

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛИАЛ В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 44

Настоящим подтверждается, что

Буга Марина Григорьевна,

учитель начальных классов ГКОУ КК школа ст-цы Калининской,

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные интегративные подходы к проблеме обучения и воспитания
дошкольников и учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**с докладом на тему: «Педагогические подходы к обучению правописания детей
с ограниченными возможностями здоровья».**

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Распоряжение от 13.09.2024 г. № 579-р

г. Славянск-на-Кубани
28 сентября 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Регистрационный номер 43

Настоящим подтверждается, что

Буга Марина Георгиевна,

*учитель начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской Краснодарского края,*

**выступила на научно-практическом семинаре
«Современные теоретические и практические подходы
к проблеме педагогического и психологического сопровождения детей
с особыми образовательными потребностями»**

с докладом на тему: «Методы и приемы работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики в начальной школе».

Директор филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Распоряжение о проведении мероприятия от 10.03.2023 г. № 145-р

г. Славянск-на-Кубани
1 апреля 2023 г.

**План работы МО учителей индивидуального обучения
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
2023– 2024 учебный год**

Тема работы методического объединения индивидуального обучения: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель методического объединения учителей индивидуального обучения:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Направления работы МО учителей индивидуального обучения на 2023 - 2024 учебный год:

Информационная деятельность:

* Изучение новинок в методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Выступления учителей индивидуального обучения на МО, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2022 - 2023 учебный год и планирование на 2023 - 2024 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов.
- * Анализ работы педагогов с целью оказания методической помощи.

Методическая деятельность:

- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программы и тематического планирования.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

* Рост качества знаний обучающихся.

* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Состав методического объединения индивидуального обучения

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Должность	Стаж работы	Квалификация
1.	Апарина Л.А.	среднее специальное	учитель начальных классов	30лет	Высшая категория
2.	Белицкая В.Р.	высшее	Педагог – психолог девиантного поведения. Социальный педагог	3 года	I категория
3.	Вороная В.И.	высшее	учитель начальных классов	20 лет	I категория
4.	Буга М.Г.	высшее	учитель начальных классов	22 года	I категория
5.	Данилина С.С.	высшее	учитель начальных классов	45 лет	Высшая категория
6.	Кондратьев Т.Г.	высшее	учитель начальных классов	44года	Высшая категория
7.	Коновал А.Н.	высшее	учитель начальных классов	14 лет	I категория
8.	Криворучка С.Н.	высшее	учитель начальных классов	30 лет	I категория
9.	Парфенова Г.В.	высшее	учитель начальных классов	32года	Высшая категория
10.	Сидорченко Е.М.	высшее	учитель математики	31 год	I категория
11.	Хныкина С.Н.	высшее	учитель начальных классов	30 лет	Высшая категория
12.	Шатырко Н.А.	среднее специальное	учитель начальных классов	21 год	I категория

План заседаний МО.

Месяц	Вопросы заседаний МО	Ответственные
Август инструктивно-методическое заседание. «Организация образовательного процесса»	1. Отчет о работе методического объединения учителей индивидуального обучения за 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО
	2. Утверждение плана работы МО на новый 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО
	3. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам на 2023-2024 учебный год в соответствии с учебным планом.	Члены МО
	4. Повторение единых требований к оформлению школьной и ученической документации	
	5. Повторение требований к заполнению классных журналов в соответствии с Указаниями к ведению журналов.	
Октябрь Обмен опытом «Учебно – познавательная деятельность учащихся на уроке».	1. Доклад «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации».	Апарина Л.А.
	2. Доклад «Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников».	Буга М.Г.
	3. Из опыта работы «Методика преподавания уроков руч-	Вороная В.И.

	ного труда в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью»	
	4. Из опыта работы. «Коррекционные возможности изобразительной деятельности в обучении учащихся с ОВЗ»	Коновал А.Н.
	5. Доклад «Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей»	Логопед Митина С.В.
	6. Из опыта работы. "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике"	Буга М.Г.
Декабрь Круглый стол «Психологический комфорт образовательного пространства для детей с умственной отсталостью»	2. Доклад «Особенности высшей нервной деятельности у детей с умственной отсталостью»	Психолог Филобок Н.В.
	4. Доклад "Психологический комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями развития"	Хныкина С.Н.
	5.Создание психозомоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Из опыта работы.	Буга М.Г.
Март- апрель Круглый стол, обмен опытом. «Психолого – педагогическое сопровождение школьника в образовательном учреждении в период адаптации на различных ступенях обучения»	1. Доклад «Предупреждение переутомления учащихся с тяжелой умственной отсталостью на уроке»	Криворучка С.Н.
	2. Доклад «Причины и профилактика эмоциональных срывов у детей»	Парфенова Г.В.
	3. Из опыта работы: «Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях обучения на дому»	Сидорченко Е.М.
	4. «Рекомендации соц. педагога по написанию характеристик учащихся коррекционной школы»	Соц. Педагог
	5. Консультация логопеда «Использование приемов пескотерапии в развитии речи детей»	Логопед Митина С.В.
	5. Рассмотрение и утверждение годовых контрольных работ по математике и письму.	Члены МО
Май Информационное совещание «Подведение итогов»	Вопросы для обсуждения:	
	1.Анализ работы МО учителей за 2023–2024 учебный год. 2.Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 учебном году). 3.Отчет учителей по темам самообразования. 4.Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. 5.Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год. 6.Методическая копилка-обзор методических находок учителей 7.Обобщение опыта работы учителя Буга М.Г. по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях образования»	Руководитель МО Члены МО Зам. директора по УР Буга М.Г.

Председатель МО

Кондратюк Т.Г.

Протокол № 2.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 30 октября 2023 г.

Присутствовало 11 человек.

Повестка дня.

1. Доклад «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации». (Апарина Л.А.)
2. Доклад «Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников». (Буга М.Г.)
3. Из опыта работы «Методика преподавания уроков ручного труда в младших классах для детей с тяжёлой умственной отсталостью». (Воронья В.И.)
4. Из опыта работы «Коррекционные возможности изобразительной деятельности в обучении учащихся с ОВЗ». (Коновал А.Н.)
5. Доклад «Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей». (Логопед Митина С.В.)
6. Из опыта работы. "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике". (Буга М.Г.)

1. По первому вопросу заслушали учителя Апарину Л.А. В своём докладе она познакомила учителей с определениями: «мотив» и «учебная мотивация». Мотивация учения в рамках урока проходит ряд этапов: от мотивации начала работы к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы. В мотивации учения важную роль играют: содержание учебного материала и организация учебной деятельности (формы, методы, приёмы). Педагог познакомила учителей с методами формирования мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные; с методами создания мотивации: привлекательная цель, отсроченная загадка, создание ситуации успеха; играми способствующими формированию познавательных интересов. Использование в учебной деятельности данных методов и приёмов современных педагогических технологий, позволяет повысить интерес к предмету и положительную внутреннюю мотивацию школьника, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческую активность личности. Предложение. Повышать внутреннюю положительную мотивацию школьника через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий.

2. По данному вопросу выступила учитель обучения на дому Буга М.Г. В своём докладе она представила вниманию учителей примеры упражнений на развитие внимания, которые можно использовать на уроках не только с целью развития функций внимания, но и снятия умственного напряжения. Важно, чтобы игры носили занимательный характер. Педагог познакомила учителей с рядом таких игр: «Чтение по губам», «Счёт», «Дни недели», «Слушай слово», «Игры с мячом». Для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления детей и переключения внимания необходимо проведение физкультминуток. В упражнения для физкультминуток также включаются задания на внимание. Для развития основных свойств внимания можно использовать различные методы и приемы внимания, как на уроках, так и во время коррекционной деятельности. Такие приемы следует применять ежедневно, чтобы достичь максимальной эффективности.

Предложение. Для поддержания работоспособности учащихся и развития внимания, использовать на уроках упражнения, игры, проводить физкультминутки.

3. По данному вопросу заслушали учителя обучения на дому Воронью В.И. В докладе отмечена важность трудового обучения школьников, начиная с младших классов. Так как обучая детей элементарным трудовым навыкам, умениям работать простейшими ручными инструментами, мы формируем у них первоначальные навыки: культуру труда, рациональную организацию индивидуальной и коллективной работы, умение организовать свое рабочее место, бережное отношение к материалам и инструментам. Педагог поделилась опытом работы по обеспечению коррекционно-развивающей направленности на уроках трудового обучения. Познакомила с заданиями, способствующими коррекции и развитию внимания, мышления, памяти и речи учащихся. Современный урок в рамках ФГОС для детей с умственной отсталостью строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических

технологий. Вниманию учителей представила ряд эффективных технологий в обучении ручному труду в начальных классах (ЛОО, игровые технологии, групповые технологии, технология деятельностного метода, ИКТ, здоровьесберегающие технологии). Для повышения интереса к урокам труда отметила значимость нестандартных форм урока (внеклассные занятия), экскурсии, участие в конкурсах и выставках. Прививая интерес к урокам ручного труда, формируя начальные трудовые навыки, воспитывая уверенность в свои силы, желание трудиться. Тем самым закладывается основа для дальнейшей успешной трудовой деятельности детей с и/н.

Предложение. На уроках трудового обучения использовать методы и приёмы, способствующие развитию познавательных интересов, формированию активности и инициативности школьников.

4. По данному вопросу заслушали педагога обучения на дому Коновал А.Н. Изобразительная деятельность имеет большое значение для всестороннего воспитания детей любого возраста. Обучение изобразительной деятельности в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Педагог указала на необходимость во время занятий по рисованию развивать речь учащихся. Процесс создания изобразительных работ полезно сопровождать речевыми высказываниями детей. Познакомила с элементами занятий, которые она использует на уроках. Коррекционно-развивающий эффект систематических занятий по изобразительности может быть достигнут в том случае, если применяются специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков. Изобразительное творчество должно иметь общественную направленность, включать элементы нравственного воспитания, способствовать развитию эстетического вкуса. Важное значение имеет формирование элементов учебной деятельности: умение слушать и выполнять указания педагога, понимать и выполнять поставленную задачу. Представила вниманию учителей зрительные нагрузки и упражнения для детей, примеры подвижных и дидактических игр. Познакомила с условиями коррекционно-педагогической работы средствами изобразительной деятельности.

Предложение. На уроках по изобразительной деятельности применять специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков.

5. По данному вопросу выступила учитель – логопед Митина С.В. Проблемы в обучении умственно отсталых безречевых детей требуют от логопедов применения в работе новых технологий и методик. Целью педагогического воздействия на обучение, развитие безречевых детей (при недоразвитии речи) является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Познакомила учителей со сроками преодоления недостатков произношения и факторами, оказывающими влияние на эти сроки. Были рассмотрены этапы педагогического воздействия, задачи и цели каждого этапа. Педагог отметила необходимость включения современных технологий в коррекционно-педагогическую работу с детьми, познакомила с современными технологиями коррекции речевых нарушений. Коррекционная работа должна иметь дифференцированную направленность, которая определяется ведущим нарушением, вторично связанными с ним отклонениями в развитии. Вниманию учителей были представлены такие методы, как: сказкотерапия, ИКТ, пальчиковая гимнастика, игровые технологии. Создание специальных условий, позволяющих ребёнку с нарушением интеллекта удовлетворить свою потребность в развитии, овладение им специальными умениями и навыками – основная цель всех участников педагогического процесса.

Предложение. Применять современные технологии и упражнения с сочетанием речи на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

6. По данному вопросу выступила учитель Бута М.Г. Она поделилась опытом работы по теме "Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике". Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает выполнение индивидуальных заданий и исключает сотрудничество с другими учащимися. Однако она открывает большие возможности для сотрудничества ученика с учителем. Обязанности учителя при этом не менее сложны и ответственны, чем ученика. Необходим тщательный анализ содержания учебного материала, на основе которого учитель умеет выделить те же вопросы, которые доступны отдельным учащимся для самостоятельной работы. Одним из способов развития самостоятельности на уроках математики является использование карточек с заданиями, которые предусматривают постепенное сокращение помощи учителя.

В структуру урока включаю небольшие по объёму работы, которые выполняются отдельными учениками или всеми учащимися класса. С этими карточками еще раз прорабатываю те ошибки, которые допустили дети в выполнении контрольных, классных или домашних работ, для проверки того правила, которое будет необходимо при объяснении нового материала. Стараюсь разнообразить эти работы, провожу в виде игр «Почта», «Помоги Незнайке», «Проверь Незнайку». Например: игра «Почта». Ученику предлагается заранее составить дома карточку с заданием. Корректирует и проверяет составленную карточку учитель, а выполняют задания другие ученики. При составлении индивидуальных самостоятельных заданий важно правильно подобрать дифференцированные задания для каждого ученика. Дифференцированные задания – это система заданий, выполнение которых поможет глубже и осознаннее усвоить правило и выработать вычислительный навык на его основе. Задания должны отличаться простотой, краткостью и точностью. Начинать работу надо с более простых заданий, постепенно продвигаясь к более сложным, требующих необходимых обобщений.

Предложение. Создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, развивать навыки самооценки полученного результата

Решение.

1. Повышать внутреннюю положительную мотивацию школьников через использование в учебной деятельности методов и приёмов современных педагогических технологий.
2. Для поддержания работоспособности учащихся и развития внимания, использовать на уроках упражнения, игры, проводить физкультминутки.
3. На уроках трудового обучения использовать методы и приёмы, способствующие развитию познавательных интересов, формированию активности и инициативности школьников.
4. На уроках по изобразительной деятельности применять специальные методы, приемы и средства, обеспечивающие максимальное использование имеющихся у детей потенциальных положительных сторон, направленных на устранение или ослабление у детей психофизических недостатков.
5. Применять современные технологии и упражнения с сочетанием речи на всех этапах коррекционно-развивающей работы.

Председатель:



Кондратьев Т.Г.

Секретарь



Апарина Л.А.

Протокол № 3.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,

ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края

от 28 декабря 2023 г.

Присутствовало 10 человек.

Повестка дня.

1. Доклад «Методика формирования перенчных произносительных умений и навыков у безречевых детей».

(Логопед Митина С.В.)

2. Доклад «Особенности высшей нервной деятельности у детей с умственной отсталостью».

(Психолог Филобок Н.В.)

3. Доклад «Психологический комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

(Хныкина С.Н.)

4. Создание психоэмоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Из опыта работы.

(Буга М.Г.)

1. По первому вопросу заслушали доклад учителя-логопеда Митину С.В. Педагог познакомила учителей с основной целью педагогического воздействия на обучение, развитие безречевых детей (при недоразвитии речи). Она заключается в формировании умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (т. е. узнавать звук по акустическим признакам); отличать нормированное произнесение звука от ненормированного; осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука: варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от следующих факторов: степени сложности дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, регулярности занятий, помощи со стороны педагогов, логопеда школы, родителей. Педагог познакомила с этапами педагогического воздействия и задачами, которые решаются на каждом этапе. Вниманию учителей представила современные технологии коррекции речевых нарушений.

Предложение. Регулярно проводить коррекционную работу с применением современных технологий во время учебной деятельности и во внеурочное время.

2. По данному вопросу выступила учитель – психолог Филобок Н. В. Педагог обратила внимание, что у умственно отсталых детей новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, а сформировавшись, оказываются непрочными. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. Однако в основе всякого воспитания и обучения лежит не только процесс формирования новых связей, но также процесс их видоизменения, уточнения. В основе всякого разграничения, различия, лежат дифференцированные условные связи. Исследования высшей нервной деятельности умственно отсталых детей показали, что такие дифференцировки вырабатываются у них с большим трудом, редко достигают достаточной тонкости и отличаются малой стойкостью. Потому таким детям свойственны: слабость процессов возбуждения и торможения, их инертность, склонность к частому охранительному торможению. Педагог познакомила учителей с тремя основными типами учащихся вспомогательных школ с точки зрения особенностей высшей нервной деятельности: а) медлительных, вялых; б) импульсивных, расторможенных; в) чрезмерно истощаемых при интеллектуальной деятельности.

Предложение. На уроках использовать приёмы и методы психокоррекционной помощи учащимся обучающимся на дому.

3. По данному вопросу заслушали учителя обучения на дому Хныкину С.Н. Важнейшим условием развития личности школьника является психологический комфорт на уроке. Главным критерием такого психологического пространства является безопасная среда, которая является одновременно и развивающей, и психотерапевтической, и психокоррекционной. Учитель познакомила с причинами эмоциональной травматизации у детей с ограниченными возможностями. Это: разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Такое состояние может длиться годами и настолько

затрудняет жизнедеятельность ребёнка, что значительно ограничивает возможности общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности. Потому создание благоприятных психологических условий на занятии очень важно. Включение ребёнка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс во многом зависит от его заинтересованности и активности во время занятия. С этой целью педагогами используются разнообразные методики, оборудование, приёмы. На занятии нужно, чтобы процесс общения соответствовал тем постоянным изменениям, которые происходят в психических состояниях детей. Необходимо исключить из своей речи окрик, резкие интонации, которые негативно влияют на ребёнка, вызывают эмоциональный дискомфорт. Немаловажную роль играет и благоприятный цветовой климат. Учитель познакомила с комплексом упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала у детей.

Предложение. Организовывать во время учебно-воспитательного процесса определённую систему мер по созданию психологического комфорта школьников.

4. По данному вопросу заслушали учителя обучения на дому **Бута М.Г.** В своём выступлении она поделилась опытом работы по созданию психозмоционального комфорта на уроках в условиях обучения на дому. Познакомила с источниками и приёмами создания эмоционального комфорта на уроке для снятия физического и умственного напряжения. Практика показывает, что психологическая комфортность в обучении способствует выработке у учащихся положительной учебной мотивации, снижению уровня агрессивности и в целом улучшению качества образовательной среды. Учитель рассказала о используемых в работе элементах здоровьесберегающих технологий, игровых технологий, технологии сотрудничества (гуманный подход к ребёнку), технологии создания ситуации успеха. Работа в данном направлении проводится совместно со всеми субъектами образовательного процесса: психологом, учителями-предметниками, медицинскими работниками школы. Изучается полная информация об учащемся. Это в первую очередь диагноз, характер поведения, уровень физического и умственного развития и т.д. В течение учебного года проводятся беседы с целью установления приоритетных характеристик психозмоционального состояния, степени психологической комфортности ученика в образовательной среде. Организуя процесс обучения в соответствии с принципом психологической комфортности, не всегда сразу удаётся получить положительный результат. Но в своей деятельности педагог стремится к тому, чтобы в работе с учащимися присутствовали поддержка и помощь, справедливое оценивание, на уроке царил доброжелательная атмосфера, т.е. всё то, что необходимо для комфортного обучения школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Предложение. На уроках использовать педагогические технологии, проводить тренинги на развитие эмоционального контакта, для обеспечения комфортных психозмоциональных условий обучения школьников.

Решение.

1. Регулярно проводить коррекционную работу с применением современных технологий во время учебной деятельности и во внеурочное время.
2. На уроках использовать приёмы и методы психокоррекционной помощи учащимся обучающимся на дому.
3. Организовывать во время учебно-воспитательного процесса определённую систему мер по созданию психологического комфорта школьников.
4. На уроках использовать педагогические технологии, проводить тренинги на развитие эмоционального контакта, для обеспечения комфортных психозмоциональных условий обучения школьников.

Председатель МО



Кондратьев Т.Г.

Секретарь



Апарина Л.А.

Протокол № 5.

заседания методического объединения учителей, обучающихся детей на дому,
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской Краснодарского края
от 27 мая 2024 г.

Присутствовало 12 человек.

Повестка дня.

1. Анализ работы МО учителей за 2023 – 2024 учебный год.
(Руководитель МО Кондратюк Т. Г.)
2. Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2023-2024 учебном году).
(Зам.директора по УР Романова Н.А.)
3. Отчёт учителей по темам самообразования.
(Члены МО)
4. Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.
(Зам.директора по УР Романова Н.А.)
5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.
6. Методическая копилка-обзор методических находок учителей.
(Члены МО)
7. Обобщение опыта работы учителя **Буга М.Г.** по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях образования»

1. По первому вопросу заслушали руководителя методического объединения индивидуального обучения на дому Кондратюк Т.Г. Она озвучила тему, цели и задачи МО за 2023 – 2024 учебный год. Деятельность МО учителей индивидуального обучения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развита учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем. Дана оценка работе учителей входящих в состав МО учителей индивидуального обучения на дому и работе методического объединения в целом.

Предложение. Активнее применять в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии с целью повышения познавательного интереса у учащихся.

2. По второму вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку реализации основных образовательных программ основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 уч. году.

Предложение. Считать выполненными основные образовательные программы основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 учебном году.

3. По данному вопросу учителя индивидуального обучения на дому озвучили темы самообразования и обменялись опытом работы по темам самообразования.

Предложение. Продолжить работу в 2024 – 2025 учебном году по темам самообразования.

4. По данному вопросу заслушали зам. директора по УР Н.А.Романову. Она дала оценку состоянию оформления журналов. Провела анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Предложение: Признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.

5. Учителя обсудили и приняли предложенный план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

Предложение. Утвердить план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.

6. По этому вопросу учителя обучения на дому обменялись наработками методического материала на электронных и бумажных носителях. В своих выступлениях учителя раскрыли цели использования данного материала, познакомили с методами и формами организации внедрения данного материала в учебный процесс.

7. По данному вопросу выступила учитель **Бута М.Г.** Участвуя в различных педагогических сообществах, я имею возможность: обучаться и приобретать знания, умения и компетенции; -получать самую современную информацию по интересующей теме, иметь доступ к методической базе разработок, общаться с коллегами на различных форумах, получать квалифицированные консультации и советы экспертов, участвовать в работе профессиональных сообществ, публиковать свои материалы, принять участие в обсуждении опубликованных материалов. Третий год работаю по теме самообразования «Использование современных технологий обучения в условиях внедрения стандартов нового поколения», принимаю активное участие в работе МО учителей надомного обучения и МО учителей начальных классов. Систематически прохожу курсы повышения квалификации, участвую в семинарах в ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в городе Славянске-на-Кубани. 01.04. 2023 выступила с докладом «Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики в начальной школе». 10.10.2023 г. Получила рецензию на дидактический материал «Развивающие карточки для младших школьников для развития правильной речи». Пройдены курсы повышения квалификации с 27.06.2022 по 07.07.2022 гг. по теме «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС

В заключении хотелось бы сказать, что учитель – это человек, готовый и умеющий непрерывно учиться. Только человек, горячо влюбленный в свою профессию и постоянно самосовершенствующийся, может сегодня успешно работать в школе. Поэтому в перспективе я планирую: - продолжить работу по изучению и использованию образовательных технологий, продолжить работу по теме самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

Предложение. Использовать на уроках методический материал для более качественного усвоения учебного материала учащимися.

Решение.

1. Активнее применять в учебно-воспитательном процессе новые педагогические технологии с целью повышения познавательного интереса у учащихся.
2. Считать выполненными основные образовательные программы основного общего и начального общего образования по учебным предметам в 2023 – 2024 учебном году.
3. Продолжить работу в 2024 – 2025 учебном году по темам самообразования.
4. Признать работу учителей по ведению документации удовлетворительной; государственные программы считать выполненными.
5. Утвердить план работы МО на 2024 – 2025 учебный год.
6. Использовать на уроках методический материал для более качественного усвоения учебного материала учащимися.
7. Утвердить материал по обобщению опыта учителя **Бута М.Г.** Использовать в работе.

Председатель МО

Кондратьев Т.Г.

Секретарь

Апарина Л.А.

Отчет о работе методического объединения учителей индивидуального обучения за 2023 – 2024 учебный год

Тема работы методического объединения индивидуального обучения: «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель работы методического объединения – поиск новых эффективных педагогических технологий для реализации познавательного интереса и мыслительной деятельности учащихся.

Задачи методической работы:

- 1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
- 2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- 3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- 4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- 5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
- 7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
- 8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Деятельность методического объединения учителей индивидуального обучения в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение ряда методических проблем. Методическое объединение в своей работе руководствовалось нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем.

В состав методического объединения входит 12 учителей. Все учителя индивидуального обучения имеют педагогическое образование. Высшую категорию имеют 5 учителей, первую категорию – 7. За отчетный период два

учителя прошли педагогическую аттестацию: первую категорию получили учителя Белицкая В.Р. и Шатырко Н.А.

За отчетный период было проведено 5 заседаний МО учителей индивидуального обучения, где обсуждались текущие проблемы по совершенствованию универсальных учебных действий учащихся в соответствии с ФГОС НОО, методические новинки, проходил обмен опытом работы. Были заслушаны выступления педагогов по следующим темам:

Доклад «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для её реализации».

Доклад «Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников».

Доклад «Методика формирования первичных произносительных умений и навыков у безречевых детей»

Доклад «Особенности высшей нервной деятельности у детей с умственной отсталостью»

Доклад "Психологический комфорт на занятиях как одно из условий успешности обучения детей с ограниченными возможностями развития"

Доклад «Предупреждение переутомления учащихся с тяжелой умственной отсталостью на уроке»

Доклад «Причины и профилактика эмоциональных срывов у детей»

«Рекомендации соц. педагога по написанию характеристик учащихся коррекционной школы»

Консультация логопеда «Использование приемов пескотерапии в развитии речи детей»

Учителя поделились опытом работы по темам

«Создание психоземotionalного комфорта на уроках в условиях обучения на дому»,

«Методика преподавания уроков ручного труда в младших классах для детей с тяжелой умственной отсталостью»,

«Коррекционные возможности изобразительной деятельности в обучении учащихся с ОВЗ»,

"Развитие самостоятельности у младших школьников в процессе обучения математике",

«Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях обучения на дому»

Методическая копилка-обзор методических находок учителей

Обобщили опыт работы учителя Буга М.Г. по теме «Использование дидактических игр для формирования устойчивой положительной мотивации к обучению в современных условиях образования»

Также учителя индивидуального обучения:

- Приняли участие в обсуждении проблем образования, воспитания и коррекции недостатков личностного развития учащихся, с ограниченными возможностями здоровья;

- Работали по индивидуальным методическим темам, отчитались о проделанной работе в конце учебного года;
- Выступали с лекциями, докладами по проблемам воспитания и обучения школьников на заседаниях МО, семинарах, педсоветах;
- Осуществляли диагностику и анализ качества знаний и уровня развития учащихся;
- Разрабатывали адаптированные программы по предмету, тематические планы.

В течение 2023 – 2024 учебного года члены МО изучали педагогический опыт своих коллег и коллег в сети Интернет, обменивались опытом при проведении «круглых столов», осуществляли работу по изучению методической литературы и сайтов в сети Интернет, свой опыт стремились размещать в электронной сети на разных образовательных сайтах.

На научно – практическом семинаре в филиале КГУ г. Славянске – на – Кубани по теме: «Современные интегративные подходы к проблеме психолого педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» 01.04. 2023 выступила с докладом «Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики в начальной школе». 30.09.23 выступили:

- учитель Апарина Л.А. с докладом «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения, в условиях обучения на дому.» учитель,
- учитель Вороная В.И. «Современные технологии обучения детей с ОВЗ как средство повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС»,
- учитель Белицкая В. Р. «Интегрированный подход как средство организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- учитель Криворучка С.Н. с докладом «Коррекционные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учитель,
- учитель Сидорченко Е.М. «Создание педагогических условий, стимулирующих мотивацию учебной деятельности на уроке, при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому»,
- учитель Коновал А.Н. «Воспитание мотивации у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках письма и чтения в условиях обучения на дому»,
- учитель Парфенова Г.В. «Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- учитель Шатырко Н.А. «Принципы построения индивидуальных программ психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому».

Учащиеся индивидуального обучения принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Пшеничная Виктория, ученица 5 класса, заняла 1 место в

международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по естествознанию (Документ ДО5332873), математике (ДО5350221) и физкультуре (ДО5350329) 09.10.23. Попов Никита, учащийся 5 класса – 1 место по физкультуре в этой же олимпиаде (ДО5332913) 16.10.23 - учитель Шатырко

Лукьянов Кирилл, ученик 5 класса занял 1 место в международной интернет – олимпиаде «Солнечный свет» по естествознанию (документ ДО5332830) и математике (ДО5350220) 16.10.23; Пустоветов Максим, учащийся 5 класса – 1 место по естествознанию в этой же олимпиаде (ДО5332829) - 09.10.23, математике (ДО5350222), физкультуре (ДО5350256) 16.10.23 - учитель Белицкая В.Р.

Следует отметить высокую активность учителя Буга М.Г., разносторонний вклад в работу МО, стремление поделиться собственным опытом с коллегами, ее участием в обсуждении методических материалов на заседаниях МО.

Анализируя работу методического объединения, следует отметить, что задачи, стоящие перед МО выполнены. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения, уверенно и профессионально владеют материалом и создают на уроке ситуацию успеха, успешно проводят индивидуальную работу с учащимися в условиях обучения на дому, много внимания уделяют анализу возможных решений задач, выбору их оптимального решения, стремясь к поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников. Наряду с успехами следует отметить, что учителям индивидуального обучения необходимо более активно применять новые технологии с целью вовлечения в учебный процесс учащихся в условиях обучения на дому, уделять больше внимания вопросам самообразования.

Общие выводы:

- Учебные программы пройдены по всем предметам, отставаний нет.
- Контрольные работы проведены все.
- Стандарты государственного образования выполняются.

Коллектив учителей МО индивидуального обучения в 2024 - 2025 учебном году ставит следующие

Задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов.
- Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.

- Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта (ППО) и его применению на практике.
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся согласно с их интересами, способностями и возможностями.

В 2024 - 2025 учебном году будет проводиться работа по выполнению поставленных задач, реализации инновационных направлений в своей деятельности, стремлению к творчеству, поиску новых подходов к обучению и воспитанию школьников.

Руководитель МО



Т.Г.Кондратюк

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПРИКАЗ

от 20.09.2022 г.

№ 210/1

станция Калининская

**О реализации социально значимого проекта
«Помоги бездомным животным»**

С целью создания условий для привлечения внимания учащихся и их родителей к проблемам бездомных животных, привлечения внимание взрослых и детей к проблеме бездомных животных, формирования у детей навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально - полезного дела, формирования активной жизненной позиции учащихся по отношению к проблемам безнадзорных животных

п р и к а з ы в а ю:

1. Реализовать на базе ГКОУ КК школы ст-цы Калининской с учащимися 3 класса социально значимый проект «Помоги бездомным животным» в рамках воспитательной работы с 15.09.2022 г. по 15.05.2023 г.
2. Назначить ответственным за реализацию проекта учителя Буга М.Г.
3. Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УР Романову Н.А.

И.о. директора



 Н.А. Романова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОР-
РЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

Социально значимый проект
Помоги бездомным животным!

3 класс

Образовательный проект социальной значимости
«Помоги бездомным животным».

Организатор проекта Бута Марина Георгиевна,
учитель начальных классов
ГКОУ КК школы ст-цы Калининской

2022 – 2023 г.

1	Организатор проекта	Буга Марина Георгиевна, учитель начальных классов
2	Наименование организации, реализующей проект	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
3	Цель проекта	Изучить проблему, выяснить основные причины появления на улицах станицы Калининской бездомных животных, привлечь внимание взрослых и детей к проблеме бездомных животных, найти пути решения проблемы.
4	Задачи проекта	- изучить состояние проблемы бездомных животных на улицах станицы Калининской - выяснить отношение учащихся и жителей станицы Калининской к проблеме бездомных животных, - провести конкурс рисунков «Хочу собаку» в семье, создать листовки, призывающие оказывать помощь бездомным животным, - внести свой вклад в поддержку бездомных животных (кормление бездомных собак или кошек, устройство в дом), - собрать информацию по теме, определить причины появления бездомных животных, - предложить пути выхода из сложившейся ситуации, - провести анкетирование и проанализировать результаты среди жителей поселения, - организовать помощь бродячим животным на территории поселения, - повысить социальную активность школьника, его готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, - оценить реальный вклад учеников 3 класса в изменение социальной ситуации в местном сообществе, - появление у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально - полезного дела.
5	Сроки реализации	с 15.09.2022 г. – 15.05.2023 г.
6	Место реализации	Ст. Калининская, Калининского района, Краснодарского края.
7	Участники проекта	Целевая группа – учащиеся 3 класса, родители.
8	Краткое содержание этапов проекта	1 этап – подготовительный (сентябрь) Мотивация, целеполагание проекта. Построение ориентировочной схемы деятельности Цель: Выбор проблемы, анализ ситуации. Изучение опыта работы по оказанию помощи бездомным животным. Определение темы, цели, содержания проекта, изучение методической, научно - популярной и художественной литературы по теме. Подбор иллюстративного материала по данной теме; Составление плана мероприятий по каждому этапу, картотеки видеоматериалов, иллюстраций, мероприятий по теме проекта. Содержание этапа: Сбор информации и необходимого материала для реализации проекта. Знакомство с мероприятиями проекта. Разработка и составления плана выполнения проекта. 2 этап – практический (октябрь – апрель) Реализация проекта Цель данного этапа - решение поставленных задач проекта через организацию мероприятий, направленных на изменение ситуации в станице

це с оказанием помощи бездомным животным.

Содержание этапа:

- Социологический опрос жителей станицы. Анкетирование.

Было проведено анкетирование. Получились следующие результаты.

У всех есть домашние животные. Многие из опрошенных ухаживают за животными, выгуливают их, играют с ними. Все участники опроса, считают, что существует проблема бездомных животных. Большинство жителей станицы считают, что в появлении бездомных животных виноваты люди. Остальная часть считают, что животные теряются. Все участники анкетирования относятся к таким животным с жалостью, кормят их, и не обижают. По мнению людей бездомные животные могут быть агрессивны и заразны. Жители станицы предлагают такие пути решения данной проблемы: чтобы люди не бросали животных, не оставляли без присмотра или отдавали в приют.

- Организация, проведение и участие в акции «Рука помощи» по сбору кормов для бездомных животных. Мы провели акцию «Помоги бездомным животным!» Многие ребята откликнулись и принесли корма для бездомных животных.

Организация кормления группы животных, часто появляющихся в районе проживания семьи.



- Организация, проведение и участие в оформлении листовок «Бездомные животные – проблема каждого из нас».



- Организация и проведения бесед на тему «Бездомные животные – проблема каждого из нас».

Оформление фотогазеты «Бездомные животные – проблема всех и каждого».



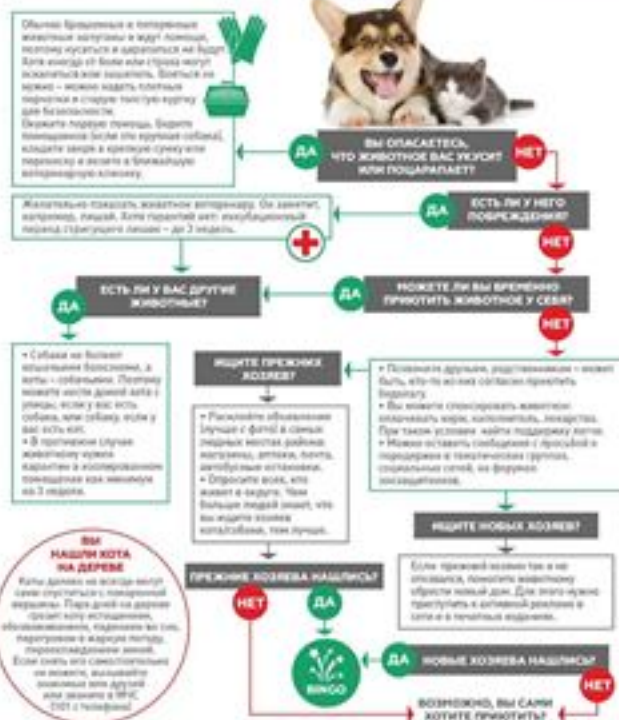
Изготовление коллажей из фотографий «Загляни в мои глаза», «Как живешь, друг?»



Изготовление памятки «Как помочь бездомному животному?»

КАК ПОМОЧЬ БЕЗДОМНОМУ ЖИВОТНОМУ

ВЫ НАШЛИ НА УЛИЦЕ КОТА ИЛИ СОБАКУ



		Оформление презентации по результатам реализации проекта.  - Организация, проведение и участие в конкурсе фотографий «Я и мой питомец».  3 этап – обобщающий (май) Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений. Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. Цель: анализ результатов выполнения проекта. Опрос мнения участников проекта о результатах реализации проекта. Подготовка отчета о социальном проекте.
9	Ожидаемые результаты	Практическая значимость работы заключается в том, что она может способствовать уменьшению количества бездомных животных в нашей станции. Акции, проводимые участниками проекта, привлекут внимание неравнодушных людей, которые организуют помощь бездомным животным. Появится возможность найти хозяев для некоторых собак и кошек. Оказать содействие в поиске хозяев потерявшихся животных.
10	Партнеры	Воспитатели, семьи, соседи. Результативность Снижение социальной напряженности в обществе, вызванной проблемами, связанными с накоплением в станции значительного числа бродячих животных. Повышение информированности и ответственности населения в области, связанной с городскими животными, уменьшение количества брошенных владельцами домашних животных. Стабильное уменьшение численности бродячих животных. Увеличение численности животных, возвращенных владельцам или переданных новым владельцам. Сплочение взрослых и детей на основе проявления положительных эмоций. Приобретение участниками проекта навыков сотрудничества и применение их в повседневной жизни. Проведение совместных с родителями мероприятий закладывает фундамент успешности ребёнка, уверенности в участливой поддержке родных. Показатели результативности: Реальное участие в социально значимом проекте, оказание помощи бездомным животным. Степень важности проведенных мероприятий для повышения воспитательного потенциала.

Отчет о реализации социально значимого проекта «Помоги бездомным животным»

Социально значимый «Помоги бездомным животным» был реализован с 15.09.2022 г. – 15.05.2023 г. в рамках коррекционной работы учителем индивидуального обучения Буга Мариной Георгиевной.

Цель проекта:

Изучить проблему, выяснить основные причины появления на улицах станицы Калининской бездомных животных,
привлечь внимание взрослых и детей к проблеме бездомных животных,
найти пути решения проблемы.

Задачи проекта:

- изучить состояние проблемы бездомных животных на улицах станицы Калининской
- выяснить отношение учащихся и жителей станицы Калининской к проблеме бездомных животных,
- провести конкурс рисунков «Хочу собаку» в семье,
- создать листовки, призывающие оказывать помощь бездомным животным,
- внести свой вклад в поддержку бездомных животных (кормление бездомных собак или кошек, устройство в дом),
- собрать информацию по теме, определить причины появления бездомных животных,
- предложить пути выхода из сложившейся ситуации,
- провести анкетирование и проанализировать результаты среди жителей поселения,
- организовать помощь бродячим животным на территории поселения,
- повысить социальную активность школьника, его готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе,
- оценить реальный вклад учеников 3 класса в изменение социальной ситуации в местном сообществе,
- появление у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально - полезного дела,
- повышение социальной активности школьника, его готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе,
- реальный вклад учеников 3 класса в изменение социальной ситуации в местном сообществе,
- появление у членов проектной группы сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально - полезного дела.

В результате реализации проекта были получены следующие данные.

Бездомные животные – проблема не сегодняшнего дня. Собаки и кошки, свободно обитающие на улицах городов, всегда были привычной частью городской экосистемы. Большинство из них – брошенные или потерявшиеся – некогда любимые домашние питомцы и их потомки. Еще одним источником пополнения бездомных животных является бесконтрольная деятельность заводчиков. Но за всеми этими причинами скрывается то главное, о чем все мы стыдливо умалчиваем – безответственное отношение к домашним животным.

За последние 25-30 лет ситуация с бездомными животными в России еще более обострилась. В крупных городах их количество удвоилось и, по разным оценкам, составляет от нескольких до десятков тысяч особей.

Проблема бездомных животных в России стала предметом пристального внимания, как общественности, так и органов власти всех уровней. Единственным решением этой проблемы представляется сокращение численности «бродяжек». К сожалению, в нашей стране до сих пор нет закона о защите животных, у них нет никаких прав, они никак не защищены от жестокости человека. Наряду с цивилизованными способами регулирования популяции, такими как стерилизация, создание приютов и питомников, содействие в поиске новых хозяев на большей части России по-прежнему практикуются методы отстрела или другие формы жестокого умерщвления собак и кошек.

Как помочь бездомным животным:

1. Забрать питомца домой. Взять животное к себе домой с улицы, приютить, обогреть и приласкать его. Будь то собака или кот, они будут благодарны за такое проявление доброты и заботы и обязательно отплатят настоящей любовью и преданностью.

2. Взять друга из приюта. Если питомец планировался заранее стоит взять его из приюта, а не у заводчиков или в элитном питомнике. Кошка или собака без породы может быть не менее красивой и

ушной, нежели породистая и имеющая родословную. Кроме того, такой друг будет благодарен и никогда не предаст. А ещё дворовые животные зачастую весьма умы, ведь для выживания в уличных условиях необходима сообразительность.

3. Подкармливать бездомных животных. Но не стоит делать это рядом с домом, в противном случае собака или кошка решит, что тут всегда будет еда, и начнёт постоянно приходить, а это может сильно беспокоить или раздражать других жильцов. Лучше выбрать безлюдное место и принести еду туда. Можно носить с собой пакетик корма или приобрести корм в ближайшем магазине, если голодный «бродяжка» встретится по дороге.

4. Поддержка на дому. Этот способ помощи бездомным животным позволит помогать им даже не выходя из дома. Это, так называемая, информационная поддержка. В интернете есть множество объявлений, когда хозяева ищут своего щенка или котенка. Можно распространять эти объявления, чтобы как можно больше людей увидели данную информацию.

5. Помощь животному найти хозяина. Если животное находится в приюте или, например, часто бывает в каком-то определённом месте (то есть постоянно или регулярно появляется в поле зрения), то оно может стать чьим-то другом. Для этого необходимо распространять информацию любыми путями. Во-первых, сделать хорошую фотографию и составить подробное описание, которое помогло бы потенциальным хозяевам узнать нрав, привычки и повадки будущего питомца. Во-вторых, разместить фото с описанием на тематических блогах и сайтах, в социальных сетях. В-третьих, попросить о помощи своих друзей, они тоже могут распространять данные.

6. Помощь больному или раненному животному. Увидев больное или получившее травму животное, нужно отвезти его к ветеринару, не проходить мимо. Следует быть готовым к тому, что придётся не только заплатить за лечение, но и проследить за дальнейшей судьбой подопечного, так как терапия может быть продолжительной. В то время пока животное будет проходить лечение можно организовать благотворительный сбор денежных средств и необходимых препаратов для его лечения. Параллельно можно искать животному дом.

7. Помощь приютам. Учреждения подобного типа не являются государственными, а, значит, не получают финансирования и существуют за счёт тех, кому небезразлична судьба животных. Помощь может быть не только материальной, хотя она, конечно, всегда нужна. Также можно помочь изготовить клетки, принести ненужные тряпки, еду, игрушки. Кроме того, многих питомцев нужно брать на передержку. Можно предоставить своё жильё или попросить о помощи родных и друзей. Если есть личный автомобиль, можно предложить свои услуги по транспортировке подопечных, например, до ветеринарных клиник, временных мест обитания или же до новых хозяев. Помимо всего прочего, в приютах часто не хватает сотрудников, так что можно периодически приходить и оказывать посильную помощь, например, присматривать за подопечными, кормить их или убирать.

8. Стерилизация. Потомство бездомных собак и кошек в любом случае обречено на не самую лучшую судьбу. Часть его погибнет в раннем возрасте, а другие продолжат существование на улице. Оплатив стерилизацию животного женского пола, во-первых, можно предотвратить распространение бездомных собак или кошек и сократить количество беспризорных животных. Также следует стерилизовать/кастрировать своих домашних питомцев, особенно, если они имеют доступ на улицу для выгула.

9. Помощь бездомным животным в холодное время года. Зимой им приходится особенно тяжело, многие из них замерзают насмерть. Что можно сделать для них? Во-первых, не выгонять их из подъездов и попросить не делать этого соседей. Конечно, дикие животные могут быть опасными, но всё же один единственный пёс или кошка с котятами вряд ли причинит кому-то вред. Во-вторых, принести из дома коробки и ненужные тряпки. В таком импровизированном доме животное сможет согреться даже на улице. В-третьих, в сильные холода бездомные животные особенно нуждаются в пище. В мороз и холод смерть у собак наступает через 17, а у кошек через 6 часов голодания.

10. Помощь потерявшимся животным. Если беспризорное животное выглядит домашним и потерянным своими хозяевами, возможно, на нем есть ошейник, то надо попробовать сделать всё, чтобы их отыскать. Сфотографировать его, составить описание, указать свои контактные данные и место нахождения собаки или кошки и расклеить объявления по домам, остановкам и фонарным столбам. Кроме того, информацию можно распространять и через интернет.

Заключение

Как показало настоящее исследование, проблема бездомных животных в станице Калининской стоит достаточно остро, как и на территории всей нашей страны. Необходимость принятия в России мер по решению проблемы бездомных животных, очевидна.

Проведенное исследование показало, что у граждан станицы есть потенциал гуманизма по отно-

шению к обездоленным животным – на улицах можно увидеть собак с метками на ушах, указывающих на стерилизацию и вакцинацию.

С бездомностью животных нужно бороться, но именно с бездомностью, а не с животными. Настоящая опека бездомных кошек и собак должна быть платной, финансируемой из бюджета за счет налогообложения, выполняться на договорной основе с соблюдением жестких правил. Из этих же средств должны содержаться животные в приютах.

Для изменения ситуации с бездомными животными в стране надо начать с себя, животные ни в чем не виноваты: они просто живут и выживают.

Исследование позволило сформулировать опасность бездомных животных для человека:

Беспризорные собаки опасны. Беспризорность собак может привести к их одичанию и сплочению в стаи. Это опасно, так как стаи собак могут нападать на человека.

Бездомные собаки не прививаются, поэтому при их распространении могут быть вспышки эпидемий стригущего лишая, гельминтозов и бешенства. Бешенство остаётся единственным инфекционным заболеванием, при котором выздоровление не наступает.

Беспризорные собаки являются источником загрязнения окружающей среды

Прикормленные собаки нападают на людей, защищая своих «кормильцев»

В работе было описано, почему проблема бездомных животных является проблемой каждого из нас, а также, какую помощь может оказать любой человек в решении поднятого вопроса.

Добродетельность – способность делать добро – самое важное человеческое качество, которое стоит развивать в себе каждому. Накормить, приласкать бездомное животное – первая ступень на пути к моральному совершенству. Необходимо нести ответственность за тех, кого приручили.

Также, как и люди, животные могут испытывать счастье и радость, грусть и страх, боль и отчаяние. Безусловно, любые животные нуждаются в заботе и защите человека.

Цели, которые были поставлены в начале работы были решены, гипотеза подтвердилась. Действительно каждый человек может помочь в решении проблемы бездомных животных.

Изучив проблему бездомных животных, мы пришли к выводу, что, если выявить причины появления бездомных животных в нашей станице и определить возможные пути решения этой проблемы, то можно способствовать уменьшению численности бездомных животных.

Конечно, с решением данной проблемы отдельному человеку не справиться, каким бы добрым и жалостливым он не был, бездомные животные на улицах станицы – это серьезная проблема. Основную роль в решении проблемы безнадзорных животных должно играть правительство. Однако каждый человек в силах помочь решить эту проблему проявив человечность, сострадание, гуманность и социальную зрелость. Чем добрее и ответственнее будут люди, тем меньше будет бездомных животных на наших улицах.

В ходе реализации проекта обеспечивалось экологическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание учащегося. Реализация проекта проходила в тесном сотрудничестве с педагогами школы, семьями детей, соседями, что позволило создать обстановку взаимопонимания, сотрудничества и творчества между партнерами.

Было проведено анкетирование. Получились следующие результаты.

У всех есть домашние животные. Многие из опрошенных ухаживают за животными, выгуливают их, играют с ними. Все участники опроса, считают, что существует проблема бездомных животных. Большинство жителей станицы считают, что в появлении бездомных животных виноваты люди. Остальная часть считают, что животные теряются. Все участники анкетирования относятся к таким животным с жалостью, кормят их, и не обижают. По мнению людей бездомные животные могут быть агрессивны и заразны. Жители станицы предлагают такие пути решения данной проблемы: чтобы люди не бросали животных, не оставляли без присмотра или отдавали в приют.

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения.

Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Становясь участниками проекта, школьник пробует себя в различных социальных ролях, что содействует его успешной социализации в обществе. Проект «Бездомные животные – проблема всех и каждого» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьника и его экологической культуры.

По окончании реализации проекта учителем совместно с учащимся был проведён опрос мнения членов семьи, а также жителей станицы о результатах проекта.

Усилилась мотивация к добровольческой деятельности без приказов и наказаний.

Участники проекта считают, что с поставленными задачами ученик справился, и надеются, что эту работу будут продолжать и дальше ребята, которые здесь живут.

Детями дана положительная оценка проделанной работы: оказана практическая помощь бездомным животным, жители станицы заинтересованы проектом и откликнулись на призыв о помощи, найдены хозяева для трех кошек и одной собаки.

Дана высокая оценка проектной деятельности со стороны родителей.

Данный проект способствовал социальной адаптации учащихся.

Проделанная работа осуществлена в правильном направлении с положительным эффектом.

Критерии оценки эффективности проекта.

1. Вовлечение членов семьи, соседей в общественно - значимую деятельность.
2. Оказание практической помощи животным.
3. Проявление милосердия по отношению к животным.
4. Ребенок, который подберет плачущего котенка или щенка, найдет ему хозяина и теплый дом – никогда не станет угрозой для общества в будущем. Сегодня, заботясь вместе с детьми о бездомных животных, мы проявляем заботу о будущем нашей страны

Таким образом, в результате проведенного анализа становится, очевидно, что проектная деятельность школьника – это не просто комплекс работ по оказанию помощи бездомным животным, это взгляд в будущее – развитие нового мышления, воспитание любви и милосердия к животным, и становления всесторонне развитой, социально активной личности, готовность принять личное участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, реальный вклад ученика 6 класса в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

Дальнейшее развитие и перспективы по проекту:

оказывать реальную помощь бездомным животным,

сподвигнуть школьников и их родителей на благотворительную деятельность в будущем.

20.05.2023 г.

ИО директора ГКОУ КК школы ст-цы Калининской
Заместитель директора по учебной работе
Учитель



Н.А.Романова
Н.А.Романова
М.Г.Буга