

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

23120333389

Документ о квалификации

Регистрационный номер

809

КРАСНОДАР

Дата выдачи

«07» июля 2022 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абкарова
Ольга Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «27» июня 2022 года по «07» июля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Деятельность учителя русского языка
и чтения (литературного чтения)
в системе специального (дефектологического)
образования в условиях реализации ФГОС»**
в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



Подпись
Инициалы

Кабанов А.Н.

Маковская А.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201705401

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1273

Город

КРАСНОДАР
Дата выдачи

«06» июня 2024 год

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абкарова
Ольга Алексеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

с «27» мая 2024 года по «06» июня 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение, воспитание и комплексное
сопровождение обучающихся с умственной
отсталостью и РАС в рамках обновленного ФГОС»

в объеме

72 (семьдесят два) академических часов



Директор
Секретарь

А.Н. Кабанов
А.А. Маковская

Кабанов А.Н.

Маковская А.А.

Общество с ограниченной ответственностью
«Педспециалист»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231803995901

Документ о квалификации

Регистрационный номер
06.50.04038
Город
Краснодар

Дата выдачи
05.02.2025

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Абкарова
Ольга Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Педспециалист»

с 18 января 2025 года по 04 февраля 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

«Дефектология. Диагностика, социализация и сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

в объёме

144 ак. часа(ов)



Руководитель  О.В. Морозова

РЕЦЕНЗИЯ

на разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов, представленный Абкаровой Ольгой Алексеевной, учителем русского языка Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Калининской

Представленные автором разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов предназначен для использования в учебном процессе при усвоении учениками умений и навыков, закреплении и повторении учебного материала. Материал имеет практическую направленность и значимость и соответствует программе по русскому языку для учащихся старших классов.

Методическая разработка включает титульный лист, пояснительную записку, описание целей и задач, решаемых при применении дидактических карточек, личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, формы организации деятельности учащихся, содержание материала и список использованной литературы, отдельно представлены приложения.

В пояснительной записке отражаются: обоснование актуальности темы, цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы на основе различных литературных источников. Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического опыта, особенностей его организации и содержания. В заключении формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике. Общетеоретическую основу данного пособия составили современные научные идеи, подходы и принципы. Механизм реализации представлен в виде пошагового алгоритма действий, охватывающих все основные этапы работы.

Представленное на рецензию методическое пособие имеет своей целью научить детей коррекционной школы развить все компоненты устной речи, памяти, внимания, воображения и логического мышления. Разработанные Абкаровой О.А. разноуровневые карточки имеют практическую направленность, что является важным, определяющим моментом в процессе подготовки детей к чтению и письму. Подобранные игры и сюжеты, соответствуют возрастным особенностям детей и программному содержанию занятий. Автором очень подробно разработан материал методического пособия, с учетом физиологических, психологических и возрастных возможностей детей старшего школьного возраста. Данный материал может обогатить практику работы образовательных учреждений и будет способствовать творческому профессиональному росту педагогических работников школ.

Работа структурирована, последовательна, логична. Достаточно высока практическая значимость работы. В частности, все материалы могут быть использованы учителями русского языка. Заложены задачи методической разработки решены. Вызывает уважение самостоятельность рассуждений автора, научная корректность, готовность к теоретическому анализу. Методическая разработка, безусловно, интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании педагогами.

Рекомендации:

Разработанные учителем ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Калининской Краснодарского края Абкаровой Ольгой Алексеевной разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов могут быть рекомендованы для использования в учебно-методической деятельности учителей-дефектологов коррекционных школ VIII вида



10.03.2022 года

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры КубГУ,
филиал в г. Славянске-на-Кубани



М.Р.Морозов

**Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа ст-цы Калининской**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Н.А. Романова



Разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов

Составитель Абкарова О.А.

2022 год

Разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов

Пояснительная записка.

В пояснительной записке отражаются: обоснование актуальности темы, цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы на основе различных литературных источников. Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического опыта, особенностей его организации и содержания. В заключении формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике. Общетеоретическую основу данного пособия составили современные научные идеи, подходы и принципы. Механизм реализации представлен в виде пошагового алгоритма действий, охватывающих все основные этапы работы.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса достижима за счет рациональной организации труда детей и учителя на каждом уроке, привлечение эффективных приемов обучения, разумного использования технических и наглядных средств обучения, большой исполнительной дисциплины, хорошо налаженной обратной связи.

Все это поможет также решать различные проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса. Наиболее актуальные проблемы в наше время – это проблема повышения качества усвоения знаний, уровня сформированности умений и навыков. Проблема повышения качества знаний, умений и навыков стоит перед педагогами довольно давно. Для достижения этой цели используются различные приемы, методы и средства работы с учащимися.

Разноуровневые «Дидактические карточки по русскому языку» для учащихся 5-6 классов предназначены для использования в учебном процессе при усвоении учениками умений и навыков, закреплении и повторении учебного материала. Материал имеет практическую направленность и значимость и соответствует программе по русскому языку для учащихся старших классов.

Методическая разработка включает титульный лист, пояснительную записку, описание целей и задач, решаемых при применении дидактических карточек, формы организации деятельности учащихся, содержание материала и список использованной литературы.

Цели использования карточек на уроках могут быть разными:

ознакомление с новыми материалами;
закрепление знаний, умений, навыков;
проверка их усвоения;
формирование четких пространственных представлений, содержательных понятий;
развитие логического мышления и речи.

Виды и формы весьма разнообразны. Его виды определяются изучаемыми материалами, их конкретным содержанием, что касается функций, то они в основном заключаются в том, чтобы раскрывать содержание новых понятий, закреплять изученный материал, обеспечивать активную самостоятельную учебную деятельность учащихся, контролировать усвоение материала.

При составлении карточки учитываются:

1 этап – какими именно по содержанию будут задания определяет учитель. При этом цели исходят из требований учебной программы и знания возможностей учеников в классе.

2 этап – исходя из уровня подготовки детей, подбираются задания легкие и более сложные.

3 этап – групповая работа строится по определенным правилам:

- ограниченное время для выполнения работы;

- ограничение в объеме задания;
- определенное количество учащихся в группе;
- чтобы деятельность группы была успешна, должна присутствовать идея вдохновения;
- успех групповой деятельности – четкое разделение ролей и обязанностей;
- благоприятный эмоционально – психологический климат в классе;
- группа должна стремиться к дальнейшему развитию.

4 этап - творческое задание (проблема) – это нестандартное задание, требующее от ребенка самостоятельного поиска новых знаний или творческого применения уже имеющихся у него знаний, умений, навыков.

Данное методическое пособие имеет своей целью научить детей коррекционной школы развить все компоненты устной речи, памяти, внимания, воображения и логического мышления. Данный материал может обогатить практику работы образовательных учреждений и будет способствовать творческому профессиональному росту педагогических работников школ.

Карточки непосредственно после введения правил не включают много заданий для закрепления, т.е. формирование умений осуществляется рассредоточено через следующие темы. Информация должна усваиваться не путем заучивания, а в ходе осознанного применения. В помощь учащимся предлагается карточки как средство обучения школьников самостоятельной работе. Это будет способствовать становлению, как навыка чтения, выполнения заданий, так и умения извлекать смысл из текста. Когда ученик сам работает с заданием, он должен сначала прочитать все вопросы задания дидактического материала, а потом перейти к их выполнению.

Дидактический материал может быть широко использован для работы школьников в паре, когда они могут обсудить решение вопроса, распределить усилия при поиске слов в словаре, проверить друг друга и т.д. Важным компонентом развития школьников считается зарождение у них учебной самостоятельности.

Значение раздаточного материала заключается прежде всего в том, что он дает возможность придать процессу обучения действенный характер, включить ребенка непосредственно в практическую самостоятельную деятельность. Ребёнок один на один сталкивается с решением учебной задачи. И здесь он понимает сможет справиться или нет. А учитель видит наглядную картину обратной связи.

При выборе карточки, которая заключала в себе индивидуальное задание творческого характера с повышенной степенью сложности, роль учителя очень важна. Необходимо не только оказать ребенку помощь в разъяснении задания, но и оказать психологическую поддержку, вселить уверенность в ребенка, что у него все получится. Эту поддержку ребенок должен чувствовать с момента выбора задания и до момента оглашения его результатов. При подведении итогов урока акцентировать внимание на этом ученике с позитивной точки зрения, несмотря на результаты.

На карточке не обозначается время, отведённое на выполнение задания, т.к. учитель вместе с детьми обговаривает, сколько времени им потребуется.

Главный результат успешной педагогической деятельности — это всесторонняя, самостоятельная личность ученика, который с удовольствием изучает все предметы начальной школы!

Применение разноуровневых «Дидактических карточек по русскому языку» действительно повышает качество усвоения знаний, уровень сформированности умений и навыков, мотивируют учеников и делают уроки интересными.

Тема: «Слово. Предложение. Текст».

Уровень 1

Составь предложение из данных слов. Нарисуй его схему:

подарила, мама, Оле, куклу

Уровень 2

Составь предложение из данных слов. Нарисуй его схему. Раздели слова для переноса, поставь ударения:

подарила, мама, Оле, куклу

Уровень 3

Составь предложение из данных слов. Нарисуй его схему. Раздели слова для переноса, поставь ударения, выполни фонетический разбор слова *Оля*.

подарила, мама, Оле, куклу

Уровень 1

Составь предложение из данных слов. Начерти его схему:

мы, на, летом, даче, жили

Уровень 2

Составь предложение из данных слов. Начерти его схему. Подчеркни в этих словах мягкие согласные зеленым карандашом, а твёрдые – синим:

мы, на, летом, даче, жили

Уровень 3

Составь предложение из данных слов. Начерти его схему. Подчеркни в этих словах мягкие согласные зеленым карандашом, а твёрдые – синим. Выполни транскрипцию слова *жили*:

мы, на, летом, даче, жили

Уровень 1

Разделите текст на предложения. Спишите и обозначьте начало предложений большой буквой. Обозначьте цифрой количество предложений в тексте.

1) Вот норка там мышка у норки мышка.

2) Кошка ловит мышку она хитра.

Уровень 2

Составьте и запишите из слов каждой строчки предложение.

1) Коза, у, Машка, жила, Юры, душистая, лугу, на, трава.

2) Груши, ребята, сочные, ели, астры, на, цветут, клумбах.

Уровень 3

Спишите, исправив ошибки.

- 1) катя сидит. Дома она смотрит. В окно дети лепят из. Снега куклу,
- 2) выпал снег саша. И коля чистят. Каток весело. Работать ребятам!

Уровень 1

Из слов каждой строчки составьте и запишите предложение.

- 1) Шли, девочки, лес, через. Лесу, как, в, нарядно.
- 2) Ребята, где, были. Ходили, в, они, зоопарк.

Уровень 2

Спишите предложения, исправив ошибки.

- 1) Ночью как ярко светит. Солнышко дети идут. На пруд.
- 2) Мальчики стали ловить. Рыбу. Алёша. Поймал щуку, галку. И карася.

Уровень 3

Составьте и напишите письмо маме, в котором будут предложения с восклицательным и вопросительным знаком.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

Уровень 1

Спишите предложения.

- 1) День был теплый. Дима и Саша гуляли в лесу.
- 2) Скоро урок. Ученики идут в класс.

В первом предложении подчеркните гласные, во втором – согласные буквы. Поставьте в словах второго предложения ударения.

Уровень 2

К каждому слову добавьте одну букву, чтобы получилось новое слово. Например, шар – шарф. Подчеркните гласные буквы. Поставьте во всех словах ударение.

- 1) Рубка, стол, лапа.
- 2) Усы, роза, дар.

Уровень 3

Запишите буквами предложение:

[Й'эсл'и б'й'от драч'ун слабава мал'ч'ишку, й'а таково н'э хач'у дажэ встав'ит' в кн'ишку].

**Тема: «Парные звонкие и глухие согласные звуки.
Обозначение парных согласных звуков на конце слова.**

Уровень 1

Выбери и подчеркни согласную на конце слов.

Пиро (г, к), шка (в, ф), заво (д, т), моро (з, с), ё (ж, ш), ено (т, д).

Уровень 2

Подбери проверочное слово, допиши согласные на конце слов.

Подчеркни лишнее слово.

Хле...-..., голу...ь-..., медве...ь - ..., дом –

Уровень 3

Запиши три слова с парными согласными на конце.

Составь с одним из этих слов предложение и запиши его.

Тема: «Алфавит».

Уровень 1

Запишите слова в алфавитном порядке. Поставить ударения во всех словах.

Заяц, гнездо, ананас, машина. Дорога, ель, ива, снег.

Уровень 2

Отгадайте загадки, а отгадки запишите в алфавитном порядке:

- 1) Мягкие лапки, а в лапках цап-царки.
- 2) В иголках бугорок мышку уволок.
- 3) Не колючий, светло-синий по кустам развешан....
- 4) Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается.
- 5) Зубастый зверёк грызёт с визгом дубок.
- 6) Кто носит шляпу на ноге?

Уровень 3

Подберите слова с противоположным значением. Запишите эти слова в алфавитном порядке.

Холодный-..., хвалить-..., редкий - ..., черный- ..., глубокий-..., низкий-....

Тема: «Заглавная буква в именах собственных».

Уровень 1 Напишите слова через запятую. Букварь. Наташа. Сад. Рязанов. **Уровень 2**

Напишите полное имя. Боря, Дима, Света.

Уровень 3 К каждому слову из верхнего столбика подберите фамилию, имя и отчество из нижнего. Космонавт ... Учёный... Иван Владимирович Мичурин Светлана Евгеньевна Савицкая.

Уровень 1 Напишите слова через запятую. Собака. Петрович. Мальчик. Серёжа.

Уровень 2 Напишите полное имя. Галя, Маша, Серёжа. Уровень 3 К каждому слову из верхнего столбика подберите фамилию, имя и отчество из нижнего. Поэт ... Композитор ... Пётр Ильич Чайковский Фёдор Иванович Тютчев
Тема: «Имена существительные собственные и нарицательные». Уровень 1 Запиши слова в два столбика: 1 столбик – нарицательные, 2 столбик – собственные. Чиж, Москва, город, дуб, Казахстан, Дарья, голубь, океан, Астана.
Уровень 2 Все существительные из предложений запишите в два столбика: 1 столбик – нарицательные, 2 столбик – собственные. Борис Петрович Житков уходил на лодке далеко в море. Щенок Бим любит пить вкусное молоко.
Уровень 3 Составьте предложения и запишите их. Подчеркните имена собственные. Бурёнка, на, паслась, корова, лугу. Кошки, были, Мурки, котята, у, Мурзик, и, Васька. Орлика, пруду, к, ведёт, коня, Алёша. Живёт, Миша, деревне, у, в, Дубки, бабушки.
Тема: «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн».
Уровень 1 Вставь пропущенные буквы. Горяч...я, уж...н, кувш...н, ч...ткий, чиж...к, душ...стый, дощ...тый, щ...плый, скрипуч...я, внуч...та, саранч..., ч...деса, пруж...на, печ...льный, хиж...на.

Уровень 2

Исправь ошибки.

Ночной, штучька, спичка, магазинчик, диванчик, привычка, белочька, хищник, чемоданчик, овощной, носочки, скучный, белочка, мощность.

Уровень 3

Вставь, где нужно, пропущенные буквы. Спиши предложения.

У Миш... ж...вёт кошка Снеж...нка. Она вся белая. Хвост пуш...стый. Снеж...нка любит пить молоч...ко из ч...шки. Я чищ... ботиноч...ки. Раздался мощ...ный удар грома. На веточ...ке сидел птен...чик.

Тема: «Перенос слов».

Уровень 1

Спиши слова, разделив их чёрточками для переноса. Сделай фонетический анализ слова, которое нельзя делить для переноса.

Пенал, урок, учитель, сладость, экран, больница, языки, осина, девочка, линейка, медведь, тетрадь, весенняя, хоккей, ведёрко.

Уровень 2

Спиши слова, раздели для переноса по образцу.

Груп-па, классная, тонна, телеграмма, касса.

Ру-жьё, семья, друзья, листья, перья.

Крыль-цо, угольки, деньки, зверьки, пальто.

Гай-ка, зайка, лейка, майка, стройка.

Уровень 3

Сначала раздели слова на слоги, затем для переноса. Найди и подчеркни слово, у которого звуков больше, чем звуков.

Школьник, стог, летний, платье, сладость, программа, Юлия, чашечка.

Тема: «Безударные гласные в корне слова».	
Уровень 1 Спишите. В скобках напишите проверочные слова. М...лчать, м...сной, охр...нять, уд...влять, гр...знуля, пл...сать, г...рчица, сл...зинка, скр...пучий, нар...дить.	
Уровень 2 Спишите. В скобках напишите проверочные слова. Хор...шо в л...су в полдень. З...лёные ёлочки выг...бают к...лючие ветки. Кр...суется белая б...р...ка с душ...стыми л...сточками. Др...ж...т серая осина.	
Уровень 3 Спишите, исправив ошибки. Потинуло холодом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли по склону. Открылись яркие сияющие горы.	
Уровень 1 Вставьте пропущенные безударные гласные, подбери проверочные слова. ... - гл...за ... - в...дро ... - дв...ры ... - к...чели ... - г...ристый ... - тр...ва ... - с...сна ... - в...рил ... - л...сной ... - скв...рцы ... - дв...рной ... - п...ля	
Уровень 2 К словам с безударной гласной в корне подбери по два проверочных слова. Графически выдели орфограмму. Сл...зять (с дерева) - ..., ... Сл...новая (кость) - ..., ... Д...ждливая (погода) - ..., ... Кр...кливая (ворона) - ..., ... С...новая (ветка) - ..., ...	
Уровень 3 Спиши предложения, вставив пропущенные безударные гласные. Л...са хв...стом зам...ла св...и сл...ды и уб...жала в лес от собак. З...лёные ёлки выг...бают к...лючие ветки.	
Уровень 1 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.	
Уровень 1 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда, в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.	
Уровень 2 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.	
Уровень 3 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло, ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый. Придумай предложение со словами из этой группы.	
Тема: «Парные согласные в корне слова».	
Уровень 1 Вставь пропущенную парную согласную, подобрав проверочное слово. Гряды – грядка, ... - сла...кий,	

... - зага...ка, ... - шу...ка, ... - витя...ь, ... - бли...кий, ... - кни...ка, ... - ло...ка.
Уровень 2 Вставь пропущенную парную согласную, используй данные проверочные слова. Газета – газе...ка, тетради – тетра...ь Близость – сколь...кий голуби – голу...ка Гладенький – гла...кий кружечка – кру...ка Связать – свя...ка скользит – сколь...кий Пирог – пиро... грудочка – гру...ка
Уровень 3 Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Найди среди записанных слов имена прилагательные. Разбери их по составу. б – н д – т з – с в – ф улы...ка кле...ка ска...ка тра...ка кно...ка ло...ка ми...ка ла...ка шу...ка бесе...ка ни...кий да...ка ла...ка се...ка кра...ка ко...та
Уровень 1 Распредели слова на группы. Гла(д,т)кий, сто(к,г), ука(з,с)ка, ко(с,з)ьба, пиро(г,к), завя(с,з)ка, но(щ,ж), хо(д,т), карапу(з,с), вперё(т,д), приба(ф,в)ка.
Уровень 2 Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Гла...кий, сто..., ука...ка, ко...ьба, пиро..., завя...ка, но..., хо..., карапу..., вперё..., приба...ка.
Уровень 3 Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные. Гла...кий, сто..., ука...ка, ко...ьба, пиро..., завя...ка, но..., хо..., карапу..., вперё..., приба...ка. Допиши по 2 слова в каждый столбик.

Тема: «Парные согласные на конце слова».

Уровень 1

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в, ф) - ..., заво(т, д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж, ш) - ..., вежли(в, ф) - ..., хоро(ж, ш) -

Уровень 2

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Уровень 3

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре... - ..., арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь - ..., ёр... - ..., вежли... - ..., хоро... -

Тема: «Части речи».

Уровень 1

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

Уровень 2

Выпишите слова в таком порядке - существительные, прилагательные, глаголы.

Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать.

В каждую группу допиши по два своих слова.

Уровень 3 Выпишите слова по частям речи: имена существительные, прилагательные, глаголы. Суббота, шампунь, сиреневый, праздновать, путешествовать, хоккейная, терраса, тоскует, яблочный, ужинать, ужин, север, северный, серебряный, серебро, надеяться, иллюстрировать. В каждую группу допиши по два своих слова
Тема: «Корень. Однокоренные слова».
Уровень 1 Спишите слова, рядом напишите однокоренные. Выделите корень. Каменщик - ..., лётчик - ..., связист - ..., пианист - ...
Уровень 2 Спишите, приписывая по одному однокоренному слову. Выделите корень. Сахар - ..., гусь - ..., утка - ..., суп - ..., хлеб - ..., тигр - Образец: мыло – мыльница, аист – аистёнок.
Уровень 3 Выберите однокоренные слова. Запишите их в таком порядке: предмет, признак предмета, действие предмета. Весна, говор, зелень, белить, разговор, зеленеет, белила, зелёный, белый, говорливый.
Тема: «Предложение».
Уровень 1 Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните главные члены предложения. Кончилось весёлое лето пришла ненастная поздняя осень подул холодный ветер и сорвал листья с деревьев.
Уровень 2 Составьте и запишите из данных слов предложения. Солнце, за, низкое, скрылось, деревьями. В, берёзы, уборе, золотом, стоят. Птицы, путь, в тронулись, дальний. Загадок, и, как, в, тайн, много, лесу!
Уровень 3 Спишите. В скобках напишите проверочные слова. Подчеркните главные члены предложения. Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Воздух чист и прозрачен. Птицы бл..тливо л..печут. М..л..дая тр..ва бл..стит в..сёлым блеском изумруда.

Уровень 1

Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Следует локтей удар. Мяч носится (по) полю. Он летит прямо (в) ворота. Игра начинается.

Уровень 2 Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения. Горный запах дубовой коры (за)пахивал лес. (На) траве в тени лежала роса. Рядом стоял куст черноклена. Нарядный, он весело сиял под холодным осенним солнцем.

Уровень 3 Составьте предложения по вопросам, запишите их. Подчеркните главные члены предложения. Когда? Какой? Что? Что сделал? Где? Что сделала? Какая? Что? Кто? С кем? Что делали? Куда? За чем?

Тема: «Шипящие согласные».	
Уровень 1	Спишите слова, выделив орфограмму ЧУ-ЩУ. Щука, чудо, тащу, ищу, чулки.
Уровень 1	Измените выделенное слово так, чтобы оно отвечало на вопрос <i>что делаю?</i> Искать грибы, учить уроки, крутить ручку, тащить санки.
Уровень 1	Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Дети ищ...т гр...бы. Я уч... уроки. В последнем предложении подчеркните согласные, которые всегда обозначают мягкие звуки.
Уровень 1	Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Таш..., не доташ..., боюсь, что выпущ...
Уровень 1	Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Волки рыщ...т, пищ... ищ...т.
Уровень 2	Ответьте на вопросы, раскрыв скобки. Решить <i>что?</i> (задача). Позвонить <i>кому?</i> (врач). Поехать <i>куда?</i> (дача).
Уровень 2	Ответьте на вопросы, раскрыв скобки. Зайти <i>к кому?</i> (товарищ). Надаться <i>на что?</i> (встреча). Пойти <i>куда?</i> (роша).
Уровень 3	К данным словам подберите слова близкие по значению. Выделите орфограмму ЧУ-ЩУ. Внимательный - ..., грязный - ... <u>Слова для справок:</u> ч...мазый, ч...ткий Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните главные члены.
Уровень 3	К данным словам подберите слова близкие по значению. Выделите орфограмму ЧУ-ЩУ. Изумительный - ..., скучаю - <u>Слова для справок:</u> грущ..., ч...десный. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните главные члены.
Уровень 3	Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку. Мальш... х...дили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над в...дой л...тали ч...йки и стриж... ребята рвали щ...вель. В предложении подчеркните главные члены. Сделайте звуко-буквенный анализ слова ЧАЙКИ.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

к отраслевой награде
Министерства
образования и науки
Российской Федерации

АБКАРОВА
Ольга
Алексеевна

награжден(а)
нагрудным знаком

**“Почетный работник
общего образования
Российской Федерации”**

**за заслуги
в области образования**

Заместитель министра

 **Ю. Сентюрин**

Приказ Минобрнауки России
от 09.08.2010 г.

№ 669/к-н

№ 164410

Справка
о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Статья «Использование педагогических технологий на уроках русского языка и чтения в» автор Абкарова Ольга Алексеевна принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного педагогического портала «МЦОиП» (свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-70859).



Председатель оргкомитета
Шахов В. А.
16 февраля 2025 г.



СЕРТИФИКАТ

№ СВ741863

подтверждает, что

Абкарова Ольга Алексеевна

ГКОУ школа ст-цы Калининской, Краснодарского края

опубликовала статью

Использование педагогических технологий на уроках русского
языка и чтения

Учредитель олимпиады Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЗП № ФС 77 - УО859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций



16 февраля 2025 г.

Председатель оргкомитета:
Гурин В.А.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

Абкарова Ольга Алексеевна

ГКОУ школа ст-цы Калининской

опубликовала в сетевом издании "МЦОиП" статью:

Использование педагогических технологий на уроках русского языка и чтения

постоянная ссылка на статью: https://mcoip.ru/blog/category/opyblichovannie_materiali/

статья включена в сборник статей педагогического портала "МЦОиП"

Номер свидетельства: СВ741832

Главный редактор



16 февраля 2025 г.

Шахов В.А.

Международный центр образования и педагогики
свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70859
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

МЦОИП

МАЙ 2022 Г.

32

СПОСОБЫ
ОБНОВИТЬ
ИМИДЖ

**КАК УЧИТЕЛЮ ЗАРАБОТАТЬ
НА КОНКУРСАХ?**

ПОШАГОВОЕ РУКОВОДСТВО

ЕГЭ 2022

**ТРЕНДЫ В
ОБРАЗОВАНИИ**

**СТОИТ
ПОСМОТРЕТЬ**

MCQIP.RU



Министерство образования Красноярского края

ведомственный лицензирующий орган

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 9757-л

от " 19 " апреля 20 19 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

(указывается выдана и (в случае если выдана)

обществу с ограниченной ответственностью

«Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»,

старейшее наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

«Луч знаний», обществу с ограниченной ответственностью

наименование и реквизиты должности, удостоверяющего его полномочия

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1182468043262

Идентификационный номер налогоплательщика 2460109593

Серия 24Л01 № 0002994



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о регистрации в Национальном центре

ISSN

и присвоении Международного стандартного номера
серийного издания
(International Standard Serial Number)

Издание: Основное заглавие: Международная дистанционная педагогическая конференция "Педагогика и образование"

Параллельное заглавие: -

Ключевое заглавие: Международная дистанционная педагогическая конференция "Педагогика и образование"

Номер Свидетельства о регистрации СМИ в Роскомнадзоре: ЭЛ № ФС77-65391 от 18 апреля 2016 г.

Издатель: Международный педагогический портал "Солнечный свет"

Место издания: г. Красноярск

URL: <https://solncesvet.ru/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9/>

Язык издания: русский

Периодичность: ежедневно

Вид издания: сборник

Версия издания: электронное сетевое

зарегистрировано в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.

Изданию присвоен номер ISSN: 2542-2367

Владелец номера предупреждается о том, что номер ISSN нужно использовать в строгом соответствии с нормативными документами, не передавать его другим лицам и организациям.

Об изменениях в сведениях, заявленных при регистрации, в т. ч. о любых изменениях в заглавии, изменении издателя, контактной информации и пр. необходимо сообщать в Национальное агентство ISSN.

Свидетельство выдал _____ / Ерохина Е. /

03.05.2017



Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»,
Российская книжная палата

125993, Москва, ГСП-3, Тверской бульвар, д. 10-12, тел.: +7 (499) 791-04-44, web: www.tass.ru