

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ
(ГКОУ КК ШКОЛА СТ-ЦЫ КАЛИНИНСКОЙ)**

ПРИНЯТО

Педагогический советом
ГКОУ КК школы ст-цы
Калининской
Протокол №3 от 30.12.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ КК школы
ст-цы Калининской

Л.В. Лазаренко
30 декабря 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
ст-цы Калининской**

на период 2021-2025 гг..

**Ст-ца Калининская
2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития учреждения на 2021-2025гг	Стр. 3
2. Информационная справка об организации.	Стр. 8
3. Основание для разработки Программы развития.	Стр. 17
4. Основные направления развития организации.	Стр. 19
5. Этапы работы по реализации Программы развития ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.	Стр. 22
6. Ожидаемый результат реализации Программы развития 2021-2025 гг.	Стр. 23
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации.	Стр. 24

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Калининской
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	• Конституция и законы РФ; - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • «Конвенция о правах ребенка»; • приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; • Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Устав ГКОУ КК школы ст-цы Калининской • СП 2.4.3648-20 Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
Сведения о разработчиках	Лазаренко Лариса Викторовна - директор; Романова Наталия Анатольевна - заместитель директора по УР; Васильева Элина Якубовна - заместитель директора по ВР; Литвинова Елена Александровна - заместитель директора по АХЧ.
Цель	• Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения доступного, качественного, в том числе дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей и возможностей, социальных потребностей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования и защиты прав детей, запросами общества и субъектов образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. • Совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся ГКОУ КК школы ст-цы Калининской, способствующей воспитанию

	социально-активной личности и обеспечивающей эффективную социальную адаптацию в обществе, а так же на раннюю профориентацию. • Создание коррекционно-развивающей образовательной среды и оказание эффективной практической помощи в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
Комплексные задачи программы развития	<u>Задачи образования:</u> • создание единого образовательного пространства как среды коррекции и развития личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, способствующей сохранению и укреплению здоровья, используя индивидуально-ориентированные подходы с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. • осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования информационных технологий, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • развитие единой открытой информационно-образовательной среды образовательного учреждения; • развитие эффективности системы дополнительного образования в рамках образовательного процесса; • обеспечение качественного перехода школы в режим реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
	<u>Задачи воспитания:</u> • совершенствование форм и методов воспитательной работы, направленных на освоение обучающимися социальной деятельности, которая обеспечивает социализацию личности, а именно: личностное саморазвитие, самоопределение и самореализацию для успешной социальной интеграции в общество; • формирование общей культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально-значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.

	<u>Задачи сохранения и укрепления здоровья обучающихся , формирование здорового образа жизни</u> Совершенствование системы взаимодействия медицинской и психолого-педагогической службы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни.
	<u>Разработка системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки</u> Разработка и введение в практику работы образовательной организации внутришкольной системы оценки качества образования.
	<u>Задачи кадрового обеспечения</u> • разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • укомплектовать школу кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической подготовки и готовностью к непрерывному саморазвитию и самообразованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для учащихся с ОВЗ.
	<u>Задачи педагогического обеспечения</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное критическое мышление

	педагогических работников; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно нравственному развитию; • реализация программ коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; <u>Эффективное управление</u> • повышение рейтинга образовательного учреждения среди образовательных организаций района, края; • расширение форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами образовательного учреждения. <u>Задачи материально-технического обеспечения</u> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
Целевые индикаторы и показатели успешности	• Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями обучения и работой школы. • Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней. • Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности каждого обучающегося, наличие мотивации к здоровому образу жизни. • Уровень социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников школы. • Доля педагогических кадров со специальным образованием. • Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. • Повышение уровня преемственности специалистов не только на этапе диагностики, но и в процессе всей коррекционно-развивающей работы. • Сокращение помещений, требующих текущего и капитального ремонта. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и

	воспитания. • Повышение коммуникативной и практической направленности общеобразовательных предметов. • Снижение количества предписаний контролирующих органов.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	Соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней должен составлять 100%. • Уровень сформированности жизненных компетенций обучающихся, а также ценностных и духовных основ личности, мотивации на здоровый образ жизни повысится на 40%. • Уровень социальной адаптации, трудовой интеграции выпускников школы повысится до 35%. • Доля педагогических кадров со специальным образованием составит 100%. • Доля педагогических кадров, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составит 40%. • Отсутствие помещений, требующих капитального ремонта. • Уровень коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания повысится на 10%. • Коммуникативная и практическая направленность общеобразовательных предметов повысится на 10%. • Повысится доля занятых и трудоустроенных выпускников учебных заведений после окончания обучения на 10%. • Уменьшится количество предписаний контролирующих органов
Контроль реализации	Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения.

2. Информационная справка об организации.

Краткое наименование организации: ГКОУ КК школа ст-цы Калининской
Юридический адрес: Российская Федерация, 353780, Краснодарский край
Калининский район, ст-ца Калининская ул.Ленина 146
тел 8(86163) 23-2-31, 21-3-53, 21-5-56 тел/факс 21-5-56
ИНН 2333007849 КПП 23301001
ОГРН 1022303953198
e-mail: gsoukalina@inbox.ru

Особенности и специфика образовательного учреждения

Детям, после зачисления в ГКОУ КК школу ст-цы Калининской, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: речевая практика, мир природы и человека, музыка, ручной труд, русский язык, чтение, математика, мир истории, история Отечества, этика, география, естествознание, основы социальной жизни, домоводство, физическая культура, профильный труд.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающее обучение и воспитание, реализуемые через деятельность каждого учащегося в зоне его ближайшего развития. Из обязательных учебных предметов для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий социальный мир, окружающий природный мир, изобразительная деятельность.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ КК школа ст-цы Калининской реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>
1	Начальное образование
2	Основное общее образование
Дополнительное образование	
<i>№ п/п</i>	<i>Подвиды</i>
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.43648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года:

- не менее 33 учебных недель - в 1 классах;
- не менее 34 учебных недель – во 2-9 классах.

Продолжительность учебного года для I классов – 33 учебные недели, для II-IX классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока II-IX классов - 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе - в I четверти – по 3 урока (35 минут каждый), во II четверти - по 4 урока (35 минут каждый); январь - май - по 4 урока (1 день – 5 уроков) (40 минут каждый). Образовательная недельная нагрузка для 1-го класса в течение дня: не более 4-х уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физкультуры.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	5 - дневная учебная неделя
1	21
2, 3, 4	23
5	29
6а,6б	29
7	30
8,9	31

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана для 1-4 классов.

1. «Кубановедение» в 1, 2, 3, 4 классах реализуется во внеурочной деятельности - 1 час в неделю.

2. Часы части учебного плана для 2,3,4 класса, формируемой образовательной организацией распределены следующим образом:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Мир природы и человека» - 1 час в неделю, «Ручной труд» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Музыка» - 1 час в неделю.

3. Часы школьного компонента (коррекционные технологии) в 1,2,3 классах распределены следующим образом:

Коррекционно-развивающая область		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Ритмика	2	2	2	2
	Логопедические занятия	3	3	3	3
	Занятия с психологом	1	1	1	1
Всего		6	6	6	6

4. Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

Внеурочная деятельность		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Кубановедение	1	1	1	1
	Физкультурно-оздоровительное направление	1	1	1	1
	Эстетическое направление	1	1	1	1
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1
Всего		4	4	4	4

Комплектование групп для коррекционных занятий с логопедом и психологом, ритмике осуществляется с учётом рекомендаций ПП консилиума школы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 1-4 классах определяются на основании «Положения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

В 1 и 2 классах обучение безотметочное согласно решению педагогического совета. Результаты успеваемости и успешности учащихся при безотметочном обучении определяются анализом их продуктивной деятельности через мониторинг сформированности БУД.

Промежуточная аттестация в 3 и 4 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Учебный план основного общего образования Особенности учебного плана для 5-9 классов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в V-IX классах курс ОБЖ интегрирован с другими предметами.

«Кубановедение» в 5-9 классах проводится в форме воспитательских часов 1 час в неделю.

Часы школьного компонента (коррекционные технологии) распределены следующим образом:

<i>Школьный компонент</i>	5	6а	6б	7	8	9
<i>Факультативы</i>						
Ведение домашнего хозяйства	-	-	-	2	2	-
Валеология	-	-	-	-	-	2

Профильный труд имеет следующие направления: сельскохозяйственный труд, столярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала. Для занятий по профильному труду, домоводству, основам социальной жизни класс делится на две группы.

Производственная практика проводится в 6-9 классах после окончания учебного года.

При проведении часов школьного компонента коррекционных технологий по факультативу класс делится на две группы и подразумевается охват всех учащихся класса.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в части школьного компонента по логопедическим занятиям, занятиям с психологом в расписании могут реализовываться как во внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Часы школьного компонента коррекционных технологий (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого обучающегося отводится на каждом занятии от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

При проведении часов школьного компонента коррекционных технологий по факультативу класс делится на две группы и подразумевают охват всех учащихся класса.

Особенности учебного плана для индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому может быть определено отдельным учащимся 1-9 классов по решению врачебной комиссии в любой класс в течение всего учебного года. Количество учебных часов обучающихся индивидуально на дому определяется физиологическим и психологическим состоянием здоровья детей по личному заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с учебным планом ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Особенности учебного плана для обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (Вариант 2); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

Вариант 2 – это вариант программ для обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР. СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащегося.

Особенности учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.43648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 1-4 классах.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации в 5-9 классах определяются на основании «Положения ГКОУ КК школы ст-цы Калининской о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация в 5-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями логопедическими, психокоррекционными, ритмикой и коррекцией двигательной сферы в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (духовно-нравственное направление, спортивное направление, социальное направление, общекультурное направление) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют 36 педагогических работников, из них высшее образование имеют 29 человек (80,6 %). Звание «Заслуженный учитель Кубани» имеет 1 человек. Звание почетный работник РФ имеют 2 человека.

На сегодняшний день в школе работают 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог.

Деятельность ресурсного центра

С января 2016 года произошел планомерный переход в новый статус: ГКОУ КК школа ст-цы Калининской стала Ресурсным центром для педагогов общеобразовательных школ по обучению детей с ОВЗ (умственной отсталостью) и детьми с РАС.

С тех пор систематически проходят обучающие семинары для педагогов массовых школ, а также для родителей детей с РАС с обязательной теоретической частью и открытыми занятиями.

В целях оказания методической помощи в рамках деятельности ресурсного центра ГКОУ КК школа ст-цы Калининской заключила договор о сотрудничестве и оказании методической помощи с Управлением образования МО Калининский район, и теперь все школы Калининского района обращаются за методической помощью и принимают участие в семинарах - практикумах. Такая работа развивает творческий потенциал коллектива как основу эффективности образовательного процесса, связанную с постоянным поиском новых прогрессивных идей, эффективных методов и приемов работы.

Деятельность ресурсного центра будет продолжена.

В школе целенаправленно ведется работа по созданию здоровьесберегающей, развивающей среды. В школе есть все необходимое для учебно-воспитательного процесса. Имеется библиотека с читальным залом, столовая на 44 посадочных места, актовый зал. Санитарное состояние медицинского кабинета, процедурного кабинета удовлетворительное.

Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме. Приобретено новое оборудование в пищеблок, собственными силами произведен ремонт обеденного зала.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Активно используется Аппаратно -программный комплекс "Здоровый ребенок" для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, оборудование введено в эксплуатацию.

В школе реализуются программы дополнительного образования спортивно-оздоровительное, профориентационное, художественно-эстетического, технического направления, туристско-краеведческое.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного и воспитательного процессов, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой.

В образовательном учреждении реализуются следующие трудовые профили: сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, столярное дело.

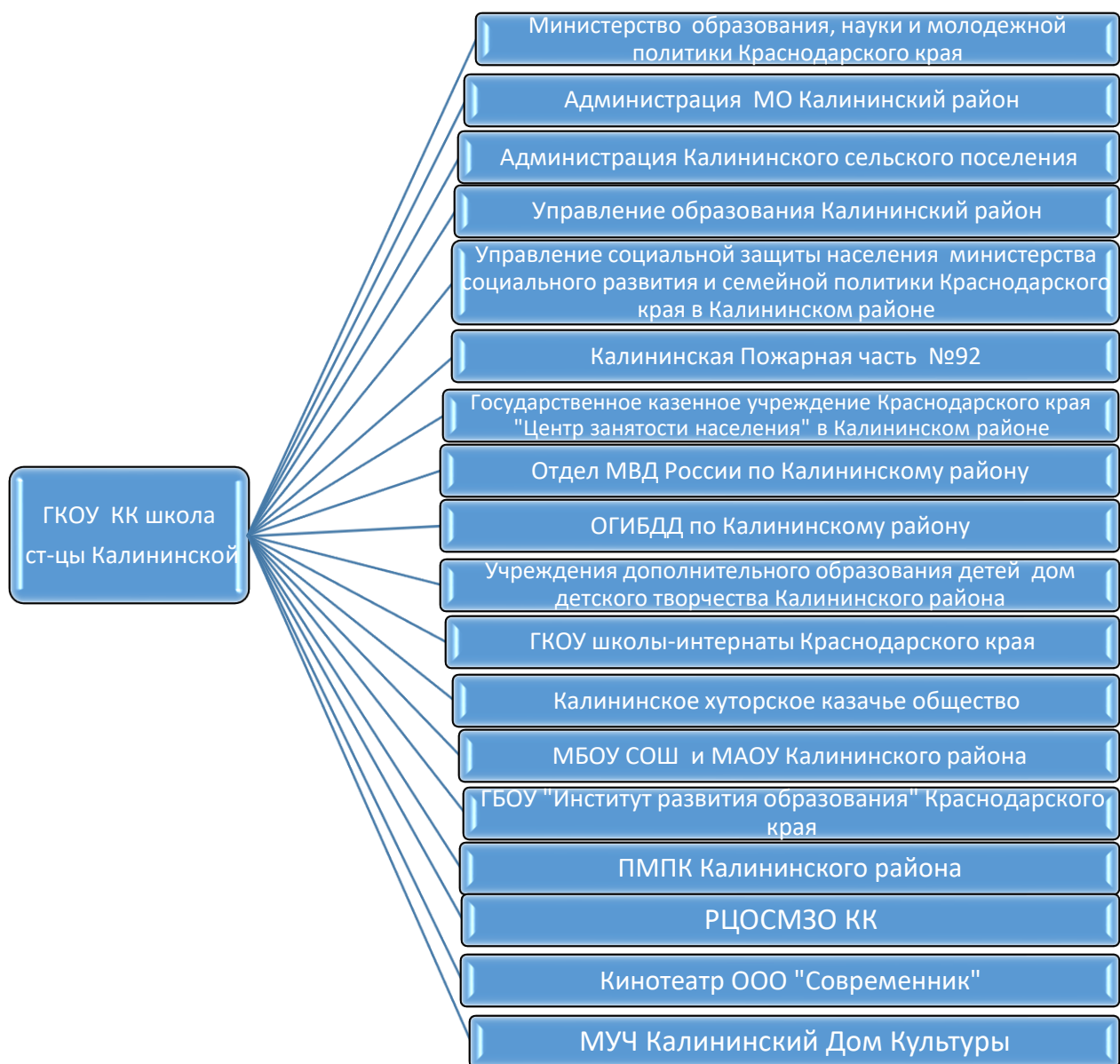
Воспитательное пространство и социальное партнерство

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно- патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно- оздоровительное воспитание учащихся.

В школе проводятся различные мероприятия, многие из которых стали уже традиционными: это большие концертные программы ко дню Учителя, 8 Марта, Дню Победы, окончанию учебного года.

Активное участие наши воспитанники принимают в ежегодном краевом конкурсе художественной самодеятельности, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях как на краевом, так и на муниципальном уровнях.

Социальные связи, партнерство, внешние связи организации



Материально-техническая база учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения и оборудованием

Школа располагается в приспособленном одном здании 1912 года постройки: двухэтажном корпусе с классными комнатами, логопедическим кабинетом, кабинетом педагога-психолога, столовой, библиотекой. В других зданиях располагаются медицинский кабинет, столярная мастерская, бухгалтерия, кабинет социального педагога, кабинет директора. Капитальный ремонт внутренних помещений здания выполнен в 2013-2015 годах. Нуждаются в капитальном ремонте фасад здания. Школа располагает актовым залом на 2-ом этаже здания, столовой на 44 посадочных места, медицинским кабинетом, игровой площадкой.

Общее количество учебных кабинетов – 14. На всех рабочих местах проведена аттестация.

В библиотеке, актовом зале, учебных кабинетах установлен проекторы и экраны, интерактивные доски, компьютеры. Компьютерный парк школы

насчитывает 23 компьютеров, имеется высокоскоростной доступ в Интернет (ADCL), работает электронная почта, сайт школы. Наличие мультимедийных проекторов с экранами и ноутбуками, интерактивных досок обеспечивают использование ИКТ-технологий.

Текущее ресурсное обеспечение школы

	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество
Учебные кабинеты		
	Начальные классы	4
	Старшие классы	6
	Библиотека	1
Специальные коррекционные занятия		
	Логопедический кабинет	1
	Кабинет педагога- психолога	1
Трудовое воспитание		
	Столярная мастерская	1
Помещения социально-бытовой ориентировки		
	Кабинет домоводства, основ социальной жизни	1
Объекты физической культуры и спорта		
	Кабинет ЛФК и ритмики	совмещен
	Игровая площадка	1
Медицинское обслуживание		
	Мед.кабинет	1
	Процедурная	1
Общественное питание		
	Столовая	1\44 мест
	Буфет-раздаточная	1
Досуг, быт, отдых		
	Рекреации	2
	Комнаты гигиены для учащихся	2
	Душевые	1
	Комнаты гигиены для сотрудников	1
	Прачечная	1

3. Основание для разработки программы.

Основанием для разработки программы послужило: создание образовательной среды и оказание эффективной практической помощи в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов.

Сильные стороны:

1. ГКОУ КК школа ст-цы Калининской является единственной

образовательной организацией для детей с умственной отсталостью в Калининском районе, в которой созданы специальные условия для обучения, воспитания, развития и проведения внеурочной деятельности.

2. Сформирован устойчивый педагогический коллектив, характеризующийся высоким профессиональным уровнем и большим творческим потенциалом.

3. Обеспечен устойчивый положительный психологический климат, атмосфера совместного творческого поиска в коллективе, подтвержденный внешней оценкой со стороны родителей, учащихся и общественности.

4. Создана материально-техническая база, позволяющая внедрять современные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания, реабилитации и адаптации детей на ступенях начального основного общего образования и специального (коррекционного) обучения.

5. Создана сбалансированная система дополнительных занятий в рамках школьного дня по физической культуре, искусству (танцы, пение), технологии, позволяющая ребенку в дальнейшем осознано сделать выбор своего образовательного маршрута.

6. Успешно организована работа по коррекции психофизического развития, имеющая положительный опыт работы в области специальной психологии, педагогики (логопедии, олигофренопедагогики) и адаптивной педагогики, снижающие социальные и физические различия детей, адаптацию к учебной деятельности и школьным нагрузкам.

Сильные стороны:

1. недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

2. Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных и социальных проектов.

3. недостаточно сильная материально-техническая база.

4. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования.

5. недостаточное количество досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных подпрограмм.

Возможности:

1. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

2. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.

3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.

4. Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

5. Наличие толерантной образовательной среды, обеспечивающей педагогическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.

Риски:

1. Несовпадение социального заказа государства и родителей.
2. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.
3. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры.

4. Основные направления развития организации.

Основная цель школы определяется как обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта;
- воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация и трудовая интеграция.

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку с умственной отсталостью выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а также способствующие ребёнку с ОВЗ установить прочные связи с окружающим социумом, сформировать жизненную и трудовую компетентности.

Исходя из этого, можно выделить основные направления развития школы:

- 1) Непосредственно в отношении учащихся - подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение новых профилей трудового обучения, поддержка мотивации к обучению.
- 2) В отношении педагогического коллектива - повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.
- 3) В отношении социального окружения - расширение социальных связей.
- 4) В отношении обеспечения образовательного процесса — модернизация материально-технической базы.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

1. *Совершенствование системы управления.*
 - Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
 - Обеспечение финансовой поддержки деятельности.
2. *Совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью):*
 - Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ОВЗ. Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития обучающихся.

- Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.
- Индивидуализация обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучения воспитанников.
- Уточнение путей построения индивидуальных образовательных маршрутов и социально-ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.
- Совершенствование структуры и содержания воспитательной работы с учащимися, имеющих различную степень дефекта, направленной на формирование системы их жизненной компетенции.
- Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей образовательной организации, учреждений дополнительного образования, учреждений спорта и культуры.
- Совершенствование системы мониторинга воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов воспитательной работы.

3. Совершенствование комплексного коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями:

- Организация сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.
- Совершенствование работы школьного ПП консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.
- Коррекция имеющихся нарушений высших психических функции, речи, поведенческих и коммуникативных навыков обучающихся путем совершенствования коррекционно-развивающей работы специалистов, использования новых коррекционных технологий, компьютерных программ.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов:

Прохождение всеми членами педагогического коллектива курсовой переподготовки по профилю учреждения, получение дефектологического образования через ПРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива (1 раз в три года) по ФГОС.

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения).
- Пополнение методической копилки (создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков, пополнение картотеки коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету и по развитию познавательных процессов).
- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива.

- Подготовка педагогов к участию в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах педагогического мастерства через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.
- Обобщение опыта работы педагогов школы, трансляция накопленного опыта на педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

5. Совершенствование материально-технической базы школы:

- Создание универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.
- Поддержание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.
- Создание материально-технического обеспечения образовательного процесса по трудовому обучению в связи с введением новых и доукомплектованием уже имеющихся профилей.
- Проведение плановых ремонтных работ всех систем жизнеобеспечения организации
- Повышение уровня развития учебно-материальной базы через внедрение современных технических средств (обновление аудио, видео, компьютерной техники; пополнение мультимедийного фонда; обновление библиотеки учебниками, методической и художественной литературой).

6. Развитие внешних связей:

- Научно-методическое сотрудничество с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.
- Расширение сотрудничества с общеобразовательными школами, профессиональными училищами.
- Расширение сотрудничества с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.
- Расширение связей с учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.

5. Этапы работы по реализации Программы развития ГКОУ КК школы ст-цы Калининской:

1) Аналитически-проектировочный:

Социально-педагогический анализ деятельности школы, социально-педагогическое проектирование деятельности в условиях инновационного развития, разработка моделей в соответствии с задачами Программы.

2) Деятельностный: планирование и реализация социально-педагогических механизмов, используемых в Программе развития, установление параметров оценки их эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.

3) Обобщающий: оценка эффективности моделей, анализ результатов работы по программе, обобщение, систематизация и распространение опыта работы по реализации программы.

Цель программы:

- Создание современной образовательной инфраструктуры для нового качества образования в условиях внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью.
- Совершенствование воспитательной системы, направленной НА социализацию обучающихся, способствующей воспитанию социально-активной личности и обеспечивающей эффективную социальную адаптацию в обществе.
- Создание коррекционно-развивающей образовательной среды и оказание эффективной практической помощи в обучении, воспитании, развитии и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи программы:

- 1) Осуществление единой системы индивидуального комплексного динамического сопровождения ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения.
- 2) Обеспечение системного и организационно-методического сопровождения повышения квалификации учителей ГКОУ КК школы ст-цы Калининской, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формирования конкурентоспособной личности учителя и ученика
- 3) Осуществление социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума как открытой государственно-общественной системы для достижения результатов в новых условиях развития образования;
- 4) Формирование безопасной образовательной среды, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса;
- 5) Реализация целостного подхода к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов программы развития школы в формировании конкурентоспособной личности;
- 6) Создание оптимальных условий для реализации потенциала каждого ребенка средствами дополнительного образования, улучшение качества жизни и интеграция в общество.

6. Ожидаемый результат реализации Программы развития 2021 - 2025 гг.

- ✓ Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.
- ✓ Обновление содержания образования путем внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды ГКОУ КК школы ст-цы Калининской критериям современного общеобразовательного учреждения).
- ✓ Разработка и реализация рабочих образовательных программ, программ коррекционной работы, воспитательной программы по

духовно нравственному развитию на основе адаптированных основных общеобразовательных программ, новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

- ✓ Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.
- ✓ Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными муниципальными учреждениями.
- ✓ Позитивное влияние инновационной деятельности педагогических и медицинских работников на качество образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование системы повышения квалификации педагогических и медицинских работников, в том числе через организацию внутришкольного обучения.
- ✓ Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
- ✓ Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ГКОУ КК школы ст-цы Калининской.

Социальные эффекты Программы:

- ✓ статус ГКОУ КК школы ст-цы Калининской как одного из лидеров в образовательной среде района для обучения детей с умственной отсталостью;
- ✓ корпоративная культура ГКОУ КК школы ст-цы Калининской;
- ✓ удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса и деятельности ГКОУ КК школы ст-цы Калининской;
- ✓ конкурентоспособность образовательных услуг;
- ✓ устойчивость социального партнерства;
- ✓ здоровье обучающихся (воспитанников), педагогических, медицинских и иных работников.

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные результаты должны рассматриваться на педагогических советах, заседаниях методических объединений, заседаниях Совета школы. Результаты обсуждаются один раз в год.

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим целевым индикаторам и показателям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- рост активности педагогов, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- удовлетворённость обучающихся и родителей работой школы;
- рост мотивации обучения обучающихся к здоровому образу жизни;
- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- уровень сформированности ценностных и духовных основ личности

обучающихся;

- сокращение перечня помещений, требующих текущего ремонта;
- соответствие условий для проведения образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней;
- сведение к минимуму предписаний контролирующих органов.

Внутренний мониторинг проводит администрация и социально-психологическая служба.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов экзаменов по итоговой аттестации, конкурсам.