным признакам орфограммы на основе сопоставления признаков по сходству и различию.

Исходя из данного перечня требований, представляющего собой «схему действия», пригодную для большинства орфографических правил, можно строить систему заданий к упражнениям тренировочного характера, а также систему проверочных заданий.

Данный дидактический материал разработан для проверки знаний учащихся по русскому языку во 2-ом классе. Учебное пособие может использоваться для самостоятельной работы учащегося, а также для работы во время урока.

Сборник состоит из пятнадцати карточек, в которых представлены задания, предназначенные для формирования у детей орфографической зоркости, способствует более качественному усвоению этой трудной темы, позволяет повторить, обобщить знания учащихся по этой теме.

Дидактические материалы по русскому языку для учащихся 2-4 класса составлены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и могут использоваться как дополнительное пособие к учебнику Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебники для 2-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Актуальность.

Комплект дидактических развивающих карточек для младших школьников позволяет за короткий промежуток времени уточнить и углубить знания ребенка по предложенным темам. Знакомство детей с предметами и явлениями окружающего мира, развитие речи, обучение сравнению, классификации и обобщению осуществляется с помощью данных дидактических развивающих карточек.

Дидактические развивающие карточки могут использовать учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования, работающие в школе.

Данный ресурс будет полезен родителям при организации совместной деятельности ребенка и взрослого. Это способствует созданию благоприятного микроклимата в семье, предоставляет широкие возможности для развития личности ребенка, его индивидуальных качеств.

Ресурс разработан с помощью сервисов <https://childdevelop.ru/>
<https://www.canva.com/>

В комплект входят 9 дидактических развивающих карточек, которые объединены тематически, имеют одинаковый дизайн, красочное оформление. Их можно распечатать дома и заниматься с ребенком.

Необходимо помнить, что по требованиям СанПиНа время, отведенное на работу за компьютером у младших школьников, не должно превышать 15 минут.

Цель: развитие всех компонентов устной речи, памяти, внимания, воображения и логического мышления детей, обобщение знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение организовать место для занятий

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий; развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение

Коммуникативные УУД: строить диалог, учитывать позицию собеседника (соседа по парте), других учеников

Регулятивные УУД: принимать и учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль и самоконтроль, развитие внимания

Возрастная аудитория: комплект дидактических карточек предназначен для работы с младшими школьниками в возрасте 7-10 лет.

Формы организации деятельности: индивидуальные, малой подгруппой, подгруппой, группой

Рекомендуемое количество времени на выполнение: от 5 – 15 минут. Это зависит от возраста и подготовленности ребенка.

Содержание дидактических развивающих карточек:

«Развиваем внимание, память, речь, мышление» «Большой-маленький», «Отгадай на вкус»,

«Обобщающие слова» «Дикие-домашние животные»

Изучаем буквы. Буква А. Буква З. Буква С. Буква Л. Звук ль. Буква Ц. Буква Ч.

Анаграммы «Буква Ц», Буква Л. Звук ль. Буква З. Буква С.

Правила и варианты работы с карточками

Дидактическая развивающая карточка
«Развиваем внимание, память, речь, мышление»
«Большой-маленький»

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Составь сравнительные рассказы об арбузе и абрикосе, шарике и мяче, слоне и мышке. Например, кит большой, а кот маленький.

- Соедини линией слова и картинки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Называли слова, придумывали предложения и загадки.

Дидактическая развивающая карточка
«Развиваем внимание, память, речь, мышление»
«Отгадай на вкус»

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Покажи предмет, про который можно сказать: кислый, горький, острый, сладкий.

- Составь сравнительные рассказы. Например, лук горький, а малина сладкая.

Лимон кислый, а груша сладкая.

- Соедини линией слова и картинки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы! Все правильно назвали.

Дидактическая развивающая карточка.

Анаграмма. Буква С.

Инструкция к выполнению

Дети получают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.

- Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Дидактическая развивающая карточка

«Найди звук. Буква Ч».

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Найди звук Ч в словах. Определи место звука Ч (лавочка, учитель, колокольчик, лампочка, ученик, удочка, пчела, ручка)

- Соедини линией слова и картинки.

Можно дополнительно спросить ребенка: Какие еще ты знаешь слова на этот звук? Составь предложения с этими словами. Дети могут пофантазировать и придумать загадки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Запомнили букву Ч, назвали слова с этой буквой, придумали предложения и загадки.

Дидактическая развивающая карточка
«Анаграмма. Звук ль»

Инструкция к выполнению

Дети получают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.
– Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Аналогично выполняется работа с карточками «Анаграммы» называем картинки, соединяем линией слова и картинки, отгадываем получившиеся слова.

Дидактическая развивающая карточка
«Обобщающие слова». «Дикие животные»

Инструкция к выполнению

Дети получают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Назови диких животных.
– Составь предложения с этими словами.
– Соедини линией слова и картинки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Называли слова, придумывали предложения и загадки

Дидактическая развивающая карточка
«Найди звук. Буква З».

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Найди звук З в словах.

- Определи место звука З (кузнечик, роза, забор, заяц, зонтик, рюкзак, зебра)
- Соедини линией слова и картинки.

Можно дополнительно спросить ребенка: Какие еще ты знаешь слова на этот звук?

Составь предложения с этими словами. Дети могут пофантазировать и придумать загадки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Запомнили букву З, назвали слова с этой буквой, придумали предложения и загадки.

Аналогично выполняется работа с карточками «Изучаем буквы»: называем картинки, определяем с детьми место звука в слове.

Дидактическая развивающая карточка
«Найди звук. Буква Л».

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: – Назовите картинки. Найдите звук Л* в словах (малина, слива, лев, лейка, лягушка, листья, лимон, апельсин)

- Определи место звука Л*
- Соедините линией слова и картинки.

Можно дополнительно спросить ребенка: Какие еще ты знаешь слова на этот звук?

Составь предложения с этими словами. Дети могут пофантазировать и придумать загадки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Запомнили букву Л, назвали слова с этой буквой, придумали предложения и загадки.

**Дидактическая развивающая карточка
«Изучаем буквы» Буква А.**

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Какой первый звук ты слышишь в словах? (апельсин, арбуз, абрикос, ананас, алмаз, акула, аист)

– Соедини линией слова и картинки.

Можно дополнительно спросить ребенка: Назови только фрукты. Какие еще ты знаешь фрукты на этот звук? Составь предложения с этими словами. Дети могут пофантазировать и придумать загадки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Запомнили букву А, назвали слова с этой буквой, придумали предложения и загадки.

**Дидактическая развивающая карточка.
«Буква Ч»**

Инструкция к выполнению

Детям получают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.

– Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Аналогично выполняется работа с карточками «Анаграммы» называем картинки, соединяем линией слова и картинки, отгадываем получившиеся слова.

Дидактическая развивающая карточка.

Анаграмма «Буква Ц»

Инструкция к выполнению

Детям получают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.

– Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Дидактическая развивающая карточка.

Анаграмма «Съедобное-несъедобное»

Инструкция к выполнению

Детям получают карточки с картинками.

Учитель: – Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.

– Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Дидактическая развивающая карточка
«Найди звук. Буква Ц».

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Найди звук Ц в словах. Определи место звука Ц (гусеница, птица, заяц, полотенце, пицца)

- Соедини линией слова и картинки.

Можно дополнительно спросить ребенка: Какие еще ты знаешь слова на этот звук? Составь предложения с этими словами. Дети могут пофантазировать и придумать загадки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы, вы отлично справились! Запомнили букву Ц, назвали слова с этой буквой, придумали предложения и загадки.

Аналогично выполняется работа с карточками «Изучаем буквы»: называем картинки, определяем с детьми место звука в слове.

Дидактическая развивающая карточка
«Развиваем внимание, память, речь, мышление»
«Отгадай на вкус»

Инструкция к выполнению

Детям выдают карточки с картинками.

Учитель: Назови картинки. Покажи предмет, про который можно сказать: кислый, горький, острый, сладкий. Составь сравнительные рассказы. Например, лук горький, а малина сладкая. Лимон кислый, а груша сладкая.

- Соедини линией слова и картинки.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Молодцы! Все правильно назвали.

Дидактическая развивающая карточка.

Анаграмма. Буква С.

Инструкция к выполнению

Дети получают карточки с картинками.

Учитель: - Назови картинки. Соедини линией слова и картинки.

- Прочитай получившиеся слова.

Ожидаемые результаты

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Данная дидактическая карточка способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи

Рефлексия

Ребята, я думаю, вам понравилось отгадывать головоломки. На следующем занятии продолжим работу. Поздравляю победителей!

Аналогично выполняется работа с карточками «Анаграммы» называем картинки, соединяем линией слова и картинки, отгадываем получившиеся слова.

Приложение.

Соедини линией слова и картинки

оцлонтпее ○



тципа ○



яцаз ○



еосцнл ○



цпиац ○



Соедини линией слова и картинки

тпсауак ○

○



евыс ○

○



аксам ○

○



лнос ○

○



соецлн ○

○



иксна ○

○



акосаб ○

○



лтеоамс ○

○



Соедини линией слова и картинки

кузнечик ○



роза ○



забор ○



заяц ○



зонтик ○



рюкзак ○



зебра ○



Соедини линией слова и картинки

носорог ○



зебра ○



тигр ○



медведь ○



пингвин ○



слон ○



лев ○



заяц ○



Соедини линией слова и картинки

лавочка



учитель



колокольчик



лампочка



ученик



удочка



пчела



ручка



Соедини линией слова и картинки

малина ○



слива ○



лев ○



лейка ○



лягушка ○



листья ○



лимон ○



апельсин ○



Соедини линией слова и картинки

лкайе ○



ивлса ○



лкагуяш ○



моинл ○



ньсипаел ○



яльист ○



лве ○



амлнаи ○



Соедини линией слова и картинки

апельсин ○



арбуз ○



абрикос ○



ананас ○



алмаз ○



акула ○



аист ○



Соедини линией слова и картинки

ключ



чеснок



кирпич



часы



черепаха



чемодан



мяч



кузнечик



Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Марина
Георгиевна Буга**

ГКОУ школа ст-цы Калининской
ГКОУ школа ст-цы Калининской

Ст.Калининская, Краснодарского края
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Проект Помогите бездомным
животным**

<https://nsportal.ru/node/6703477>

Дата публикации: 30.10.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Марина
Георгиевна Буга**

ГКОУ школа ст-цы Калининской
ГКОУ школа ст-цы Калининской

Ст.Калининская, Краснодарского края
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
учебно-методический материал

**Формы и приёмы повышения
интереса к изучению
русского языка и литературы**
<https://nsportal.ru/node/6703479>

Дата публикации: 30.10.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Марина
Георгиевна Буга**

ГКОУ школа ст-цы Калининской
ГКОУ школа ст-цы Калининской

Ст.Калининская, Краснодарского края
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Инновационные и активные
методы обучения и
воспитания на уроках**

<https://nsportal.ru/node/6703472>

Дата публикации: 30.10.2024

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201333381

Документ о квалификации

Регистрационный номер
801

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«07» июля 2022 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Буга
Марина Георгиевна**

прошла(а) повышение квалификации и (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «27» июня 2022 года по «07» июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Современные образовательные технологии в
индивидуальном обучении и коррекционной
педагогике в условиях реализации ФГОС»

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



Кабанов А.Н.

Маковская А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201803793

Документ о квалификации

Регистрационный номер
1372

Город
КРАСНОДАР

Дата выдачи
«15» августа 2024 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Буга
Марина Георгиевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»**

с «05» августа 2024 года по «15» августа 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Обучение, воспитание и комплексное
сопровождение обучающихся с умственной
отсталостью и РАС в рамках обновленного ФГОС»**

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



Руководитель
Секретарь

[Signature]
[Signature]

Кабанов А.Н.

Стародуб И.А.